FIŞA DISCIPLINEI

Analiza conflictelor internaționale

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Științe Politice
1.4. Domeniul de studii	Științe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relații Internaționale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Analiza conflictelor internaționale			Codul disciplinei	**ULR1440**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sandu Constantin-Ciprian				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Sandu Constantin-Ciprian				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**70**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC și legislației din domeniul învățământului UBB, prezența la curs nu este obligatorie drept condiție de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenților și prevăzută în fișa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament și transmis studenților la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situația suprapunerii cu zile libere sau în situația în care titularul cursului nu poate susține un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2. C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor.
3. C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat.
2. A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice.
3. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Săptămâna 1 – Introducere în analiza conflictelor internaționale Ce este analiza conflictului? Diferența dintre conflict, criză, dispută, violență, război și conflict armat. De ce analizăm conflictele? Niveluri de analiză: individ, grup, stat, sistem internațional. Analiza conflictului versus analiza de securitate și analiza geopolitică.	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 2 – Tipologia conflictelor internaționale Conflicte interstatale, intrastatale și internaționalizate. Conflicte etnice, religioase, teritoriale, politice și pentru resurse. Războaie civile și conflicte proxy. Conflicte simetrice și asimetrice. Conflicte „înghețate" și conflicte prelungite.	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 3 – Cauzele conflictelor internaționale Cauze structurale, proxime și imediate. Inegalitatea, excluderea politică, competiția pentru resurse, identitatea, teritoriul, securitatea și dilema de securitate. Cauze interne și cauze externe. **Conflict Tree / Arborele conflictului** – cauze profunde, probleme centrale și efecte.	Prelegere, prezentare, discuții	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Săptămâna 4 – Actorii şi stakeholder mapping Identificarea actorilor primari, secundari şi terţi. State, organizaţii internaţionale, grupări armate, actori non-statali, companii, societate civilă şi comunităţi locale. Interese, poziţii, capacităţi şi relaţii. **Stakeholder Analysis.**	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 5 – Interese, poziţii şi nevoi Poziţii declarate, interese şi nevoi fundamentale. Interese compatibile şi incompatibile. Interese materiale şi simbolice. Identitate, statut şi recunoaştere. **Model de analiză: Positions–Interests–Needs (PIN)**.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 6 – Conflict Analysis Frameworks: INEE / Saferworld Introducere în utilizarea framework-urilor complexe de analiză a conflictelor. Model: Conflict Analysis Framework – Saferworld / INEE. Analiza contextului, actorilor, cauzelor, dinamicii conflictului şi factorilor care contribuie la escaladare sau de-escaladare.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 7 – Conflict Dynamics şi escaladarea conflictului. Conflict Escalation Model – Friedrich Glasl	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 8 – Cercul Conflictului şi analiza multidimensională Analiza conflictului din perspectiva mai multor dimensiuni simultan: actori, probleme, relaţii, dinamici, structuri şi factori contextuali.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 9 – Analiza PESTLE/STEEP a conflictelor internaţionale **PESTLE:** Political, Economic, Social, Technological, Legal, Environmental. **STEEP:** Social, Technological, Economic, Environmental, Political.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Saptămâna 10 – Modelul Graniţelor Conflictului	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 11 - World Bank – Conflict Analysis Framework (CAF) Relaţii sociale şi etnice; Guvernanţă şi instituţii politice; Drepturile omului şi securitate; Structura şi performanţa economică; Mediu şi resurse naturale; Factori externi şi regionali.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 12 - World Bank – Risk and Resilience Assessment (RRA) Analiza: actorilor de conflict; factorilor de rezilienţă; riscurilor de violenţă; capacităţii instituţiilor de a gestiona tensiunile sociale	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 13 – Analiză integrată: de la date la Conflict Analysis Report	Prelegere, prezentare, discuţii	

Cum se construieşte o analiză profesională de conflict. Selectarea şi verificarea informaţiilor. Triangularea surselor. Diferenţa dintre fapt, interpretare, ipoteză şi opinie. Identificarea bias-urilor. Formularea concluziilor.		
Săptămâna 14 - Atelier final de analiză a unui conflict internaţional	Prelegere, prezentare, discuţii	
Bibliografie Furlong, G. T. (2020). *The Conflict Resolution Toolbox: Models and Maps for Analyzing, Diagnosing, and Resolving Conflict* (2nd ed.). Wiley. Glasl, F. (1999). *Confronting Conflict: A First-Aid Kit for Handling Conflict*. Hawthorn Press.		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Săptămâna 1 – Introducere în analiza conflictelor internaţionale Ce este analiza conflictului? Diferenţa dintre conflict, criză, dispută, violenţă, război şi conflict armat. De ce analizăm conflictele? Niveluri de analiză: individ, grup, stat, sistem internaţional. Analiza conflictului versus analiza de securitate şi analiza geopolitică.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 2 – Tipologia conflictelor internaţionale Conflicte interstatale, intrastatale şi internaţionalizate. Conflicte etnice, religioase, teritoriale, politice şi pentru resurse. Războaie civile şi conflicte proxy. Conflicte simetrice şi asimetrice. Conflicte „înghețate" şi conflicte prelungite.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 3 – Cauzele conflictelor internaţionale Cauze structurale, proxime şi imediate. Inegalitatea, excluderea politică, competiţia pentru resurse, identitatea, teritoriul, securitatea şi dilema de securitate. Cauze interne şi cauze externe. **Conflict Tree / Arborele conflictului** – cauze profunde, probleme centrale şi efecte.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 4 – Actorii şi stakeholder mapping Identificarea actorilor primari, secundari şi terţi. State, organizaţii internaţionale, grupări armate, actori non-statali, companii, societate civilă şi comunităţi locale. Interese, poziţii, capacităţi şi relaţii. **Stakeholder Analysis.**	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 5 – Interese, poziţii şi nevoi Poziţii declarate, interese şi nevoi fundamentale. Interese compatibile şi incompatibile. Interese materiale şi simbolice. Identitate, statut şi recunoaştere. **Model de analiză: Positions–Interests–Needs (PIN)**.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	

Săptămâna 6 – Conflict Analysis Frameworks: INEE / Saferworld Introducere în utilizarea framework-urilor complexe de analiză a conflictelor. Model: Conflict Analysis Framework – Saferworld / INEE. Analiza contextului, actorilor, cauzelor, dinamicii conflictului şi factorilor care contribuie la escaladare sau de-escaladare.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 7 – Conflict Dynamics şi escaladarea conflictului. Conflict Escalation Model – Friedrich Glasl	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 8 – Cercul Conflictului şi analiza multidimensională Analiza conflictului din perspectiva mai multor dimensiuni simultan: actori, probleme, relaţii, dinamici, structuri şi factori contextuali.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 9 – Analiza PESTLE/STEEP a conflictelor internaţionale **PESTLE:** Political, Economic, Social, Technological, Legal, Environmental. **STEEP:** Social, Technological, Economic, Environmental, Political.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Saptămâna 10 – Modelul Graniţelor Conflictului	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 11 - World Bank – Conflict Analysis Framework (CAF) Relaţii sociale şi etnice; Guvernanţă şi instituţii politice; Drepturile omului şi securitate; Structura şi performanţa economică; Mediu şi resurse naturale; Factori externi şi regionali.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 12 - World Bank – Risk and Resilience Assessment (RRA) Analiza: actorilor de conflict; factorilor de rezilienţă; riscurilor de violenţă; capacităţii instituţiilor de a gestiona tensiunile sociale	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 13 – Analiză integrată: de la date la Conflict Analysis Report Cum se construieşte o analiză profesională de conflict. Selectarea şi verificarea informaţiilor. Triangularea surselor. Diferenţa dintre fapt, interpretare, ipoteză şi opinie. Identificarea bias-urilor. Formularea concluziilor.		
Săptămâna 14 - Atelier final de analiză a unui conflict internaţional	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Bibliografie Furlong, G. T. (2020). *The Conflict Resolution Toolbox: Models and Maps for Analyzing, Diagnosing, and Resolving Conflict* (2nd ed.). Wiley. Glasl, F. (1999). *Confronting Conflict: A First-Aid Kit for Handling Conflict*. Hawthorn Press.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor teoretice	2 examene parţiale	50%
9.5 Seminar/laborator	Evaluarea activităţilor practice	Jocuri de rol, simulări, analize de conflict	50%
	Evaluarea proiectelor individuale		
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
4 mai 2026		

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
11 mai 2026	

FIŞA DISCIPLINEI

Construcţie europeană

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Construcţie europeană**			Codul disciplinei	**ULR1541**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Anca SInea				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**70**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul. Sunt utile cunoştinţe generale de istorie contemporană şi politică europeană.
4.2. de competenţe	Nu sunt necesare competenţe prealabile specifice.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Prelegere interactivă, analiză de documente istorice şi texte ale actorilor, hărţi, cronologii, dezbateri şi studii de caz.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Participare activă; analiză de surse primare şi secundare, dezbateri, simulări şi exerciţii comparative.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândeşte în mod abstract	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP2. Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizaţiilor internaţionale şi ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.	A2.1 Selectează, organizează şi sintetizează informaţii din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea şi relevanţa surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări ştiinţifice	C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare. C3.2 Explică diferenţele de registru dintre comunicarea către specialişti, către factorii de decizie şi către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă. A3.2 Adaptează mesajul ştiinţific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulaţie internaţională.
CP4. Aplică metode ştiinţifice	C4.1 Descrie principalele metode şi designuri de cercetare din ştiinţele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaţionalizarea, colectarea şi analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare şi ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conţinut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă. C5.2 Explică noţiunile de bază ale statisticii descriptive şi inferenţiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică şi analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice şi hărţi.	A6.1 Realizează prezentări orale şi vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conţin concluzii şi recomandări. A6.3 Susţine şi argumentează rezultatele în faţa unui auditoriu şi răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile şi campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale şi cadrul legal al alegerilor din România şi din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral şi ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaţionale privind alegerile libere şi corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale şi date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfăşurarea campaniilor electorale: mesaje, finanţare, prezenţă media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internaţională	C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanţare pentru cooperare internaţională.	A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internaţională. A8.3 Participă la simulări de negociere şi de diplomaţie multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii.
3. C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
2.	A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.
3.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. De ce să construim Europa? Ideea europeană și problema integrării	Prelegere interactivă; hartă conceptuală; texte scurte.	Europa ca proiect politic; integrare, cooperare, federalism, suveranitate.
2. Europa după 1945: pace, reconstrucție și reconciliere	Prelegere; documente istorice; studiu de caz franco-german.	Al Doilea Război Mondial, reconstrucție, Planul Marshall, reconciliere, Războiul Rece.
3. De la Planul Schuman la Comunitățile Europene: originile integrării	Prelegere; analiză de surse primare.	Schuman Plan, CECO, Comunitatea Europeană de Apărare, Tratatele de la Roma.
4. De ce au acceptat statele să împartă suveranitatea?	Prelegere; introducere în teoriile integrării.	Federalism, neofuncționalism, interguvernamentalism, interese naționale și spillover.
5. Eșecuri și crize: de la Comunitatea Europeană de Apărare la „criza scaunului gol”	Studiu de caz; dezbatere; cronologie critică.	Limitele integrării, de Gaulle, suveranitate națională, compromisuri.
6. De la Comunitatea Economică la piața unică: aprofundarea integrării	Prelegere; analiză economică și politică.	Piața comună, Actul Unic European, liberalizare, convergență și costuri distributive.
7. Extinderea Europei: de la Europa occidentală la Europa reunificată	Prelegere; hărți; comparație între valurile de extindere.	Grecia, Spania, Portugalia, Europa Centrală și de Est, criterii și transformarea Uniunii.
8. Maastricht: când integrarea economică devine proiect politic	Prelegere; documente; dezbatere.	Uniunea Europeană, cetățenie, uniune economică și monetară, subsidiaritate, suveranitate.
9. Euro și integrarea economică: moneda ca proiect politic	Prelegere; studiu de caz; analiză de criză.	Moneda unică, convergență, solidaritate, asimetrii și criza zonei euro.
10. Europa socială: piață, coeziune și solidaritate	Prelegere; comparație de modele; policy case.	Social dimension, coeziune, welfare, mobilitate, diferențe Est–Vest.
11. Integrarea prin criză: 2008, migrație și Brexit	Prelegere; analiză comparativă a crizelor.	Criza financiară, criza refugiaților, Euroscepticism, Brexit și limitele integrării.
12. Brexit și problema limitelor integrării	Studiu aprofundat; referendum simulation.	De ce pleacă un stat? Suveranitate, identitate, contestarea integrării și consecințe.
13. Războiul, geopolitica și transformarea proiectului european	Prelegere; analiză de discursuri și politici.	Războiul din Ucraina, autonomie strategică, securitate, extindere și geopolitica UE.
14. Ce fel de proiect este UE? Integrare, federație, imperiu sau sui generis?	Sinteză; dezbatere finală; comparație de interpretări.	Natura construcției europene, legitimitate, viitorul integrării și scenarii.

Bibliografie

Dinan, D. (2014). Europe Recast: A History of European Union (2nd ed.). Palgrave Macmillan.
Haas, E. B. (1958). The Uniting of Europe: Political, Social, and Economic Forces, 1950–1957. Stanford University Press.
Hix, S., & Høyland, B. (2022). The Political System of the European Union (4th ed.). Bloomsbury.
Hoffmann, S. (1966). Obstinate or obsolete? The fate of the nation-state and the case of Western Europe. Daedalus, 95(3), 862–915.
Judt, T. (2005). Postwar: A History of Europe Since 1945. Penguin.
Milward, A. S. (1992). The European Rescue of the Nation-State. University of California Press.
Moravcsik, A. (1998). The Choice for Europe: Social Purpose and State Power from Messina to Maastricht. Cornell University Press.
Moravcsik, A. (1993). Preferences and power in the European Community. Journal of Common Market Studies, 31(4), 473–524.
Nelsen, B. F., & Stubb, A. (Eds.). (2014). The European Union: Readings on the Theory and Practice of European Integration (4th ed.). Lynne Rienner.
Pierson, P. (1996). The path to European integration. Comparative Political Studies, 29(2), 123–163.
Schmitter, P. C. (2003). Neo-functionalism. In A. Wiener & T. Diez (Eds.), European Integration Theory. Oxford University Press.
Schuman, R. (1950). The Schuman Declaration.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Ce înseamnă „construcție europeană”?	Analiză de concepte; lucru în grup.	Studenții disting cooperare, integrare, federalizare și construcție politică.

2. Schuman vs. Churchill: ce fel de Europă trebuia construită?	Analiză de discursuri; documente primare.	Comparație între două viziuni asupra Europei.
3. Planul Schuman: pace prin integrare sau strategie de putere?	Text analysis; dezbatere.	Analiza Declarației Schuman și a contextului geopolitic.
4. De ce integrarea? Teorii aplicate unui caz concret	Lucru pe texte Haas/Moravcsik/Milward; dezbatere.	Aceeași situație explicată prin teorii diferite.
5. De Gaulle și „scaunul gol": suveranitate sau integrare?	Role-play istoric.	Studenții negociază criza din 1965–1966.
6. Piața unică: cine câștigă și cine pierde?	Studiu de caz; analiză de date.	Integrarea economică și efectele sale distributive.
7. Extinderea UE: reunificare sau transformare?	Hartă comparativă; policy debate.	Analiza motivațiilor statelor candidate și ale statelor membre.
8. Maastricht: câtă suveranitate poate fi transferată?	Dezbatere constituțională.	Argumente pro și contra aprofundării integrării.
9. Euro: proiect economic sau proiect politic?	Oxford debate; analiză de criză.	Criza zonei euro și dilema solidarității.
10. Este UE o Europă socială?	Compararea unor modele naționale; policy lab.	Piață, protecție socială și coeziune.
11. De ce a apărut Brexit?	Analiză de campanie și referendum.	Suveranitate, identitate, economie și contestarea integrării.
12. Brexit: ce ne spune despre limitele construcției europene?	Case study; dezbatere.	Exit, voice, euroscepticism și consecințe politice.
13. Războiul din Ucraina schimbă natura proiectului european?	Simulare de summit; analiză de discursuri.	Securitate, extindere, autonomie și relația cu SUA.
14. UE: proiect neterminat sau construcție sui generis?	Dezbatere finală; eseu argumentativ.	Studenții își susțin propria interpretare a construcției europene.

Bibliografie

Churchill, W. (1946). Speech at the University of Zurich.
European Communities. (1957). Treaties of Rome.
Haas, E. B. (1958). The Uniting of Europe. Stanford University Press.
Milward, A. S. (1992). The European Rescue of the Nation-State. University of California Press.
Moravcsik, A. (1998). The Choice for Europe. Cornell University Press.
Schuman, R. (1950). The Schuman Declaration.
Taggart, P., & Szczerbiak, A. (2018). Putting Brexit into perspective: The effect of the Eurozone and migration crises and Brexit on Euroscepticism. Journal of European Integration, 40(3), 257–272.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[3]	9.2 Metode de evaluare[4]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea principalelor etape și concepte ale construcției europene și utilizarea corectă a literaturii.	Examen final / evaluare scrisă	40%
	Capacitatea de a compara teorii și interpretări ale integrării europene.	Eseu / întrebări de analiză	20%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă și capacitatea de a analiza surse primare și de a argumenta în dezbateri.	Seminare, dezbateri, simulări	20%
	Aplicarea unei perspective istorico-politice asupra unei dileme a construcției europene.	Policy/analytical brief final	20%
9.6 Standard minim de promovare			
… Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.			

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învățării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								SDG 16 – Pace, justiție și instituții eficiente
								SDG 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

[5] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

....

FIŞA DISCIPLINEI

Cultură politică şi dezvoltare economică în Taiwan

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cultură politică și dezvoltare economică în Taiwan			Codul disciplinei	ULE1334
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector Univ. Dr. Bogdan Mihai Radu (bogdan.radu@fspac.ro) (program de consultaţii: marți, 10-12; FSPAC 2, sala 204)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lector Univ. Dr. Bogdan Mihai Radu (bogdan.radu@fspac.ro) (program de consultaţii: marți, 10-12; FSPAC 2, sala 204)				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opțional			2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					38
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Prezența la curs este obligatorie în proporție de cel puțin 75% din totalul întâlnirilor.

	• Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenților și prevăzută în fișa disciplinei. • Cursul este organizat după orarul aprobat de departament și transmis studenților la începutul semestrului. • Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situația suprapunerii cu zile libere sau în situația în care titularul cursului nu poate susține un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenții, prin reprezentanții acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Prezența la seminar este obligatorie în proporție de cel puțin 75% din totalul activităților de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezență este condiție obligatorie de intrare în examenul final. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situații medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligații profesionale care nu pot fi reprogramate etc.) se anunță titularului de curs și titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament și transmis studenților la începutul semestrului. • Recuperările seminarului nu se organizează decât în situația suprapunerii cu zile libere sau în situația în care titularul seminarului nu poate susține un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenții, prin reprezentanții acestora. • Notă: Examenul final include o componentă de seminar. Dacă activitatea studentului nu îndeplinește cerințele seminarului pentru promovarea disciplinei, studentul nu va fi admis la examenul final.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenței	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenței	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândeşte în mod abstract	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizaţiilor internaţionale şi ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.	A2.1 Selectează, organizează şi sintetizează informaţii din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea şi relevanţa surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări ştiinţifice	C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare. C3.2 Explică diferenţele de registru dintre comunicarea către specialişti, către factorii de decizie şi către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă. A3.2 Adaptează mesajul ştiinţific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulaţie internaţională.
CP4. Aplică metode ştiinţifice	C4.1 Descrie principalele metode şi designuri de cercetare din ştiinţele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaţionalizarea, colectarea şi analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare şi ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conţinut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă. C5.2 Explică noţiunile de bază ale statisticii descriptive şi inferenţiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică şi analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice şi hărţi.	A6.1 Realizează prezentări orale şi vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conţin concluzii şi recomandări. A6.3 Susţine şi argumentează rezultatele în faţa unui auditoriu şi răspunde la întrebări.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP7. Monitorizează alegerile şi campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale şi cadrul legal al alegerilor din România şi din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral şi ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaţionale privind alegerile libere şi corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale şi date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfăşurarea campaniilor electorale: mesaje, finanţare, prezenţă media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internaţională	C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanţare pentru cooperare internaţională.	A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internaţională. A8.3 Participă la simulări de negociere şi de diplomaţie multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2. C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă.
3. C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1. Introducere: Taiwan	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
2. Tranziția și consolidarea democratică – teoria	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
3. Dezvoltarea economică în Asia de Est	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
4. Taiwanul sub regim autoritar și începutul tranziției democratice	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
5. Consolidarea democratică în Taiwan	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
6. Reforma instituțională	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
7. Cultura politică în Taiwan	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
8. Căutarea identității	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
9. Politica externă și Republica Populară Chineză	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
10. Democrația și căutarea recunoașterii	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

11. Taiwanul și globalizarea	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
12. Rolul Taiwanului în dezvoltarea/asistența internațională	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
13. Experiența democratică taiwaneză și transferabilitatea ei	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
14. Recapitulare	Teoriile și conceptele vor fi introduse și explorate prin metode interactive.	

Bibliografie

Cal Clarke, The Taiwan Exception: Implications for Contending Political Economy Paradigms, International Studies Quarterly, Vol. 31, No. 3 (Sep., 1987), pp. 327-356

Chan, G. (1997). Taiwan as an Emerging Foreign Aid Donor: Developments, Problems, and Prospects. Pacific Affairs, 70(1), 37-56. doi:10.2307/2761227

Charney, J., & Prescott, J. (2000). Resolving Cross-Strait Relations between China and Taiwan. The American Journal of International Law, 94(3), 453-477. doi:10.2307/2555319

Chien-pin Li, Taiwan's Participation in Inter-Governmental Organizations: An Overview of Its Initiatives, Asian Survey, Vol. 46 (Jul. – Aug., 2006), pp. 597-614\

Diven, P., & Constantelos, J. (2009). Explaining generosity: a comparison of US and European public opinion on foreign aid. Journal of Transatlantic Studies, 7(2), 118-132.

Ger, Y. (2015). Cross-Strait Relations and the Taiwan Relations Act. American Journal of Chinese Studies, 22, 235-252. Retrieved from http://www.jstor.org/stable/44289169

Guillermo O'Donnell, Democratic Theories after the Third Wave: A Historical Retrospective, Taiwan Journal of Democracy, 3(2), 2007, 1-11

I-Fen Lin, Noreen Goldman, Maxine Weinstein, Yu-Hsuan Lin, Tristan Gorrindo, Teresa Seeman , Gender Differences in Adult Children's Support of Their Parents in Taiwan, Journal of Marriage and the Family, Vol. 65, No. 1 (Feb., 2003), pp. 184-200

Jonathan I. Charney and J. R. V. Prescott , Resolving Cross-Strait Relations between China and Taiwan , The American Journal of International Law, Vol. 94, No. 3 (Jul., 2000), pp. 453-477

Joseph Wong, Deepening Democracy in Taiwan , Pacific Affairs, Vol. 76, No. 2 (Summer, 2003), pp. 235-256

Jui-Shan Chang, Refashioning Womanhood in 1990s Taiwan: An Analysis of the Taiwanese Edition of "Cosmopolitan" Magazine, Modern China, Vol. 30, No. 3 (Jul., 2004), pp. 361-397

Junhan Lee,Primary Causes of Asian Democratization: Dispelling Conventional Myths, Asian Survey, Vol. 42, No. 6 (Nov. - Dec., 2002), pp. 821-837

Phillip C. Saunders , Long-Term Trends in China-Taiwan Relations: Implications for U.S. Taiwan Policy, Asian Survey, Vol. 45, No. 6 (Nov. - Dec., 2005), pp. 970-991

Political Culture Revisited , Political Psychology, Vol. 12, No. 3 (Sep., 1991), pp. 487-508

Shao-chuan Leng and Cheng-yi Lin, Political Change on Taiwan: Transition to Democracy? , The , No. 136, Special Issue: Greater China (Dec., 1993), pp. 805-839

Yangsun Chou and Andrew J. Nathan, Democratizing Transition in Taiwan, Asian Survey, Vol. 27, 87), pp. 277-299

Yung-mei Tsai, Mei-lin Lee, Temu Wang, The Personal Consequence of Globalization in Taiwan, Ethnology, Vol. 45, No. 4 (Fall, 2006), pp.275-285

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Introducere: Taiwan	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
2. Tranziția și consolidarea democratică – teoria	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
3. Dezvoltarea economică în Asia de Est	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.

4. Taiwanul sub regim autoritar și începutul tranziției democratice	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
5. Consolidarea democratică în Taiwan	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
6. Reforma instituțională	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
7. Cultura politică în Taiwan	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
8. Căutarea identității	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
9. Politica externă și Republica Populară Chineză	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
10. Democrația și căutarea recunoașterii	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
11. Taiwanul și globalizarea	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
12. Rolul Taiwanului în dezvoltarea/asistența internațională	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.
13. Experiența democratică taiwaneză și transferabilitatea ei	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și,	Citirea bibliografiei este obligatorie.

	dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	
14. Recapitulare	În cadrul seminarului, studenții vor discuta și dezbate (lucru în echipă) diverse aspecte care caracterizează traiectoria democratică a Taiwanului și, dacă este posibil, le vor compara cu propria experiență.	Citirea bibliografiei este obligatorie.

Bibliografie selectivă

Cal Clarke, The Taiwan Exception: Implications for Contending Political Economy Paradigms, International Studies Quarterly, Vol. 31, No. 3 (Sep., 1987), pp. 327-356

Chan, G. (1997). Taiwan as an Emerging Foreign Aid Donor: Developments, Problems, and Prospects. Pacific Affairs, 70(1), 37-56. doi:10.2307/2761227

Charney, J., & Prescott, J. (2000). Resolving Cross-Strait Relations between China and Taiwan. The American Journal of International Law, 94(3), 453-477. doi:10.2307/2555319

Chien-pin Li, Taiwan's Participation in Inter-Governmental Organizations: An Overview of Its Initiatives, Asian Survey, Vol. 46 (Jul. – Aug., 2006), pp. 597-614\

Diven, P., & Constantelos, J. (2009). Explaining generosity: a comparison of US and European public opinion on foreign aid. Journal of Transatlantic Studies, 7(2), 118-132.

Ger, Y. (2015). Cross-Strait Relations and the Taiwan Relations Act. American Journal of Chinese Studies, 22, 235-252. Retrieved from http://www.jstor.org/stable/44289169

Guillermo O'Donnell, Democratic Theories after the Third Wave: A Historical Retrospective, Taiwan Journal of Democracy, 3(2), 2007, 1-11

I-Fen Lin, Noreen Goldman, Maxine Weinstein, Yu-Hsuan Lin, Tristan Gorrindo, Teresa Seeman , Gender Differences in Adult Children's Support of Their Parents in Taiwan, Journal of Marriage and the Family, Vol. 65, No. 1 (Feb., 2003), pp. 184-200

Jonathan I. Charney and J. R. V. Prescott , Resolving Cross-Strait Relations between China and Taiwan , The American Journal of International Law, Vol. 94, No. 3 (Jul., 2000), pp. 453-477

Joseph Wong, Deepening Democracy in Taiwan , Pacific Affairs, Vol. 76, No. 2 (Summer, 2003), pp. 235-256

Jui-Shan Chang, Refashioning Womanhood in 1990s Taiwan: An Analysis of the Taiwanese Edition of "Cosmopolitan" Magazine, Modern China, Vol. 30, No. 3 (Jul., 2004), pp. 361-397

Junhan Lee,Primary Causes of Asian Democratization: Dispelling Conventional Myths, Asian Survey, Vol. 42, No. 6 (Nov. - Dec., 2002), pp. 821-837

Phillip C. Saunders , Long-Term Trends in China-Taiwan Relations: Implications for U.S. Taiwan Policy, Asian Survey, Vol. 45, No. 6 (Nov. - Dec., 2005), pp. 970-991

Political Culture Revisited , Political Psychology, Vol. 12, No. 3 (Sep., 1991), pp. 487-508

Shao-chuan Leng and Cheng-yi Lin, Political Change on Taiwan: Transition to Democracy? , The , No. 136, Special Issue: Greater China (Dec., 1993), pp. 805-839

Yangsun Chou and Andrew J. Nathan, Democratizing Transition in Taiwan, Asian Survey, Vol. 27, 87), pp. 277-299

Yung-mei Tsai, Mei-lin Lee, Temu Wang, The Personal Consequence of Globalization in Taiwan, Ethnology, Vol. 45, No. 4 (Fall, 2006), pp.275-285

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor de specialitate predate la curs.	Lucrare semestrială, redactată pe parcursul semestrului și discutată în cadrul cursului.	50%
9.5 Seminar/laborator	Activitatea de la seminar	Calitatea răspunsurilor la întrebările privind temele discutate la seminar.	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Conform rubricilor 5.1 și 5.2, prezența la curs și la seminar este obligatorie în proporție de cel puțin 75% din totalul întâlnirilor.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Disciplina este organizată în întâlniri săptămânale. Studenții trebuie să parcurgă lecturile indicate și să participe la discuții. Fiecare student va realiza un proiect individual, pe o temă aprobată de cadrul didactic, finalizat printr-o lucrare semestrială. Lucrarea se va baza pe date de opinie publică ce pot fi descărcate de pe site-ul Academia Sinica sau din alte seturi de date comparative, precum World Values Survey. Datele pentru aceste proiecte și bibliografia vor fi puse la dispoziție de cadrul didactic.

Nota finală se calculează astfel:

1. lucrarea scrisă – 50%
2. prezența și participarea la curs și seminar – 50%

Orice lucrare academică se bazează pe informații ale căror surse sunt citate corespunzător, conform regulilor științifice. Se recomandă insistent folosirea unuia dintre stilurile bibliografice existente (APA, MLA, Chicago etc.). Departamentul de Științe Politice recomandă stilul APSA (American Political Science Association). Dacă se preferă un alt stil, acesta trebuie folosit consecvent în întreaga lucrare. Evaluarea lucrărilor va ține cont și de utilizarea corectă a stilului bibliografic.

Noțiunea de plagiat se definește în conformitate cu politicile Departamentului de Științe Politice (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiatul și tentativa de fraudă la examen se sancționează cu nota 1, iar cazul este prezentat Decanului pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	x	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
10 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

....

Data avizării în departament:
15 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament
Cosmin Gabriel Marian

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIŞA DISCIPLINEI

Dezvoltare internaţională

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltare internaţională			Codul disciplinei	ULR 1641
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Daniel Pop				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Daniel Pop				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	42				
3.8. Total ore pe semestru	98				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Noţiunea de plagiat se defineşte în conformitate cu politicile Departamentului de Ştiinţe Politice (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiatul şi tentativa de fraudă la examen se sancţionează cu nota 1, iar cazul este prezentat Decanului pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare. Frauda la examenul final se sancţionează cu eliminarea din examen.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Conform articolului 29(2) din Statutul studentului Universităţii Babeş-Bolyai, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de cel puţin 75%. Nerespectarea acestei cerinţe atrage neadmiterea la

	examenul final, atât în sesiunea obişnuită, cât şi în sesiunea de restanţe. În acest caz, disciplina trebuie refăcută în anul universitar următor. Nota de la seminar nu poate fi modificată în sesiunea obişnuită sau în sesiunea de restanţe. Dacă nu sunt îndeplinite criteriile de participare la seminar, studentul trebuie să se reînscrie la aceeaşi disciplină în anul universitar următor.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)

1.	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2.	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă.
3.	C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare.
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
2.	A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
3.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1. Introducerea cursului. Designul cercetării şi cerinţele de redactare academică. Obiectivele şi cerinţele cursului. Peet, R. şi Hartwick, E. (2015), cap. 1, pp. 1–22.	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
2. Teoriile clasice ale dezvoltării internaţionale. Economia clasică şi neoclasică; de la economia keynesiană la neoliberalism; dezvoltarea ca modernizare. Peet, R. şi Hartwick, E. (2015), cap. 2 (pp. 25–62), cap. 3 (pp. 63–118) şi cap. 4 (pp. 119–159).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
3. Teorii neconvenţionale şi critice ale dezvoltării – marxism, socialism şi dezvoltare; poststructuralism, postcolonialism şi post-dezvoltare; teorii feministe ale dezvoltării. Peet, R. şi Hartwick, E., cap. 5 (pp. 163–221), cap. 6 (pp. 222–268), cap. 7 (pp. 269–305).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
4. Modernismul critic şi dezvoltarea democratică. Peet, R. şi Hartwick, E. (2015), cap. 8 (pp. 309–324).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
5. Cadrul instituţional al dezvoltării internaţionale. Kim, R. E. (2020).	Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi şi discuta propunerile colegilor.
6. Agenda principală a dezvoltării internaţionale. Harrington, A. R. (2021), cap. 1 (pp. 1–22).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
7. Cadre internaţionale de măsurare a dezvoltării (I). Alaimo, L. S. şi Seri, E. (2023).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
8. Cadre internaţionale de măsurare a dezvoltării (II). Hickel, J. (2020) şi Singh, H. V. et al. (2019).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

9. Ameninţări şi provocări existenţiale la scară planetară. Kim, R. E. şi Kotzé, L. J. (2021).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
10. Traiectorii ale tranziţiei juste. Garvey, A. et al. (2022).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
11. Cooperarea pentru dezvoltare, cadrele obiectivelor globale şi guvernanţa globală contestată. Chaturvedi, S. et al. (2021).	Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi şi discuta propunerile colegilor.
12. Agenda de dezvoltare a ONU – Obiectivele de Dezvoltare Durabilă. Bandola-Gill, J. et al. (2022).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
13. Implementarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă. ONU (2023).	Încadrare conceptuală şi prezentarea teoriilor principale. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
14. Provocări viitoare şi perspective alternative asupra dezvoltării.		

Bibliografie

Alaimo, L. S., & Seri, E. (2023). Measuring human development by means of composite indicators: open issues and new methodological tools. Quality & Quantity, 1-33.

Bandola-Gill, J., Grek, S., & Tichenor, M. (2022). The Sustainable Development Goals as Epistemic Infrastructures. In Governing the Sustainable Development Goals: Quantification in Global Public Policy. Cham: Springer International Publishing. (pp. 1-17)

Chaturvedi, S., Janus, H., Klingebiel, S., Li, X., Mello e Souza, A. D., Sidiropoulos, E., & Wehrmann, D. (2021). Development cooperation in the context of contested global governance. The Palgrave Handbook of Development Cooperation for Achieving the 2030 Agenda: Contested Collaboration, pp. 1-21.

Garvey, A., Norman, J. B., Büchs, M., & Barrett, J. (2022). A "spatially just" transition? A critical review of regional equity in decarbonisation pathways. Energy Research & Social Science, 88, 102630.

Harrington, A. R. (2021). International Law and Global Governance: Treaty Regimes and Sustainable Development Goals Implementation. Routledge. Chapter 1. pp. 1-22

Hickel, J. (2020). The sustainable development index: Measuring the ecological efficiency of human development in the anthropocene. Ecological economics, 167, 106331.

Kim, R. E. (2020). Is global governance fragmented, polycentric, or complex? The state of the art of the network approach. International Studies Review, 22(4), 903-931.

Peet, Richard and Elaine Hartwick (2015). Theories of Development: Contentions, Arguments, Alternatives, Third Edition, Guilford Press: New York, London.

Singh, H. V., Bocca, R., Gomez, P., Dahlke, S., & Bazilian, M. (2019). The energy transitions index: An analytic framework for understanding the evolving global energy system. Energy Strategy Reviews, 26, 100382.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Introducerea cursului. Designul cercetării şi cerinţele de redactare academică. Obiectivele şi cerinţele cursului. Creştere versus dezvoltare.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
2. Discuţii despre teoriile clasice ale dezvoltării. Lowe, A. (1954) şi Caldentey, E. P. (2008).	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
3. Discuţii despre teoriile neconvenţionale şi critice ale dezvoltării. Veltmeyer, H. (2020).	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
4. Discuţii despre modernismul critic şi dezvoltarea democratică. Pashby, K. et al. (2020).	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
5. Discuţie despre arhitectura instituţională a dezvoltării internaţionale. Bogers, M. et al. (2022).	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.
6. Agenda principală a dezvoltării internaţionale. Harrington, A. R. (2021).	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia indicată în fişa disciplinei.

7. Recapitularea abordărilor teoretice.	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.
8. Indicatorii Dezvoltării Mondiale (World Development Indicators) și Indicele Dezvoltării Umane. Hallegatte, S. et al. (2020); Roy, I. (2023).	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.
9. Factori de risc și strategii de atenuare. Rockström, J. et al. (2009) și IPCC (2023).	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.
10. Deficite de justiție în traiectoriile dezvoltării internaționale. Wang, X. și Lo, K. (2021) și Cornelius, S. et al. (2023).	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.
11. Obiectivele de Dezvoltare Durabilă – instituții politice, ținte ODD și măsurare. Soergel, B. et al. (2021) și van Vuuren, D. P. et al. (2022).	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.
12. Agenda de dezvoltare. Estoque, R. C. (2023) și Kim, R. E. (2023).	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.
13. Evaluare la jumătatea drumului privind traiectoriile de realizare a ODD și variațiile geografice. Leal Filho, W. et al. (2023).	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.
14. Prezentarea lucrărilor de cercetare ale studenților.	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor discutate la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia indicată în fișa disciplinei.

Bibliografie

Baldwin-Cantello, W., Tickner, D., Wright, M., Clark, M., Cornelius, S., Ellis, K., ... & Young, L. (2023). The Triple Challenge: synergies, trade-offs and integrated responses for climate, biodiversity, and human wellbeing goals. Climate policy, 23(6), 782-799.

Bogers, M., Biermann, F., Kalfagianni, A., Kim, R. E., Treep, J., & De Vos, M. G. (2022). The impact of the Sustainable Development Goals on a network of 276 international organizations. Global Environmental Change, 76, 102567.

Caldentey, E. P. (2008). The concept and evolution of the developmental state. International Journal of Political Economy, 37(3), 27-53.

Estoque, R. C. (2023). Complexity and diversity of nexuses: A review of the nexus approach in the sustainability context. Science of The Total Environment, 854, 158612.

Hallegatte, S., Vogt-Schilb, A., Rozenberg, J., Bangalore, M., & Beaudet, C. (2020). From poverty to disaster and back: A review of the literature. Economics of Disasters and Climate Change, 4, 223-247.

Harrington, A. R. (2021). International Law and Global Governance: Treaty Regimes and Sustainable Development Goals Implementation. Routledge. – se citește, la alegere, oricare dintre capitolele dedicate regimurilor convenționale. Pregătiți prezentarea și discutarea capitolului ales.

Kim, R. E. (2023). Augment the SDG indicator framework. Environmental Science & Policy, 142, 62-67.

Leal Filho, W., Trevisan, L. V., Rampasso, I. S., Anholon, R., Dinis, M. A. P., Brandli, L. L., ... & Mazutti, J. (2023). When the alarm bells ring: Why the UN sustainable development goals may not be achieved by 2030. Journal of Cleaner Production, 407, 137108.

Lowe, A. (1954). The classical theory of economic growth. Social Research, 127-158.

IPCC, 2023: Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, 184 pp., doi: 10.59327/IPCC/AR6-9789291691647.

Pashby, K., da Costa, M. Stein, S. & Andreotti, V. (2020) A meta-review of typologies of global citizenship education, Comparative Education, 56:2, 144-164, DOI: 10.1080/03050068.2020.1723352

Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, Å., Chapin, F. S., Lambin, E. F., ... & Foley, J. A. (2009). A safe operating space for humanity. Nature, 461(7263), 472-475.

Roy, I. (2023). Southern Multilateralism: India's engagement with Africa and the emergence of a multiplex world order. Journal of International Development, 35(4), 566-582. https://doi.org/10.1002/jid.3744

Soergel, B., Kriegler, E., Weindl, I., Rauner, S., Dirnaichner, A., Ruhe, C., ... & Popp, A. (2021). A sustainable development pathway for climate action within the UN 2030 Agenda. Nature Climate Change, 11(8), 656-664.

van Vuuren, D. P., Zimm, C., Busch, S., Kriegler, E., Leininger, J., Messner, D., ... & Soergel, B. (2022). Defining a sustainable development target space for 2030 and 2050. One Earth, 5(2), 142-156.
Veltmeyer, H. (2020) Capitalism, development, imperialism, globalization: a tale of four concepts, Globalizations, 17:8, 1335-1349, DOI: 10.1080/14747731.2019.1699706
Wang, X., & Lo, K. (2021). Just transition: A conceptual review. Energy Research & Social Science, 82, 102291.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor de specialitate predate la curs. Evaluarea modului de expunere şi a clarităţii exprimării în eseurile semestriale.	Examen final	45%
9.5 Seminar/laborator	Activitatea de la seminar	Calitatea răspunsurilor la întrebările privind temele discutate la seminar. Prezenţă activă şi discuţii informate.	15%
		Predarea unei lucrări de cercetare originale de 3.000–5.000 de cuvinte.	20%
		Prezentarea lucrărilor de cercetare ale studenţilor.	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezenţa la curs nu este obligatorie, dar este puternic recomandată. Notare: Studenţii trebuie să participe la cel puţin 75% dintre seminarii, să parcurgă lecturile indicate şi să se implice activ şi substanţial în exerciţiile de seminar (15%). Pentru a intra în examenul final, fiecare student trebuie să finalizeze activităţile de seminar conform cerinţelor. De asemenea, studenţii vor pregăti şi vor susţine pe parcursul semestrului o prezentare originală a unui studiu de caz stabilit în prealabil, respectând cerinţele de format şi indicaţiile oferite de cadrul didactic. Aceasta reprezintă 20% din nota finală. Un examen final scris, care acoperă toate lecturile cursului, reprezintă 30% din nota finală. Neobţinerea notei de promovare (un punctaj de cel puţin 50%) la examenul final atrage nepromovarea disciplinei. Noţiunea de plagiat se defineşte în conformitate cu regulamentele Departamentului de Ştiinţe Politice. Orice lucrare academică se bazează pe informaţii ale căror surse sunt citate corespunzător, conform regulilor ştiinţifice. Se recomandă insistent folosirea unuia dintre stilurile bibliografice existente (APA, MLA, Chicago etc.). Departamentul de Ştiinţe Politice recomandă stilul APSA (American Political Science Association). Dacă se preferă un alt stil, acesta trebuie folosit consecvent în întreaga lucrare. Evaluarea lucrărilor va ţine cont şi de utilizarea corectă a stilului bibliografic.		

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament
.....

FIŞA DISCIPLINEI

Dezvoltare comunitară

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Administraţie şi Management Public
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Administrative
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Administraţie Publică
1.7. Forma de învățământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltare comunitară					Codul disciplinei	ULR2427
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stănică Viorel-Ion						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Stănică Viorel-Ion Asist. univ. dr. Botos Attila						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2. curs	**2**	3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore din planul de învățământ	150	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	**28**
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**70**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.1. Studentul va cunoaște și va distinge principalele concepte, teorii, metodologii și proceduri utilizate în organizarea și funcționarea structurilor administrative. C2. 2. Studentul va ști să utilizeze cunoștințele de bază ale domeniului pentru explicarea adoptării diverselor acte normative și administrative. C3. 1. Studentul va înțelege care sunt particularitățile diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informațiile de specialitate din domeniul administrativ. C3.4. Studentul va ști să utilizeze metode de comunicare specifice comunicării cu diverșii actori și factori de decizie implicați pentru a transmite un mesaj clar și coerent privind o problemă de interes public. C4.4. Studentul va ști să analizeze și evalueze, utilizând teoriile, metodologiile și procedurile din domeniu, impactul deciziilor, procedurilor și a instrumentelor strategice asupra instituțiilor publice și/sau private. C6. 1. Studentul va ști să identifice și să analizeze problemele din administrația publică, în mod cooperant, flexibil și eficient. C6 4. Studentul va distinge diversele strategii și măsuri organizaționale menite să soluționeze conflictele instituționale sau situațiile de criză.
Aptitudini	A1.1. Studentul va fi capabil să aplice principiile și metodele de bază ale domeniului pentru cercetarea unui aspect de complexitate medie din funcționarea unei structuri administrative. A1.3. Studentul va putea să elaboreze proiecte profesionale vizând optimizarea unor aspecte punctuale din funcționarea structurilor administrative. A3.1. Studentul va fi capabil să prezinte oral și în scris, cu un grad ridicat de claritate, mesaje structurate referitoare la o problemă administrativă cu un nivel mediu de complexitate. A4. 3 Studentul va putea să realizeze diagnostice globale sau locale, de politici și strategii ale organizării și funcționării sistemului administrației publice. A6. 3 Studentul va fi capabil să întocmească proiecte de identificare timpurie (prin sondaj, chestionar etc.) a potențialelor situații conflictuale, de criză sau de comunicare ineficientă din domeniul administrației publice.
Responsabilități și autonomie	Studentul va putea îndeplini la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, sarcinile profesionale, cu respectarea principiilor etice și a deontologiei profesionale. Studentul va putea aplica tehnici de relaționare în grup, va deprinde și va exercita rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să pună la dispoziția studenților o serie de tematici pentru a-i ajuta să asimileze principiile, conceptele și noțiunile din domeniul dezvoltării comunitare.
7.2 Obiectivele specifice	La sfârșitul cursului studenții trebuie: - să cunoască la un nivel adecvat noțiunile specifice domeniului; - să dobândească abilități care să le permită utilizarea modelelor teoretice de dezvoltare comunitară studiate, în situații practice, reale; - să cunoască pașii necesari construcției organizației comunitare; - să își dezvolte aptitudinile necesare pentru găsirea unor soluții pentru diverse probleme pe care le întâmpină comunitățile; - să dobândească abilități de a scrie și prezenta lucrări în manieră academică; - să își cultive abilități de lucru în echipă;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea comunitară. Definiții, clarificări	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
2. Forme tradiționale de cooperare. Organizarea vecinătăţilor din Transilvania. Grupuri locale de inițiativă	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	

3. Capitalul social. Capitalul dezvoltării. Conceptul de capitalul social. Capitalul social - resursă a dezvoltării	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
4. Dezvoltarea comunitară participativă. Participare comunitară și procese participative	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
5. Abilitarea comunității. Empowerment	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
6. Agenții dezvoltării comunitare. Repere teoretice	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
7. Metode de intervenție în comunitate	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
8. Facilitatorul comunitar. Agent de dezvoltare locală.	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
9. Modele de dezvoltare comunitară.	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
10. Al treilea sector - economia socială. Antreprenoriatul social. Aplicație practică	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
11. Noi tendințe în dezvoltarea comunitară	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
12. Dimensiunile abilitării comunitare. Diversitatea culturală și incluziune socială. Multiculturalitatea	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
13. Intercomunalitatea. Modelul LEADER. Grupul de acțiune locală.	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	
14. Noțiuni introductive de infrastructură în dezvoltarea comunitară.	Expunerea, descrierea, sintetizarea, analiza, problematizarea, conversația euristică și studiul de caz.	

Bibliografie

1. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Studii de caz, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2014;
2. Bădescu, G., Participare politică și capital social în România, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2000;
3. Friedmann, J, Empowerment. The Politics of Alternatives Development, Oxford, Wiley Blackwell., 1992;
4. Fukuyama, F., Social capital and the global economy, New York, Foreign Affairs, 1995;
5. Mihăilescu, V. , (coord.), Vecini şi vecinătăţi în Transilvania, Bucureşti, Ed. Paideia, 2003;
6. Putnam, R. D., Cum funcționează democrația. Tradițiile civice ale Italiei moderne, Iași, Ed. Polirom, 2001;
7. Sandu, D., Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Iaşi, Ed. Polirom, 2005;
8. Sandu, D., (coord), Practica dezvoltării comunitare, Iași, Ed. Polirom, 2007;
9. Stănică, V., Politici administrativ-teritoriale în România modernă și contemporană, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2010;

10. Balogh, M., Hosu, I., Radu, S., Facilitator Comunitar – Ghid practic de dezvoltare locală, Cluj-Napoca, Fundaţia Civitas, 2004;
11. Caras, Ana, Etică și dezvoltare comunitară, Lumen, 2013;
12. Phillips, R., and Pittman, R., H., An introduction to community development, Routledge, 2009;
13. Pittman, R., Pittman, E., Phillips, R., Cangelosi, J., The Community and Economic Development Chain: Validating the Links Between Processes and Outcomes, 2009;
14. Zamfir,C., Stănescu, S., Enciclopedia Dezvoltării sociale, Polirom, 2007;
15. Warren M., E., The handbook of social capital, 2007;
16. Brennan., M., A., and Phillips, R., Culture, community, and development A Critical Interrelationship, 2020;
17. Green., G., P., Handbook of Rural Development, 2013;

Sandu, D. 2020. Actualizarea indicelui dezvoltării umane locale: de ce , cum și cu ce rezultate. în Politici urbane în România. Ed. Ionescu-Haroiu, M. World Bank. Raport de cercetare;

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv – prezentarea cerințelor pentru seminar.	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
2. Noţiuni introductive. Dezvoltare, dezvoltare economică, dezvoltare comunitară. Dezvoltare economică și dezvoltare economică locală.. Forme tradiționale de cooperare. Organizarea vecinătăţilor din Transilvania. Grupuri locale de inițiativă	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
3. Capital social. Participare comunitară. Voluntariat	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
4. Dezvoltarea comunitară participativă. Participare comunitară și procese participative	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
5. Abilitarea comunității. Empowerment	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
6. Agenții dezvoltării comunitare. Repere teoretice	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
7. Modelul intervenției în trepte.	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
8. Modele de dezvoltare comunitară	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
9. Dezvoltare comunitară integrată. Conectare rural-urban. Modelul Smart villages	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
10. Al treilea sector - economia socială. Antreprenoriatul social. Aplicație practică	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
11. Principii de dezvoltare durabilă: CSR și ESG. Influența noilor tehnologii în dezvoltarea comunitară. Exemple de bune practici	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
12. Dimensiunile abilitării comunitare. Diversitatea culturală și incluziune socială. Multiculturalitatea.	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
13. Intercomunalitate. Modelul LEADER. Grupul de acțiune locală.	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	
14. Recapitulare. Prezentare temă finală.	Prezentări, sesiuni de întrebări și răspunsuri, discuții în grup, dezbateri, studii de caz.	

Bibliografie
18. Stănică, V., Dezvoltare comunitară. Studii de caz, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2014; 19. Bădescu, G., Participare politică și capital social în România, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2000; 20. Friedmann, J, Empowerment. The Politics of Alternatives Development, Oxford, Wiley Blackwell., 1992; 21. Fukuyama, F., Social capital and the global economy, New York, Foreign Affairs, 1995; 22. Mihăilescu, V. , (coord.), Vecini şi vecinătăţi în Transilvania, Bucureşti, Ed. Paideia, 2003; 23. Putnam, R. D., Cum funcționează democrația. Tradițiile civice ale Italiei moderne, Iași, Ed. Polirom, 2001; 24. Sandu, D., Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Iaşi, Ed. Polirom, 2005; 25. Sandu, D., (coord), Practica dezvoltării comunitare, Iași, Ed. Polirom, 2007; 26. Stănică, V., Politici administrativ-teritoriale în România modernă și contemporană, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2010; 27. Balogh, M., Hosu, I., Radu, S., Facilitator Comunitar – Ghid practic de dezvoltare locală, Cluj-Napoca, Fundaţia Civitas, 2004; 28. Caras, Ana, Etică și dezvoltare comunitară, Lumen, 2013; 29. Phillips, R., and Pittman, R., H., An introduction to community development, Routledge, 2009; 30. Pittman, R., Pittman, E., Phillips, R., Cangelosi, J., The Community and Economic Development Chain: Validating the Links Between Processes and Outcomes, 2009; 31. Zamfir,C., Stănescu, S., Enciclopedia Dezvoltării sociale, Polirom, 2007; 32. Warren M., E., The handbook of social capital, 2007; 33. Brennan., M., A., and Phillips, R., Culture, community, and development A Critical Interrelationship, 2020; 34. Green., G., P., Handbook of Rural Development, 2013; Sandu, D. 2020. Actualizarea indicelui dezvoltării umane locale: de ce , cum și cu ce rezultate. în Politici urbane în România. Ed. Ionescu-Haroiu, M. World Bank. Raport de cercetare;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost discutate cu diferiți reprezentanți ai administrațiilor locale, în cadrul conferințelor organizate de facultate, cu Asociația comunelor din România și cu Asociația secretarilor de județe din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examinarea constă într-o testare în scris, care presupune un întrebări grilă și întrebări deschise, selectate din întreg conținutul cursului. Fiecare întrebare grilă poate să aibă niciunul, unul, mai multe sau toate răpunsurile corecte. Se punctează toate răspunsurile corecte și se depunctează toate răspunsurile greșite. Un răspuns greșit anulează un răspuns corect. Pentru nota 5 necesară promovării examenului, trebuie să înțeleagă și să stăpânească conceptele prezentate, să cunoască importanța dezvoltării de tip comunitar, să poată emite opinii pertinente privind dezvoltarea locală participativă, să se exprime într-un limbaj profesional. Temele care nu sunt trimise la timp nu vor fi luate în considerare. În caz de plagiat, temele vor fi sancționate cu nota 1. Criteriile din sesiunea de restanță sunt identice	Examen scris	60%

	cu cele din sesiunea normală. Cerințele sunt aceleași și pentru restanțieri și audienți. Nota finală se calculează ca medie ponderată a punctajelor obținute pentru fiecare dintre componentele evaluării, în condițiile în care, la examenul final, studentul a obținut un punctaj minim de 5 p (minim nota 4.5 la examenul scris).		
10.5 Seminar/laborator	Participarea și implicarea la seminar vor fi apreciate cu o nota de la 1 la 10.		10%
	Studenții vor realiza două lucrări, una individuală, una de grup, fiecare dintre acestea fiind notată cu o notă de la 1-10 reprezentând 15% din nota finală. Plagiatul sau lipsa de onestitate în realizarea activităților implicate de acest curs se sancționează conform regulamentului FSPAC disponibil pe site-ul facultății la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente.		30%

10.6 Standard minim de performanță

- Prezența la seminare este obligatorie, în proporție de 75% și este cerință obligatorie pentru admiterea în examen.
- În cadrul seminarului vor fi realizate 2 lucrări (fiecare lucrare reprezintă 15% din nota finală), care vor fi prezentate în cadrul orelor de seminar și se vor nota cu o notă de la 1 la 10. Nota la seminar va fi media aritmetică a celor 2 criterii.
- Plagiatul sau lipsa de onestitate în realizarea activităților implicate de acest curs se sancționează conform regulamentului FSPAC disponibil pe site-ul facultății la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente.
- Pentru promovarea cursului, studenții trebuie să aibă nota finală 5 (cu condiția de a avea minim 5 în examenul scris).
- Studenții trebuie să înțeleagă și să stăpânească conceptele prezentate, să cunoască istoricul organizării administrativ-teritoriale al țării, să poată emite opinii pertinente privind organizarea administrativ-teritorială, să se exprime într-un limbaj profesional.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:
25.09.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Stănică Viorel-Ion

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Stănică Viorel-Ion

Asist. univ. dr. Botos Attila

Data avizării în departament:
26.09.2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Bogdana Neamțu

FIŞA DISCIPLINEI

Drept internaţional

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Drept internaţional**			Codul disciplinei	**ULR1341**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector Univ. Dr. Cynthia Carmen Deaconescu				
2.3. Titularul activităţilor de seminar					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**70**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2. C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației.
3. C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1.Natura dreptului internațional și locul său în politica mondială	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înțelegerea mecanismelor de drept internațional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenților le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
2.Izvoarele dreptului internațional și ierarhia normelor	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înțelegerea mecanismelor de drept internațional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenților le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
3.Dreptul tratatelor	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înțelegerea mecanismelor de drept internațional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenților le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
4.Dreptul internațional și dreptul intern	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înțelegerea mecanismelor de drept internațional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenților le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

5.Subiectele: statul, recunoaşterea, autodeterminarea, individul	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
6.Organizaţiile internaţionale şi sistemul ONU	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
7.Teritoriul şi dreptul mării	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
8.Jurisdicţia şi imunităţile	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
9.Răspunderea internaţională a statelor	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
10.Protecţia internaţională a persoanei: sistemul european şi standardele de bază	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
11.Soluţionarea paşnică a diferendelor	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
12.Folosirea forţei şi securitatea colectivă	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept internaţional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
13.Conflictele armate, justiţia penală internaţională şi refugiaţii	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înţelegerea mecanismelor de drept	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.

	internațional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	
14.Mediul, economia globală şi actorii nestatali	Metoda de predare este una interactivă, care pune accent pe instrumentarea corectă a literaturii de specialitate si înțelegerea mecanismelor de drept internațional. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenților le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.

Bibliografie obligatorie:

Achimescu, Carmen-Gina; Gâlea, Ion (2023). *Drept internațional public*. București: Hamangiu.

Gâlea, Ion (2021). *Manual de drept internațional public*. Vol. 1. București: Hamangiu.

Diana Lavinia Botău, Valentin Constantin (2023). Drept international. Partea generala. București: Hamangiu

Diana Lavinia Botău (2026).Drept internațional public. Partea generală. Caiet de seminar. București: Hamangiu

Selejan-Guțan, Bianca (2023). Protecția europeană a drepturilor omului. Ediția a 6-a, revăzută şi adăugită. București: Hamangiu

Bibliografie recomandată:

Kaczorowska-Ireland, Alina (2023). Public International Law. Ediția a 6-a. Abingdon: Routledge

Klabbers, Jan (2024). International Law. Ediția a 4-a. Cambridge: Cambridge University Press

Shaw, Malcolm N. (2026). International Law. Ediția a 10-a. Cambridge: Cambridge University Press

Moeckli, Daniel; Shah, Sangeeta; Sivakumaran, Sandesh (eds.) (2022). International Human Rights Law. Ediția a 4-a. Oxford: Oxford University Press

Scicluna, Nicole (2021). The Politics of International Law. Oxford: Oxford University Press

Raluca Miga-Besteliu (2014). Drept international public. Volumul I. Editia 3. Bucuresti: C.H.Beck

Raluca Miga-Besteliu (2014). Drept international public. Volumul II. Editia 2. Bucuresti: C.H. Beck

Surse primare şi materiale disponibile online:

versiunile consolidate ale Tratatului privind Uniunea Europeană şi ale Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene; Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene – EUR-Lex;

jurisprudența Curții de Justiție a Uniunii Europene – curia.europa.eu;

Carta Organizației Națiunilor Unite şi Convenția de la Viena privind dreptul tratatelor (1969)

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1.Natura dreptului internațional şi locul său în politica mondială	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
2.Izvoarele dreptului internațional şi ierarhia normelor	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
3.Dreptul tratatelor	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
4.Dreptul internațional şi dreptul intern	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
5.Subiectele: statul, recunoaşterea, autodeterminarea, individul	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
6.Organizațiile internaționale şi sistemul ONU	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in

		grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
7.Teritoriul şi dreptul mării	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
8.Jurisdicţia şi imunităţile	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
9.Răspunderea internaţională a statelor	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
10.Protecţia internaţională a persoanei: sistemul european şi standardele de bază	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
11.Soluţionarea paşnică a diferendelor	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
12.Folosirea forţei şi securitatea colectivă	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
13.Conflictele armate, justiţia penală internaţională şi refugiaţii	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
14.Mediul, economia globală şi actorii nestatali	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat

Bibliografie obligatorie:

Achimescu, Carmen-Gina; Gâlea, Ion (2023). *Drept internațional public*. București: Hamangiu.
Gâlea, Ion (2021). *Manual de drept internațional public*. Vol. 1. București: Hamangiu.
Diana Lavinia Botău, Valentin Constantin (2023). Drept international. Partea generala. București: Hamangiu
Diana Lavinia Botău (2026).Drept internaţional public. Partea generală. Caiet de seminar. București: Hamangiu
Selejan-Guțan, Bianca (2023). Protecția europeană a drepturilor omului. Ediția a 6-a, revăzută și adăugită. București: Hamangiu

Bibliografie recomandată:

Kaczorowska-Ireland, Alina (2023). Public International Law. Ediția a 6-a. Abingdon: Routledge
Klabbers, Jan (2024). International Law. Ediția a 4-a. Cambridge: Cambridge University Press
Shaw, Malcolm N. (2026). International Law. Ediția a 10-a. Cambridge: Cambridge University Press
Moeckli, Daniel; Shah, Sangeeta; Sivakumaran, Sandesh (eds.) (2022). International Human Rights Law. Ediția a 4-a. Oxford: Oxford University Press
Scicluna, Nicole (2021). The Politics of International Law. Oxford: Oxford University Press
Raluca Miga-Besteliu (2014). Drept international public. Volumul I. Editia 3. Bucuresti: C.H.Beck
Raluca Miga-Besteliu (2014). Drept international public. Volumul II. Editia 2. Bucuresti: C.H. Beck

Surse primare şi materiale disponibile online:

versiunile consolidate ale Tratatului privind Uniunea Europeană şi ale Tratatului privind funcţionarea Uniunii Europene; Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene – EUR-Lex;

jurisprudența Curții de Justiție a Uniunii Europene – curia.europa.eu; Carta Organizației Națiunilor Unite și Convenția de la Viena privind dreptul tratatelor (1969)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor dobândite la curs	Examen final	80%
9.5 Seminar/laborator	Activitate seminar.	Evaluarea calității prezentării. Capacitatea de analiză critică. Evaluarea temelor obligatorii. Capacitatea de a pune în contexte noi ideile din literatura de specialitate.	20%
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul. Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă



[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament
.....

FIŞA DISCIPLINEI

Drept internaţional şi comunitar

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Drept internaţional şi comunitar**			Codul disciplinei	**ULR1542**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf. Univ. Dr. Emil Boc				
2.3. Titularul activităţilor de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei			Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					2
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2. C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei.
3. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
2. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.
3. A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
1.Dreptul internaţional şi organizaţiile internaţionale	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
2. Construcţia europeană, natura juridică şi calitatea de membru	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
3. Instituţiile politice ale Uniunii	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz..	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
4. Curtea de Justiţie şi sistemul jurisdicţional	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
5. Legitimitatea democratică a Uniunii	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
6.Competenţele Uniunii	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	
7.Procesul decizional şi actele juridice	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
8.Izvoarele dreptului UE şi principiile generale	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
9.Efectul direct, supremaţia şi raportul cu dreptul naţional	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
10.Drepturile fundamentale şi statul de drept	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
11.Piaţa internă şi cetăţenia europeană	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
12.Spaţiul de libertate, securitate şi justiţie	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
13.Uniunea economică şi monetară	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
14.Uniunea Europeană ca actor internaţional	Metoda de predare este una interactiva, care pune accent pe instrumentarea corecta a literaturii de specialitate si înţelegerea fenomenelor europene şi internaţionale. Vor fi prezentate si dezbătute studii de caz.	Studenţilor le este recomandat sa parcurgă bibliografia cursului.
Bibliografie obligatorie: Fuerea, Augustin (2026). Manualul Uniunii Europene. Ediţia a VII-a, revăzută şi adăugită. Bucureşti: Universul Juridic;		

Fábián, Gyula (2023). Drept instituțional al Uniunii Europene. Ediția a 3-a. București: Hamangiu;
Niță, Mihaela Augustina (2023). Dreptul Uniunii Europene I. Ediția a 2-a. București: Universul Juridic;
Niță, Mihaela Augustina; Salomia, Oana-Mihaela (2023). Dreptul Uniunii Europene II. Ediția a 2-a. București: Universul Juridic;
Ispas, Gabriel Liviu; Panc, Daniela (2021). Drept instituțional al Uniunii Europene. București: Hamangiu
Bibliografie recomandată:
Popescu, Roxana-Mariana (2026). Drept internațional public contemporan. Fundamente teoretice și instituționale. București: Universul Juridic
Dawson, Mark; de Witte, Floris (2022). EU Law and Governance. Cambridge: Cambridge University Press;
Davies, Gareth; Monti, Giorgio (2024). European Union Law: Text and Materials. Ediția a 5-a. Cambridge: Cambridge University Press;
Schütze, Robert (2023). An Introduction to European Law. Ediția a 4-a. Cambridge: Cambridge University Press;
Barnard, Catherine; Peers, Steve (eds.) (2026). European Union Law. Ediția a 5-a. Oxford: Oxford University Press;
Lenaerts, Koen; Van Nuffel, Piet (2021). EU Constitutional Law. Oxford: Oxford University Press
Scicluna, Nicole (2021). The Politics of International Law. Oxford: Oxford University Press
Surse primare și materiale disponibile online:
versiunile consolidate ale Tratatului privind Uniunea Europeană și ale Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene;
Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene – EUR-Lex;
jurisprudența Curții de Justiție a Uniunii Europene – curia.europa.eu;
Carta Organizației Națiunilor Unite și Convenția de la Viena privind dreptul tratatelor (1969)

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1.Dreptul internațional și organizațiile internaționale	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
2. Construcția europeană, natura juridică și calitatea de membru	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
3. Instituțiile politice ale Uniunii	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
4. Curtea de Justiție și sistemul jurisdicțional	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
5. Legitimitatea democratică a Uniunii	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
6.Competențele Uniunii	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
7.Procesul decizional și actele juridice	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
8.Izvoarele dreptului UE și principiile generale	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenții vor fi împărțiți in grupuri si vor trebui sa dezbată

		studiul de caz prezentat
9.Efectul direct, supremația și raportul cu dreptul național	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
10.Drepturile fundamentale și statul de drept	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
11.Piața internă și cetățenia europeană	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
12.Spațiul de libertate, securitate și justiție	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
13.Uniunea economică și monetară	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat
14.Uniunea Europeană ca actor internațional	Discutarea si analiza conceptelor si teoriilor predate la curs pe baza bibliografiei indicate. Dezbatere studii de caz	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in syllabus. Studenţii vor fi împărţiţi in grupuri si vor trebui sa dezbată studiul de caz prezentat

Bibliografie obligatorie:

Fuerea, Augustin (2026). Manualul Uniunii Europene. Ediția a VII-a, revăzută și adăugită. București: Universul Juridic;
Fábián, Gyula (2023). Drept instituțional al Uniunii Europene. Ediția a 3-a. București: Hamangiu;
Niță, Mihaela Augustina (2023). Dreptul Uniunii Europene I. Ediția a 2-a. București: Universul Juridic;
Niță, Mihaela Augustina; Salomia, Oana-Mihaela (2023). Dreptul Uniunii Europene II. Ediția a 2-a. București: Universul Juridic;
Ispas, Gabriel Liviu; Panc, Daniela (2021). Drept instituțional al Uniunii Europene. București: Hamangiu

Bibliografie recomandată:

Popescu, Roxana-Mariana (2026). Drept internațional public contemporan. Fundamente teoretice și instituționale. București: Universul Juridic
Dawson, Mark; de Witte, Floris (2022). EU Law and Governance. Cambridge: Cambridge University Press;
Davies, Gareth; Monti, Giorgio (2024). European Union Law: Text and Materials. Ediția a 5-a. Cambridge: Cambridge University Press;
Schütze, Robert (2023). An Introduction to European Law. Ediția a 4-a. Cambridge: Cambridge University Press;
Barnard, Catherine; Peers, Steve (eds.) (2026). European Union Law. Ediția a 5-a. Oxford: Oxford University Press;
Lenaerts, Koen; Van Nuffel, Piet (2021). EU Constitutional Law. Oxford: Oxford University Press
Scicluna, Nicole (2021). The Politics of International Law. Oxford: Oxford University Press

Surse primare și materiale disponibile online:

versiunile consolidate ale Tratatului privind Uniunea Europeană și ale Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene;
Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene – EUR-Lex;
jurisprudența Curții de Justiție a Uniunii Europene – curia.europa.eu;
Carta Organizației Națiunilor Unite și Convenția de la Viena privind dreptul tratatelor (1969)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

			nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor dobândite la curs	Examen final	80%
9.5 Seminar/laborator	Activitate seminar.	Evaluarea calităţii prezentării. Capacitatea de analiză critică. Evaluarea temelor obligatorii. Capacitatea de a pune în contexte noi ideile din literatura de specialitate.	20%

9.6 Standard minim de promovare

...

Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
4 mai 2026	.....	.....

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
11 mai 2026	.....

FIŞA DISCIPLINEI

Introducere în economie politică

Anul universitar 2027 - 2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Administraţie şi Management Public
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Administrative
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Administraţie Publică
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Introducere în economie politică**					Codul disciplinei	**ULR1419**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. Univ. Dr. Dan Tudor Lazăr						
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf. Univ. Dr. Bogdan Moldovan, Lect. Univ. Dr. Alexandru Pavel						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2. curs	**2**	3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	**28**
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					50
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**98**	
3.8. Total ore pe semestru				**154**	
3.9. Numărul de credite				**6**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu est cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Metode de predare: expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea. In cadrul fiecărui curs principale etape urmate sunt următoarele: - enunţarea temei cursului, detalierea importanţei precum şi a corelării acesteia cele studiate anterior, detalierea conceptelor care alcătuiesc obiectul cursului - precizarea conceptelor-cheie, prezentarea de, exemple si studii de caz formularea de întrebări si adresate studenţilor, utilizând metoda problematizării. La finalul cursului este realizata sinteza aspectelor si conceptelor detaliate pe parcursul cursului

5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Metode de predare: problematizarea, sintetizarea, studiul de caz, exemplificarea, rezolvarea problemelor, proiecte de grup. Orele de seminar presupun o parte de reluare şi fixare a cunoştinţelor expuse şi dobândite în cadrul cursului. Pe lângă acestea, seminarul este dedicat rezolvării unor probleme specifice tematicilor cursului precum şi prezentării planurilor de afaceri elaborate de către studenţi. Prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% şi condiţionează intrarea în examenul final. Cei care nu îndeplinesc condiţia de 75% prezenţă la seminar pierd punctele acumulate la seminar şi nu au posibilitatea de a participa la examenul final.

6. Rezultatele învăţării

Cunoştinţe	Studentul cunoaşte: C1. Utilizarea conceptelor şi principiilor fundamentale de organizare şi funcţionare a structurilor administrative pentru inserţia profesională în instituţii publice, non-guvernamentale şi/sau private. C1.3. Va înţelege principalele principii fundamentale necesare pentru explicarea şi interpretarea proceselor şi fenomenelor cu care se confruntă sistemul administrativ. C2. Identificarea şi aplicarea dispoziţiilor legale cu privire la sistemul administrativ, inclusiv iniţierea şi formularea de propuneri de acte normative şi/sau administrative. C2.2. Va şti să utilizeze cunoştinţele de bază ale domeniului pentru explicarea adoptării diverselor acte normative şi administrative. C3. Comunicarea orală şi scrisă, în limba programului de studii şi într-o limbă de circulaţie internaţională, inclusiv cu ajutorul noilor tehnologii, a unor mesaje structurate referitoare la o problemă dată de specialitate. C3.1. Va înţelege care sunt particularităţile diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informaţiile de specialitate din domeniul administrativ. C4. Aplicarea instrumentelor strategice pentru dezvoltarea instituţională. C4.3. Va şti să analizeze şi interpreteze factorii care influenţează activitatea instituţiei în scopul adoptării unor decizii (privind un program sau o politică) care conduc la atingerea obiectivelor organizaţionale şi contribuie la dezvoltarea instituţională. C5. Administrarea activităţilor specifice din domeniu, cu respectarea eticii şi deontologiei profesionale. C5.2. Va şti să utilizeze cunoştinţele de bază pentru explicarea şi interpretarea fenomenelor şi proceselor din administraţia publică.
Aptitudini	Absolventul va avea aptitudini legate de: A1. Utilizarea conceptelor şi principiilor fundamentale de organizare şi funcţionare a structurilor administrative pentru inserţia 3. Va putea să elaboreze proiecte profesionale vizând optimizarea unor aspecte punctuale din funcţionarea structurilor administrative. 5. Va putea să elaboreze şi implementeze măsuri manageriale orientate spre creşterea eficacităţii organizaţionale. A 2.4. Va putea să analizeze corect dispoziţiile legale cu privire la sistemul administrativ şi să evalueze modul de punere în aplicare a prevederilor legale, cu scopul monitorizării transparenţei instituţiilor publice şi cu scopul detectării unor deficienţe observate în formularea şi aplicarea dispoziţiilor legale. A4. Aplicarea instrumentelor strategice pentru dezvoltarea instituţională Absolventul: A2. 1. Va putea să utilizeze procedurile şi soft-urile specifice în organizarea instituţională a administraţiei publice centrale şi locale. 2. Va fi capabil să analizeze şi să evalueze organizarea instituţională, la nivel central şi local. 3. Va putea să realizeze diagnostice globale sau locale, de politici şi strategii ale organizării şi funcţionării sistemului administraţiei publice. 4. Va fi capabil să elaboreze şi coordoneze programe sau politici publice care răspund la problemele cu care se confruntă organizaţia. A6. Identificarea, analizarea şi rezolvarea problemelor din administraţia publică, în mod cooperant, flexibil şi eficient 2. Va putea să analizeze şi să evalueze situaţiile problematice (deficienţe în comunicare, conflicte şi crize) şi apoi să formuleze strategii menite să contribuie la înlăturarea situaţiilor problematice iniţiale.

Responsabilităţi şi autonomie	Absolventul: 1. Va putea îndeplini la termen, în mod riguros, eficient şi responsabil, sarcinile profesionale, cu respectarea principiilor etice şi a deontologiei profesionale. 2. Va putea aplica tehnici de relaţionare în grup, va deprinde şi va exercita rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităţilor de comunicare interpersonală.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Facilitarea obţinerii cunoştinţele de bază ale domeniului pentru explicarea adoptării diverselor acte normative şi administrative • Facilitarea utilizării conceptelor şi principiilor fundamentale de organizare şi funcţionare a structurilor administrative
7.2 Obiectivele specifice	• Disciplina va ajuta studenţii să înţeleagă principalele principii fundamentale necesare pentru explicarea şi interpretarea proceselor şi fenomenelor cu care se confruntă sistemul administrativ • Disciplina va permite studenţilor să utilizeze cunoştinţele de bază pentru explicarea şi interpretarea fenomenelor şi proceselor din administraţia publică • Disciplina va ajuta studenţii să înţeleagă care sunt particularităţile diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informaţiile de specialitate din domeniul administrativ.

8. Conţinuturi **8.1 Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Necesitatea şi conţinutul economiei ca ştiinţă Concepte: economie, macro şi micro economie, economie politică, politica economică	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
2. Trebuinţe şi resurse Concepte: resurse, nevoi, piramida lui Maslow, frontiera posibilităţilor de producţie	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
3. Factorii de producţie Concepte: Factorii de producţie primari: munca, pamântul şi capitalul, factorii de producţie secundari, productivitatea factorilor de producţie	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
4. Analiza costurilor Concepte: costul factorilor de producţie, amortizarea, costul mediu, costul marginal, tipologia costurilor	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
5. Cererea şi oferta Concepte: cererea individuală şi cererea agregat, oferta individuală şi oferta agregat, preţul de echilibru, elasticitatea cererii şi ofertei, preţuri plafon, preturi minime	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
6. Alegerea şi comportamentul consumatorului. Concepte: utilitatea marginală şi utilitatea totală, surplusul consumatorului		
7. Preţul Concepte: preţ real, preţ de piaţă, preţuri flexibile, inflexibile şi administrate, preţuri cu ridicata, preţuri cu amănuntul, preţul serviciilor, preţuri CIF, preţuri FOB, preţuri prag; funcţiile preţurilor; formarea preţurilor pe piaţa de tip monopol, oligopol, monopson şi cea cu concurenţă monopolistică	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
8. Intervenţia statului în economie: Concepte: eşecurile pieţei, echitatea, bunurile publice.	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza	
9. Banii Concepte: numerarul, moneda scripturala, agregate monetare, teorii monetare	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
10. Sistemul bancar Concepte: banca centrală, bancile specializate, creditul bancar, creditul comercial (cambia, trata, biletul la ordin), formula simplă şi compusă a dobânzii	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
11. Bursa Concepte: piaţa financiară, titlurile financiare, acţiuni, obligaţiuni, indici bursieri	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
12. Piaţa valutară Concepte: valute, convertibilitate, curs valutar, paritatea puterilor de cumpărare	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	

13. Inflaţia şomajul Concepte: inflaţia, indicele puterii de cumpărare, coşul de consum, şomajul, curba Philips	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	
14. Şomajul Concepte: şomaj, şomeri, caracteristicile şomajului, cauzele şomajului, şomajul keynesian, formele şomajului	expunerea, descrierea, problematizarea, analiza, studiul de caz, sintetizarea	

Bibliografie

1. Paul Samuelson şi William D. Nordhaus – Economie, traducere realizată de Editura Teora, Bucureşti 2001, ediţia, originală: Economics, McGraw-Hill Inc.;
2. Joseph E. Stiglitz & Carl E. Walsh – Economie, Editura Economică, Bucureşti, 2005;
3. Maria-Cristina Ştefan, Mihaela-Mirela Dogaru – Microeconomie. Teorie şi aplicaţii practice, Editura Universitară, Bucureşti, 2012;
4. Paul Heyne, Peter Boettke, David Prychito - Modul de gândire economic, traducere Lăcrămioara Juverdeanu, Oana-Adriana-Duţă, Sorina Postolea, JA România, Bucureşti, 2011;
5. N. Gregory Mankiw, *Principles of Economics, 5th edition*, Cengage Learning, 2008;
6. N. Gregory Mankiw, *Essentials of Economics*, 5th edition, Cengage Learning, 2008;
7. N. Gregory Mankiw, *Principles of Macroeconomics*, 5th edition, Cengage Learning, 2009;
8. N. Gregory Mankiw, *Principles of Microeconomics*, 5th edition, Cengage Learning, 2011;
9. William J. Baumol, Alan S. Blinder, Economics: Principles and Policy, 11th Edition, 2009 Cengage Learning;
10. Joseph E. Stiglitz & Carl E. Walsh (2006). Economics (4th ed.). New York: W.W. Norton & Company;
11. Paul Samuelson & William D. Nordhaus – Economics, McGraw-Hill Education; 19th edition (2009).
12. Robert E. Hall, Marc Lieberman - *Principles & Applications of Economics 2007* - Business & Economics South-Western College Pub; 5 edition
13. Robert L. Sexton, *Exploring Economics*, South-Western College Pub; 5 edition (January 13, 2010).

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Seminar introductiv Stabilirea modului de lucru şi punctare a activităţii de seminar, reluarea conceptelor introductive de la curs precum principiile economice, economie, macro şi micro economie, economie politică, politica economică.	expunerea, problematizarea, exemplificarea, studiul de caz analiza,	
2. Teoria firmei Tipuri de firme, constituire, plan de afaceri – stabilire metodologie elaborare lucrare de grup. Stabilirea echipelor şi a calendarului prezentărilor. Prezentarea unor planuri de afaceri model.	expunerea, problematizarea, exemplificarea, analiza, exemple	
3. Trebuinţe şi resurse Reluarea conceptelor discutate la curs: piramida lui Maslow, frontiera posibilităţilor de producţie. Rezolvarea unor probleme.	problematizarea, exemplificarea, analiza, studiul de caz, rezolvarea unor probleme	
4. Factorii de producţie Reluarea conceptelor discutate la curs: Factorii de producţie primari: munca, pământul şi capitalul, factorii de producţie secundari, productivitatea factorilor de producţie. Rezolvarea unor probleme (productivitatea factorilor de producţie, productivitate marginală, regula celor mai mici costuri etc.).	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
5. Analiza costurilor Reluarea conceptelor discutate la curs: costul factorilor de producţie, amortizarea, costul mediu, costul marginal, tipologia costurilor. Nivelul optim al producţiei, maximizarea profitului. Rezolvarea unor probleme (costuri totale, medii marginale etc.).	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	

6. Cererea şi oferta Reluarea conceptelor discutate la curs: cererea individuală şi cererea agregat, oferta individuală şi oferta agregat, preţul de echilibru, elasticitatea cererii şi ofertei, preţuri plafon, preturi minime Rezolvarea unor probleme (elasticitate). Discutarea problemelor întâmpinate la întocmirea planurilor de afaceri şi oferirea de soluţii.	problematizarea, analiza, studiul de caz, rezolvarea unor probleme	
7. Alegerea şi comportamentul consumatorului. Reluarea conceptelor discutate la curs: utilitatea marginală şi utilitatea totală, surplusul consumatorului. Rezolvarea unor probleme (utilitate totală/marginală).	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
8. Preţul Reluarea conceptelor discutate la curs: funcţiile preţurilor; formarea preţurilor pe piaţa de tip monopol, oligopol, monopson şi cea cu concurenţă monopolistică. Rezolvarea unor probleme.	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
9. Intervenţia statului în economie: Vizionare documentar. Reluarea conceptelor discutate la curs: eşecurile pieţei, echitatea, bunurile publice. Rezolvarea unor probleme.	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
10. Banii şi sistemul bancar Reluarea conceptelor discutate la curs: • Numerarul, moneda scripturala, agregate monetare, teorii monetare. • Banca centrală, băncile specializate, creditul bancar, creditul comercial (cambia, trata, biletul la ordin), dobânda. Rezolvarea unor probleme (formula simplă şi compusă a dobânzii).	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
11. Piaţa titlurilor financiare Concepte: piaţa financiară, titlurile financiare, acţiuni, obligaţiuni, indici bursieri. Rezolvarea unor probleme. Prezentări ale planurilor de afaceri realizate de către studenţi.	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
12. Inflaţia şi şomajul Concepte: inflaţia, indicele puterii de cumpărare, coşul de consum, şomajul, curba Philips. Rezolvarea unor probleme. Prezentări ale planurilor de afaceri realizate de către studenţi.	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
13. Şomajul Concepte: şomaj, şomeri, caracteristicile şomajului, cauzele şomajului, şomajul keynesian, formele şomajului. Prezentări ale planurilor de afaceri realizate de către studenţi.	problematizarea, exemplificarea, studiul de caz, analiza, rezolvarea unor probleme	
14. Recapitulare Seminar recapitulativ: concepte, rezolvare probleme, situaţia activităţii studenţilor la seminar.	Reluarea conceptelor cheie, analiza, prezentarea situaţiei activităţii la seminar	

Bibliografie:

1. Joseph E. Stiglitz & Carl E. Walsh – Economie, Editura Economică, Bucureşti, 2005;
2. Paul Samuelson şi William D. Nordhaus - Economie, traducere realizată de Editura Teora, Bucureşti 2001, ediţia, originală: Economics, McGraw-Hill Inc. (prima ediţie: 1948);
3. N. Gregory Mankiw, *Principles of Economics, 5th edition*, Cengage Learning, 2008;
4. N. Gregory Mankiw, *Essentials of Economics*, 5th edition, Cengage Learning, 2008;
5. N. Gregory Mankiw, *Principles of Macroeconomics*, 5th edition, Cengage Learning, 2009;
6. N. Gregory Mankiw, *Principles of Microeconomics*, 5th edition, Cengage Learning, 2011;
7. Maria-Cristina Ştefan, Mihaela-Mirela Dogaru – *Microeconomie. Teorie şi aplicaţii practice*, Editura Universitară, Bucureşti, 2012;
8. Paul Heyne, Peter Boettke, David Prychito - *Modul de gândire economic*, traducere Lăcrămioara Juverdeanu, Oana-Adriana-Duţă, Sorina Postolea, JA România, Bucureşti, 2011.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile planificate pregătesc absolvenţii pentru derularea activităţilor economice în context profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoştinţe acumulate	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoştinţelor acumulate	Evaluare plan de afaceri	40%
10.6 Standard minim de performanţă			
Pentru a promova disciplina studentul trebuie să ia în examen (examen scris) nota 5 (din 10) Punctajul la seminar se acordă pe activitate de seminar si elaborarea planului de afaceri.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:
25 Septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Prof. Univ. Dan T. Lazăr.

Semnătura titularului de seminar

Conf. Univ. Bogdan Andrei Moldovan

Lector univ. Alexandru Pavel

Data avizării în departament:
26 septembrie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Bogdana Neamţu

FIŞA DISCIPLINEI

Etică aplicată

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Departamentul de Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Etică aplicată**			Codul disciplinei	**ULR1634**
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lector univ. dr. Teampău Petruţa		
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Dr. Ovidiu Oltean		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei			2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					28
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					8
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)			**56**		
3.8. Total ore pe semestru			**98**		
3.9. Numărul de credite			**4**		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Absolvirea cursului „Etica aplicata”
4.2. de competenţe	Precizarea şi utilizarea unor teorii şi metode în explicarea unor dispute şi conflicte sociale şi politice Utilizarea principiilor etice în evaluarea critică a unor situaţii concrete

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Plagiatul si alte forme de frauda academica se sanctioneza conform Codului Etic al studentilor FSPAC accesibil la adresa https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente.

	Orice lucrare academică se bazează pe informaţii ale căror surse trebuie să fie citate în mod corespunzător. În redactarea oricărei lucrări academice, este obligatorie folosirea în mod consistent a unuia din stilurile bibliografice existente (APA, MLA, Chicago, etc.) Departamentul de Ştiinţe Politice recomandă folosirea stilului APSA (al Asociaţiei Americane de Ştiinţe Politice). Dacă se preferă un al stil bibliografic, acesta trebuie folosit consistent. Evaluarea lucrărilor va ţine cont inclusiv de corectitudinea utilizării stilului bibliografic ales.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Prezenţa la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universităţii, în proporţie de 75%. Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplineşte criteriile de promovare a disciplinei acesta are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândeşte în mod abstract	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.

[1]Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2]Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare.
3.	C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
Prezentarea structurii cursului. Prezentarea cerintelor pentru curs. INTRODUCERE – LA CE BUN?	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
PRINCIPALELE ABORDĂRI ALE ETICII	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU SINE – MORALITATE, WELLBEING, SELF-CARE	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU DUMNEZEU - ETICA CREŞTINĂ	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU CEILALŢI – DRAGOSTE, SEXUALITATE, RELAŢII	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU CEILALŢI – AVORTUL	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU CEILALŢI – NOILE TEHNOLOGII REPRODUCTIVE, MAME SUROGAT	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU CEILALŢI – EUTANASIA	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU CEILALŢI – COMUNITATEA, FAMILIA, PRIETENII ŞI „CEILALŢI”	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU CEILALŢI – POLITICA ŞI SOCIETATEA	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
RELAŢIA CU NATURA – ETICA MEDIULUI, SCHIMBĂRI CLIMATICE, RESPONSABILITATE, STATUTUL MORAL AL ANIMALELOR, ANIMAL RIGHTS	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
CONSIDERAŢII FINALE	Recapitularea conceptelor si metodelor invatate. Discutarea proiectelor de grup.	Studentii isi vor prezenta progresul facut in realizarea priectelor de grup.

Bibliografie

1. INTRODUCERE – LA CE BUN?

Daniela Cutaş Alexandru Volacu Adrian Miroiu (2021) cap. 1 “Etica aplicată şi de ce avem nevoie de ea”, Teme actuale de etică aplicată, Bucuresti: Polirom.

Goran Collste (2012) “Applied and Professional Ethics”, Kemanusiaan, vol. 19, No. 1, (2012), 17–33

[3]De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

2. PRINCIPALELE ABORDĂRI ALE ETICII

Tony Fitzpatrick (2018) "Consequence" (pp. 29-44), „Right" (pp. 45-64), "Virtue" (pp. 65-84) in Applied ethics and social problems. Moral questions of birth, society and death, UK: Policy Press.

Christopher Gill (2005) "In What Sense are Ancient Ethical Norms Universal?", in Virtue, Norms, and Objectivity Issues in Ancient and Modern Ethics, Oxford: Oxford University Press.

3. RELAȚIA CU SINE – MORALITATE, WELLBEING, SELF-CARE

Christie Napa Scollon, Laura A. King (2004) "Is the good life the easy life?", Social Indicators Research 68: 127–162.

Susan Wolf (1997) "Happiness and meaning: Two aspects of the good life", Social Philosophy & Policy Foundation, pp. 207-225.

4. RELAȚIA CU DUMNEZEU - ETICA CREȘTINĂ

Rowan Williams (2001) "Making moral decisions" in Robin Gill (ed.) The Cambridge Companion to Christian Ethics, New York: Cambridge University Press, pp. 3-15.

Victor Lee Austin (2012) "What's Christian about Christian Ethics?", in Christian Ethics. A Guide for the perplexed, London: Bloomsbury, pp. 23-43.

Alban McCoy (2004) An Intelligent Person's Guide to Christian Ethics, London: Continuum, pp. 1-10.

5. RELAȚIA CU CEILALȚI – DRAGOSTE, SEXUALITATE, RELAȚII

Robert A. Hinde (2007) "Exchange and Reciprocity: Conflict in Personal Relationships" in Bending the Rules. Morality in the Modern World from Relationships to Politics and War, Oxford: Oxford University Press, pp. 83-109.

Stan van Hooft (2013) "Sex, Temperance, and Virtue", in Michael W. Austin (ed.) (2013) Virtues in Action New Essays in Applied Virtue Ethics, London: Palgrave Macmillan, pp. 55-69.

6. RELAȚIA CU CEILALȚI – AVORTUL

Elizabeth Jackson, Tyron Goldschmidt, Dustin Crummett, Rebecca Chan (2021) "Abortion" in Applied Ethics. An Impartial Introduction, Hackett Publishing: Indianapolis/Cambridge, pp. 11-56.

James C. Swindal, Earl W. Spurgin (2004) "Judith Jarvis Thomson: A Defense of Abortion", in Harry G. Gensler, Earl W. Spurgin, James C. Swindal, Ethics. Contemporary Readings, New York and London: Routledge, pp. 266-273.

7. RELAȚIA CU CEILALȚI – NOILE TEHNOLOGII REPRODUCTIVE, MAME SUROGAT

Rosalie Ber (2000) "Ethical issues in gestational surrogacy", Theoretical Medicine and Bioethics 21: 153–169.

Patricia Fronek (2018) "Current perspectives on the ethics of selling international surrogacy support services", Medicolegal and Bioethics, 8: 11–20.

https://www.abc.net.au/religion/can-surrogacy-be-ethical/10098290

8. RELAȚIA CU CEILALȚI – EUTANASIA

Peter Singer (1999) „Taking life: humans", in Practical Ethics, 2nd edition, Cambridge; Cambridge University Press, pp. 175-217.

Tony Hope (2004) "Euthanasia: good medical practice, or murder?", in Medical ethics. A very short introduction, New York: Oxford University Press, pp. 7-26.

9. RELAȚIA CU CEILALȚI – COMUNITATEA, FAMILIA, PRIETENII ȘI „CEILALȚI"

Christian Smith (2010) chapter 8. "Human Dignity", in What Is a Person? Rethinking Humanity, Social Life, and the Moral Good from the Person Up, Chicago: The University of Chicago Press, pp. 434-490

Heidi Giebel (2013) "Extend Your Benevolence: Kindness and Generosity in the Family and Beyond", in Michael W. Austin (ed.) (2013) Virtues in Action New Essays in Applied Virtue Ethics, London: Palgrave Macmillan, pp. 70-85.

10. RELAȚIA CU CEILALȚI – POLITICA ȘI SOCIETATEA

Robert A. Hinde (2007) "Ethics and politics" in Bending the Rules. Morality in the Modern World from Relationships to Politics and War, Oxford: Oxford University Press, pp. 149-170.

11. RELAȚIA CU NATURA – ETICA MEDIULUI, SCHIMBĂRI CLIMATICE, RESPONSABILITATE, STATUTUL MORAL AL ANIMALELOR, ANIMAL RIGHTS

Elizabeth Jackson, Tyron Goldschmidt, Dustin Crummett, Rebecca Chan (2021) "Environmental Ethics" in Applied Ethics. An Impartial Introduction, Hackett Publishing: Indianapolis/Cambridge, pp. 113-161.

Elizabeth Jackson, Tyron Goldschmidt, Dustin Crummett, Rebecca Chan (2021) "Animal Ethics" in Applied Ethics. An Impartial Introduction, Hackett Publishing: Indianapolis/Cambridge, pp. 57-112.

12. CONSIDERAȚII FINALE

Robert K. Garcia and Nathan L. King (2013) "Getting Our Minds Out of the Gutter: Fallacies that Foul Our Discourse (and Virtues that Clean it Up)" in Michael W. Austin (ed.) (2013) Virtues in Action New Essays in Applied Virtue Ethics, London: Palgrave Macmillan, pp. 190-206.

Tony Fitzpatrick (2018) “Foundations” in Applied ethics and social problems. Moral questions of birth, society and death, UK: Policy Press, pp. 9-28.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observaţii**
Prezentarea structurii seminarului. Prezentarea cerinţelor pentru seminar. INTRODUCERE – LA CE BUN?	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
PRINCIPALELE ABORDĂRI ALE ETICII	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU SINE – MORALITATE, WELLBEING, SELF-CARE	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU DUMNEZEU - ETICA CREŞTINĂ	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU CEILALȚI – DRAGOSTE, SEXUALITATE, RELAȚII	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU CEILALȚI – AVORTUL	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU CEILALȚI – NOILE TEHNOLOGII REPRODUCTIVE, MAME SUROGAT	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând

		cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU CEILALȚI – EUTANASIA	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU CEILALȚI – COMUNITATEA, FAMILIA, PRIETENII ȘI „CEILALȚI"	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU CEILALȚI – POLITICA ȘI SOCIETATEA	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
RELAȚIA CU NATURA – ETICA MEDIULUI, SCHIMBĂRI CLIMATICE, RESPONSABILITATE, STATUTUL MORAL AL ANIMALELOR, ANIMAL RIGHTS	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
CONSIDERAȚII FINALE	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.

Bibliografie

1. INTRODUCERE – LA CE BUN?

Daniela Cutaş Alexandru Volacu Adrian Miroiu (2021) cap. 1 "Etica aplicată şi de ce avem nevoie de ea", Teme actuale de etică aplicată, Bucuresti: Polirom.

Goran Collste (2012) "Applied and Professional Ethics", Kemanusiaan, vol. 19, No. 1, (2012), 17–33

2. PRINCIPALELE ABORDĂRI ALE ETICII

Tony Fitzpatrick (2018) "Consequence" (pp. 29-44), „Right" (pp. 45-64), "Virtue" (pp. 65-84) in Applied ethics and social problems. Moral questions of birth, society and death, UK: Policy Press.

Christopher Gill (2005) "In What Sense are Ancient Ethical Norms Universal?", in Virtue, Norms, and Objectivity Issues in Ancient and Modern Ethics, Oxford: Oxford University Press.

3. RELAȚIA CU SINE – MORALITATE, WELLBEING, SELF-CARE

Christie Napa Scollon, Laura A. King (2004) "Is the good life the easy life?", Social Indicators Research 68: 127–162.

Susan Wolf (1997) "Happiness and meaning: Two aspects of the good life", Social Philosophy & Policy Foundation, pp. 207-225.

4. RELAȚIA CU DUMNEZEU - ETICA CREȘTINĂ

Rowan Williams (2001) "Making moral decisions" in Robin Gill (ed.) The Cambridge Companion to Christian Ethics, New York: Cambridge University Press, pp. 3-15.

Victor Lee Austin (2012) "What's Christian about Christian Ethics?", in Christian Ethics. A Guide for the perplexed, London: Bloomsbury, pp. 23-43.

Alban McCoy (2004) An Intelligent Person's Guide to Christian Ethics, London: Continuum, pp. 1-10.

5. RELAȚIA CU CEILALȚI – DRAGOSTE, SEXUALITATE, RELAȚII

Robert A. Hinde (2007) "Exchange and Reciprocity: Conflict in Personal Relationships" in Bending the Rules. Morality in the Modern World from Relationships to Politics and War, Oxford: Oxford University Press, pp. 83-109.

Stan van Hooft (2013) "Sex, Temperance, and Virtue", in Michael W. Austin (ed.) (2013) Virtues in Action New Essays in Applied Virtue Ethics, London: Palgrave Macmillan, pp. 55-69.

6. RELAȚIA CU CEILALȚI – AVORTUL

Elizabeth Jackson, Tyron Goldschmidt, Dustin Crummett, Rebecca Chan (2021) "Abortion" in Applied Ethics. An Impartial Introduction, Hackett Publishing: Indianapolis/Cambridge, pp. 11-56.

James C. Swindal, Earl W. Spurgin (2004) "Judith Jarvis Thomson: A Defense of Abortion", in Harry G. Gensler, Earl W. Spurgin, James C. Swindal, Ethics. Contemporary Readings, New York and London: Routledge, pp. 266-273.

7. RELAȚIA CU CEILALȚI – NOILE TEHNOLOGII REPRODUCTIVE, MAME SUROGAT

Rosalie Ber (2000) "Ethical issues in gestational surrogacy", Theoretical Medicine and Bioethics 21: 153–169.

Patricia Fronek (2018) "Current perspectives on the ethics of selling international surrogacy support services", Medicolegal and Bioethics, 8: 11–20.

https://www.abc.net.au/religion/can-surrogacy-be-ethical/10098290

8. RELAȚIA CU CEILALȚI – EUTANASIA

Peter Singer (1999) „Taking life: humans", in Practical Ethics, 2nd edition, Cambridge; Cambridge University Press, pp. 175-217.

Tony Hope (2004) "Euthanasia: good medical practice, or murder?", in Medical ethics. A very short introduction, New York: Oxford University Press, pp. 7-26.

9. RELAȚIA CU CEILALȚI – COMUNITATEA, FAMILIA, PRIETENII ȘI „CEILALȚI"

Christian Smith (2010) chapter 8. "Human Dignity", in What Is a Person? Rethinking Humanity, Social Life, and the Moral Good from the Person Up, Chicago: The University of Chicago Press, pp. 434-490

Heidi Giebel (2013) "Extend Your Benevolence: Kindness and Generosity in the Family and Beyond", in Michael W. Austin (ed.) (2013) Virtues in Action New Essays in Applied Virtue Ethics, London: Palgrave Macmillan, pp. 70-85.

10. RELAȚIA CU CEILALȚI – POLITICA ȘI SOCIETATEA

Robert A. Hinde (2007) "Ethics and politics" in Bending the Rules. Morality in the Modern World from Relationships to Politics and War, Oxford: Oxford University Press, pp. 149-170.

11. RELAȚIA CU NATURA – ETICA MEDIULUI, SCHIMBĂRI CLIMATICE, RESPONSABILITATE, STATUTUL MORAL AL ANIMALELOR, ANIMAL RIGHTS

Elizabeth Jackson, Tyron Goldschmidt, Dustin Crummett, Rebecca Chan (2021) "Environmental Ethics" in Applied Ethics. An Impartial Introduction, Hackett Publishing: Indianapolis/Cambridge, pp. 113-161.

Elizabeth Jackson, Tyron Goldschmidt, Dustin Crummett, Rebecca Chan (2021) "Animal Ethics" in Applied Ethics. An Impartial Introduction, Hackett Publishing: Indianapolis/Cambridge, pp. 57-112.

12. CONSIDERAȚII FINALE

Robert K. Garcia and Nathan L. King (2013) "Getting Our Minds Out of the Gutter: Fallacies that Foul Our Discourse (and Virtues that Clean it Up)" in Michael W. Austin (ed.) (2013) Virtues in Action New Essays in Applied Virtue Ethics, London: Palgrave Macmillan, pp. 190-206.

Tony Fitzpatrick (2018) "Foundations" in Applied ethics and social problems. Moral questions of birth, society and death, UK: Policy Press, pp. 9-28.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală

[4]Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5]Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.4 Curs		Examen final (scris), din bibliografia prezentata şi discutată la curs şi seminar 3 pct.	30%
		Dezbatere organizată la mijlocul semestrului, în echipe, pornind de la teme relevante din sociologia politică şi din realitatea politică contemporană. 3 pct.	30%
9.5 Seminar/laborator	Prezenta activa la seminarii	Participare activa la seminar + exit tickets 2 pct.	20%
	Tema de seminar	Realizarea unei analize sociologice prezentată sub forma unui material video înregistrat [1 -2 min] în care să fie analizat un anumit eveniment sau fenomen politic contemporan. Se vor folosi teoriile şi conceptele discutate la curs şi seminar. Tema este individuală iar materialul poate fi postat ulterior pe Tik Tok, Twitch sau Instagram sub forma unui reel.	20%

9.6 Standard minim de promovare

Nota finală se compune din mai multe puncte, obţinute la seminar sau din cerinte specifice.

6 pct. CURS

- 3 pct. Examen final (scris), din bibliografia prezentata.
- 3 pct. Dezbatere (oral), din bibliografia prezentata pe teme de actualitate.

4 pct. SEMINAR

- 2. Pct. activitate de seminar. Analizarea unor scenarii complexe din lumea reala folosind teoriile si principiile etice discutate la curs si seminar. Discuţii in clasa urmate de trimiterea unor scurte răspunsuri la întrebările din exit tickets.
- 2 pct. Analiza prezentata sub forma unui material video (realizat pe o tema aleasa de student)

Nota de la examenul de restanţă include şi componenta de seminar. Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplineşte criteriile de promovare a disciplinei acesta are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.

Prezenţa la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universităţii, în proporţie de 75%.

Notiunea de plagiat se defineste în conformitate cu normele Catedrei de Stiinte Politice a Universitatii «Babes-Bolyai»: (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiatul si tentativa de frauda la examen se sanctioneaza cu nota 1 la acest curs si expunerea cazului în sedinta Catedrei pentru luarea masurilor administrative corespunzatoare.

Frauda la examenul final se pedepseste cu eliminarea de la examen.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[6]Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: *„Nu se aplică nici o etichetă”*.

								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	**X**

Data completării:
22.02.2024

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
26.22.2024

Semnătura directorului de departament

.....

FIŞA DISCIPLINEI

Etica soluţionării conflictelor

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etica soluţionării conflictelor			Codul disciplinei	**ULR1646**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. Univ. Dr. Constantin-Ciprian Sandu				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. Univ. Dr. Constantin-Ciprian Sandu				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**48**	
3.8. Total ore pe semestru				**96**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile

	libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1.Introducere în etică și morală – concepte fundamentale	Prelegere, prezentare, discuții	
2. Teorii etice clasice și moderne – deontologie, utilitarism, etica virtuții	Prelegere, prezentare, discuții	
3. Etica profesională în soluționarea conflictelor – principii generale	Prelegere, prezentare, discuții	
4. Coduri deontologice pentru mediatori, negociatori și arbitri	Prelegere, prezentare, discuții	
5. Confidențialitatea și transparența în procesele de soluționare a conflictelor	Prelegere, prezentare, discuții	
6. Conflictul de interese și integritatea profesională	Prelegere, prezentare, discuții	
7. Neutralitatea și imparțialitatea în mediere și arbitraj	Prelegere, prezentare, discuții	
8. Etica negocierii – limite între persuasiune, manipulare și înșelăciune	Prelegere, prezentare, discuții	
9. Drepturile omului și responsabilitatea etică în soluționarea conflictelor	Prelegere, prezentare, discuții	
10. Etica digitală în ODR și utilizarea AI în disputele online	Prelegere, prezentare, discuții	
11. Construirea unui cadru etic personal și profesional	Prelegere, prezentare, discuții	
12. Recapitulare	Prelegere, prezentare, discuții	
Bibliografie		
1. Menkel-Meadow, C. (2004). Ethics in Alternative Dispute Resolution: New Issues, No Answers from the Adversary Conception of Lawyers' Responsibilities. Georgetown Journal of Legal Ethics.		

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

2. Kovach, K. K. (2014). Mediation: Principles and Practice. West Academic.
3. Moore, C. (2014). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict. Jossey-Bass.
4. Lewicki, R., Saunders, D., Barry, B. (2020). Negotiation. McGraw-Hill. (capitole privind etica negocierii).
5. Barsky, A. (2017). Conflict Resolution for the Helping Professions: Negotiation, Mediation, Advocacy, Facilitation, and Restorative Justice. Oxford University Press.
6. International Mediation Institute (IMI). Code of Professional Conduct.
7. European Code of Conduct for Mediators (2004, rev. 2020).

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1.Introducere în etică și morală – concepte fundamentale	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
2. Teorii etice clasice și moderne – deontologie, utilitarism, etica virtuții	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
3. Etica profesională în soluționarea conflictelor – principii generale	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
4. Coduri deontologice pentru mediatori, negociatori și arbitri	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
5. Confidențialitatea și transparența în procesele de soluționare a conflictelor	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
6. Conflictul de interese și integritatea profesională	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
7. Neutralitatea și imparțialitatea în mediere și arbitraj	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
8. Etica negocierii – limite între persuasiune, manipulare și înșelăciune	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
9. Drepturile omului și responsabilitatea etică în soluționarea conflictelor	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
10. Etica digitală în ODR și utilizarea AI în disputele online	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
11. Construirea unui cadru etic personal și profesional	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	
12. Recapitulare	Discutii interactive Dezbatere Jocuri de rol Studii de caz	

Bibliografie

1. Menkel-Meadow, C. (2004). Ethics in Alternative Dispute Resolution: New Issues, No Answers from the Adversary Conception of Lawyers' Responsibilities. Georgetown Journal of Legal Ethics.

2. Kovach, K. K. (2014). Mediation: Principles and Practice. West Academic.
3. Moore, C. (2014). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict. Jossey-Bass.
4. Lewicki, R., Saunders, D., Barry, B. (2020). Negotiation. McGraw-Hill. (capitole privind etica negocierii).
5. Barsky, A. (2017). Conflict Resolution for the Helping Professions: Negotiation, Mediation, Advocacy, Facilitation, and Restorative Justice. Oxford University Press.
6. International Mediation Institute (IMI). Code of Professional Conduct.
7. European Code of Conduct for Mediators (2004, rev. 2020).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunostintelor teoretice	Examen scris	50%
9.5 Seminar/laborator	6 jocuri de rol	Criterii specifice de aplicabilitate a eticii in jocurile de rol	50%
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă



[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

Geopolitică

Anul universitar 2029/2030

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Geopolitica**			Codul disciplinei	**ULR1641**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof.Univ.Dr. Christian Chereji				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Prof.Univ.Dr. Christian Chereji				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**131**	
3.8. Total ore pe semestru				**179**	
3.9. Numărul de credite				**7**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.
3.	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. Ce este geopolitica? Genealogia disciplinei, 1890-1945 Raportul dintre geografie, spațiu și putere; apariția termenului; Ratzel și Kjellén; Mahan și puterea maritimă; Mackinder și Heartland-ul; Haushofer și geopolitica germană; Spykman și Rimland-ul; determinism geografic și limitele sale.	Prelegere interactivă; analiză conceptuală; analiză de hartă.	Săptămâna 1
2. Geopolitica Războiului Rece, 1945-1991 Bipolaritate și geografie strategică; containment; sfere de influență; alianțe și baze; frontierele sistemelor rivale; descurajarea nucleară; rolul spațiilor periferice în competiția dintre superputeri.	Prelegere interactivă; analiză istorică; analiză strategică.	Săptămâna 2
3. Teritoriu, frontiere și poziție strategică Teritorialitate; frontiere naturale și politice; state-tampon; enclave și exclave; profunzime strategică; coridoare; poziție centrală și periferică; controlul spațiului și vulnerabilitatea teritorială.	Prelegere interactivă; analiză de hartă; studii de caz.	Săptămâna 3
4. Putere terestră, putere maritimă și controlul circulației Continente și oceane ca spații strategice; accesul la mare; flote și baze; strâmtori și chokepoints; căi maritime de comunicație; mobilitate, logistică și proiecția puterii; raportul dintre puterea continentală și cea maritimă.	Prelegere interactivă; analiză de hartă; analiză comparativă.	Săptămâna 4

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

5. Resurse, economie și infrastructuri strategice Energie, minerale critice, hrană și alte resurse strategice; infrastructuri de transport și comunicații; porturi, conducte, căi ferate și coridoare; acces, dependență, diversificare și vulnerabilitate; trecerea de la geopolitică la geoeconomie.	Prelegere interactivă; analiză de rețea și hartă; studii de caz.	Săptămâna 5
6. Populație, demografie, urbanizare și migrație Distribuția populației; densitate și centre urbane; structuri demografice; mobilitate și migrație; diaspora; relația dintre populație, teritoriu, economie, capacitate statală și putere internațională.	Prelegere interactivă; analiză comparativă; interpretare de date și hărți.	Săptămâna 6
7. Marile puteri, imperiile, sferele de influență și ordinele regionale Ierarhii de putere; centre și periferii; zone-tampon; state-client și aliați; sfere de influență formale și informale; competiția pentru control regional; raportul dintre ordinea globală și ordinele regionale.	Prelegere interactivă; analiză comparativă; studii istorice.	Săptămâna 7
8. După 1991: momentul unipolar și geopolitica globalizării Prăbușirea bipolarității; extinderea instituțiilor și rețelelor globale; intervenții și proiecția puterii; integrarea economică; dezbaterea despre diminuarea importanței geografiei și persistența constrângerilor teritoriale.	Prelegere interactivă; analiză istorică; discuție ghidată.	Săptămâna 8
9. Revenirea competiției strategice în secolul XXI Redistribuirea puterii la nivel global; Statele Unite, China și Rusia; Eurasia și Indo-Pacificul; alianțe, parteneriate și zone de competiție; multipolaritate, regionalizare și contestarea ordinii internaționale.	Prelegere interactivă; analiză sistemică; analiză de hartă.	Săptămâna 9
10. Geoeconomie și interdependență strategică Comerț, finanțe, sancțiuni și controlul accesului la piețe; lanțuri de aprovizionare; tehnologie și semiconductori; infrastructuri digitale; dependențe asimetrice; folosirea instrumentelor economice pentru obiective strategice.	Prelegere interactivă; studii de caz; analiză de rețea.	Săptămâna 10
11. Sisteme geopolitice regionale și spații de contact Europa și Marea Neagră; Mediterana de Est și Orientul Mijlociu; Eurasia; Indo-Pacificul; relația dintre puterile regionale și marile puteri; frontiere contestate, coridoare și noduri strategice.	Prelegere interactivă; analiză regională comparativă; analiză de hartă.	Săptămâna 11
12. Noile frontiere geopolitice și sinteza cursului Arctica; spațiul cosmic; infrastructurile digitale și domeniul cibernetic; tranziția energetică și schimbarea distribuției resurselor strategice; continuitate și schimbare în geopolitică; construirea unei analize geopolitice integrate.	Prelegere interactivă; sinteză comparativă; discuție ghidată.	Săptămâna 12
Bibliografie		

Flint, Colin, Introduction to Geopolitics.
Dodds, Klaus, Geopolitics: A Very Short Introduction.
Ó Tuathail, Gearóid, Critical Geopolitics.
Cohen, Saul Bernard, Geopolitics: The Geography of International Relations.
Sloan, Geoffrey, Geopolitics, Geography and Strategic History.
Mahan, Alfred Thayer, The Influence of Sea Power upon History.
Mackinder, Halford J., The Geographical Pivot of History.
Spykman, Nicholas J., The Geography of the Peace.
Blackwill, Robert D.; Harris, Jennifer M., War by Other Means: Geoeconomics and Statecraft.
Farrell, Henry; Newman, Abraham L., lucrări privind interdependența strategică și weaponized interdependence.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Mahan, Mackinder și Spykman: aceeași lume, trei hărți diferite Compararea argumentelor clasice și reprezentarea lor pe hartă; ce explică și ce nu explică fiecare model?	Lectură de texte clasice; analiză de hartă; discuție ghidată.	Săptămâna 1
2. Războiul Rece ca sistem geografic Cartografierea alianțelor, bazelor, punctelor de contact și crizelor majore; cum a transformat bipolaritatea valoarea strategică a diferitelor spații?	Analiză de hartă; studiu de caz; lucru în grup.	Săptămâna 2
3. Frontiere, state-tampon și profunzime strategică Exercițiu comparativ asupra modului în care frontierele și poziția geografică produc oportunități și vulnerabilități diferite.	Analiză comparativă; lucru în grup; prezentare scurtă.	Săptămâna 3
4. Chokepoints: Suez, Hormuz, Bosfor-Dardanele și Malacca Evaluarea importanței strategice a principalelor puncte de trecere și a efectelor pe care blocarea sau controlul lor le poate produce asupra circulației globale.	Analiză de hartă; exercițiu de scenariu; discuție ghidată.	Săptămâna 4
5. Coridoare energetice și infrastructuri strategice Construirea unei hărți de fluxuri care conectează surse, rute, noduri, piețe și vulnerabilități; diferența dintre resursă și capacitatea de a o transporta.	Analiză de hartă și rețea; studiu de caz.	Săptămâna 5
6. Demografia ca variabilă geopolitică Compararea unor structuri demografice și urbane diferite și discutarea efectelor lor posibile asupra economiei, securității, migrației și capacității statale.	Interpretare de date; analiză comparativă; dezbatere.	Săptămâna 6
7. Cum se construiește o sferă de influență? Compararea unor mecanisme istorice de influență: alianțe, dependențe economice, prezență militară, instituții, elite și infrastructuri.	Studii istorice; analiză comparativă; lucru în grup.	Săptămâna 7
8. A eliminat globalizarea geopolitica? Dezbatere pe baza argumentelor din anii 1990 și a revenirii ulterioare a problemelor de teritoriu, acces, logistică și control al infrastructurilor.	Lectură critică; dezbatere structurată.	Săptămâna 8
9. Indo-Pacificul și competiția marilor puteri Analiză cartografică a principalelor insule, strâmtori, alianțe, baze și rute comerciale; distingerea faptelor geografice de interpretările strategice.	Analiză de hartă; studiu de caz; discuție ghidată.	Săptămâna 9

10. Semiconductori, sancțiuni și lanțuri de aprovizionare Exercițiu de geoeconomie: identificarea nodurilor critice, a dependențelor și a instrumentelor prin care interdependența poate deveni sursă de putere.	Analiză de rețea; studiu de caz; lucru în grup.	Săptămâna 10
11. Marea Neagră și Mediterana de Est ca spații geopolitice Porturi, strâmtori, rute, frontiere maritime, energie și raporturi între puteri regionale și externe; analiză comparativă a două spații de contact.	Analiză de hartă; analiză regională comparativă.	Săptămâna 11
12. Atelier final: construirea unei evaluări geopolitice Studenții aplică aceeași grilă unui spațiu ales: poziție, teritoriu, populație, resurse, infrastructuri, actori, fluxuri, dependențe, vulnerabilități și opțiuni strategice.	Atelier; prezentare și feedback; sinteză.	Săptămâna 12

Bibliografie

Fragmente selectate din Mahan, Mackinder, Spykman, Kennan și autori contemporani de geopolitică și geoeconomie; hărți istorice și actuale; atlase politice și economice; date comparative privind populația, comerțul, energia și infrastructurile; documente strategice publice și studii de caz selectate pentru fiecare seminar. Bibliografia exactă a fiecărei întâlniri va fi comunicată pe parcursul semestrului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înțelegerea conceptelor și tradițiilor majore ale geopoliticii; capacitatea de a explica relația dintre spațiu, resurse, infrastructuri, populație și putere; utilizarea corectă a conceptelor în analiza unor situații concrete.	Examen final oral.	60%
	Capacitatea de a construi o analiză geopolitică argumentată, de a distinge constrângerile geografice de interpretările deterministe și de a compara spații și configurații strategice diferite.	Două subiecte: unul conceptual și unul aplicat/comparativ, bazat pe o hartă, o regiune sau o problemă geopolitică.	
9.5 Seminar/laborator	Participarea activă; lectura materialelor; capacitatea de a interpreta hărți, date și documente; formularea și susținerea unui argument în cadrul exercițiilor de seminar.	Evaluare continuă a participării și activității la seminar.	20%
	Capacitatea de a integra într-o analiză coerentă poziția geografică, actorii, resursele, infrastructurile, fluxurile, dependențele și vulnerabilitățile unui spațiu ales.	Dosar individual de analiză geopolitică și scurtă prezentare/discuție a concluziilor.	20%

9.6 Standard minim de promovare

Studentul trebuie să demonstreze înțelegerea conceptelor fundamentale ale geopoliticii și să poată aplica o grilă de analiză coerentă unui caz concret. Enumerarea unor fapte geografice sau politice fără explicarea relevanței lor strategice nu este suficientă pentru promovare. Este necesară obținerea notei minimum 5 la examenul final și a notei finale minimum 5.

Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:

4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Globalism si globalizare

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Științe Politice
1.4. Domeniul de studii	Științe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relații Internaționale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Globalism și Globalizare / Globalisation and global development			Codul disciplinei	ULR1642
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.Univ.Dr. Daniel Pop				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.Univ.Dr. Daniel Pop				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**72**	
3.8. Total ore pe semestru				**130**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC și legislației din domeniul învățământului UBB, prezența la curs nu este obligatorie drept condiție de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenților și prevăzută în fișa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament și transmis studenților la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situația suprapunerii cu zile libere sau în situația în care titularul cursului nu poate susține un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință.
3.	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
3.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații**[3]
Curs 1. Introducere în Globalizare și Globalism	Definirea conceptelor. Prelegere despre evoluția istorică a globalizării și diferența dintre globalizare și globalism. Prezentarea principalelor dimensiuni ale globalizării, precum și a globalizării economice, politice, sociale, culturale și tehnologice.	Studenții lecturează materialele identificate în secțiunea de bibliografie privind globalizarea și globalismul, concepte centrale în analiza proceselor de schimbare la nivelul societăților.
Curs 2. Istoria Globalizării	Prelegere despre globalizarea premodernă, rutele comerciale, colonialismul, revoluția industrială și apariția sistemului mondial	Studenții participă la explorarea perspectivei istorice a globalizării prin identificarea unor exemple.
Curs 3. Teorii și Paradigme ale Globalizării	Prelegere privind principalele teorii internaționale (liberalism, neoliberalism, marxism și neo-marxism, perspective critice și teoria sistemului mondial)	Bazat pe conținutul cursurilor de teorie a relațiilor internaționale, studenții participă activ la prelegerea privind relațiile internaționale în oglinda teoriilor politice și economice.
Curs 4. Economia Globală	Analiza comparativă a comerțului internațional, a lanțurilor globale de valoare, a investițiilor străine directe și a multinaționalelor.	Aspecte și indicatori-cheie economici ai globalizării: mobilitatea capitalului, a muncii și a valorilor culturale.
Curs 5. Instituțiile Globalizării	Sinteza sistemului Bretton-Woods, Organizația Națiunilor Unite, Fondul Monetar Internațional , Banca Mondială, OECD	Studenții se implică activ în prezentarea și analiza instituțiilor și proceselor sistemului internațional.
Curs 6. Globalizare și Statul Național	Prelegere privind concepte de suveranitate, guvernanță globală,	Participare activă și informată la operaționalizarea diferitelor valențe ale interacțiunii dintre

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	putere și interdependență, precum și viitorul statului național.	instituțiile naționale în contextul globalizării.
Curs 7. Aspercte și Tendițe de Globalizare Culturală	Prelegere privind interacțiunea dintre identitate și cultură în contextul globalizării (americanizare, europenizare, etc.). Discuții despre hibridizare culturală și soft power.	Studenții împărtășesc propriile experiențe de interacțiune cu fenomene de transmisie și standardizare a valorilor culturale
Curs 8. Globalizarea Tehnologică și Revoluția Digitală	Prelegere despre revoluția tehnologică prin inventarea internetului și despre modul în care contribuie la accelerarea globalizării prin apariția economiei platformelor, inteligenței artificiale, Big Data etc.	Studenții participă la identificare de exemple și contexte în care apariția de noi tehnologii noi au un rol determinant în accelerare proceselor de globalizare sau de articulare a identității proprii.
Curs 9. Globalizare și Dezvoltare	Prelegere despre forme de organizare în sistemul internațional prin analiza obiectivelor ONU, diviziunea Nord-Sud versus Vest-Est, inegalitate globală, dezvoltare durabilă	Implicarea activă a studenților în identificarea și dezbaterea mecanismelor de realizarea principiilor dezvoltării în sistemul relațiilor internaționale.
Curs 10. Geopolitica Globalizării	Prelegere despre tensiuni și multipolarism, de exemplu, rivalitatea SUA-China, rolul BRICS și apariția unei noi ordini mondiale	Implicarea studenților în discuții privind relevanța spațiilor și contextelor geografice în articularea proceselor de globalizare.
Curs 11. Crizele Globalizării	Prelegere despre apariția crizelor și propagarea acestora în sistemul internațional. Exemple prin analiza crizelor financiare, pandemii, conflicte regionale și criza energetică	Studenții se implică în discutarea exemplelor și a efectelor crizelor în sistemul internațional.
Curs 12. Globalizare și Schimbări Climatice	Prelegere privind dezbaterea globală privind schimbările climatice, nevoia unei tranziții verzi, economia globală net-zero, ESG și Acordul de la Paris	Discuții privind provocările planetare și efectele diverse ale acestora în varii societăți și contexte naționale.
Curs 13. Critica Globalismului	Prelegere despre principalele mișcări anti-globalizare și deglobalizare	Participare activă la prezentarea diferitelor ideologii și manifestări ale anti-globalismului ideologic.
Curs 14. Viitorul Globalizării	Analiza parametrilor globalizării 4.0, importanța inteligenței artificiale, geoeconomia și articularea unei ordini mondiale post-occidentale.	Studenții își exprimă opiniile legate de viitorul tensiunii dintre globalizare și de-globalizare.

Bibliografie

Held, D. et al. (1999). *Global Transformations: Politics, Economics, and Culture*. Stanford University Press (Wk. 3)

Khanna, P. (2019). *The Future Is Asian*. Simon and Schuster (Wk. 10)

Norris, P. (2017). en Inglehart, R.(2019) Cultural Backlash: Trump, Brexit and Authoritarian-Populism. *Cambridge: Cambridge University Press. NOU*, *2*, 137-58. (Wk. 13)

Ravallion, M. (2001). Growth, inequality and poverty: looking beyond averages. *World development*, *29*(11), 1803-1815. DOI: 10.1016/S0305-750X(01)00072-9 (Wk. 9)

Rodrik, D. (2011). *The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy*. New York and London: W.W. Norton.(Wk. 4)

Steger, M. (2020). *Globalization: A Very Short Introduction*. Oxford University Press. (Wk. 1)

Strange, S. (1996). *The retreat of the state: The diffusion of power in the world*. University of Warwick. ISBN: 9780521564403 (Wk. 6)

Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Crown Currency. (Wk. 8)

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press. (Wk. 9)

Stern, N. (2008). The economics of climate change. *American economic review*, *98*(2), 1-37. (Wk. 12)

Tomlinson, J., & Tomlinson, J. (1999). *Globalization and culture* (Vol. 1). Chicago: University of Chicago Press. (Wk. 7)

Tooze, A. (2018). *Crashed: How a decade of financial crises changed the world*. Penguin. (Wk. 11)

Wade, R. H. (2007). *Ngaire Woods The Globalizers: The IMF, the World Bank and Their Borrowers*. *New Political Economy*, *12*(1), 127–138. https://doi.org/10.1080/13563460601068909 (Wk. 5)

Wallerstein, Immanuel. (2013). *Pentru a înțelege lumea. O introducere în analiza sistemelor-lume*. IDEA Design & Print Editură, Cluj, ISBN: 978-606-8265-05-6 (Wk. 2)

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Seminar 1. Dezbatere: "Este globalizarea inevitabilă?"	Lucru în grup, analiză a textului, exerciţiu de definire şi argumentare.	Scopul activităţii de seminar este organizarea unei dezbateri în jurul conceptelor de bază din literatura de specializare prealabil parcurse de studenţi.
Seminar 2. Analiza teoriilor lui Immanuel Wallerstein	Activitate interactivă de trasare a hărţii conceptuale a principalelor etape istorice în etapele globalizării în perspectivă istorică	Studenţii discută cazul imperiului britanic ca precursor al globalizării moderne
Seminar 3. Compararea perspectivelor Thomas Friedman, Joseph Stiglitz şi David Held	Analiza argumentelor autorilor vizaţi şi discuţii pe marginea acestora din perspectiva proprie.	Aplicarea competenţelor de analiză comparativă a teoriilor şi a argumentelor teoretice.
Seminar 4. Lanţurile globale de valoare şi pandemia COVID-19	Analiză a surselor primare privind lanţurile de valoare globale şi dezbatere despre impactul măsurilor adoptate de guverne în contextul pandemiei COVID-19.	Utilizarea competenţei de analiză a datelor.
Seminar 5. Analiza unei organizaţii internaţionale	Analiză instituţională (status, regulamente de organizare şi funcţionare, rapoarte de activitate şi de gestiune)	Diagnoză instituţională
Seminar 6. Dezbatere: „Statul național este depășit?”	Identificarea unor argumente pro şi contra privind statul național în sistemele globale.	Dezbatere bazate pe argumentare.
Seminar 7. Analiza industriei digitale	În urma identificării unei platforme digitale globale, studenţii discută elementele unice ale acesteia în contextul globalismului.	De exemplu, discuţţi despre Korean Wave (Hallyu)
Seminar 8. Analiza impactului AI generative	Analiză de texte şi grafice prin lucru în echipă.	Studenţii exersează competenţe de prezentare a argumentelor în urma lucrului în echipă.
Seminar 9. Analiza indicatorilor: HDI, PIB, Indice Gini	Studenţii analizează date prezentate sub formă grafică şi le prezintă colegilor.	Exerciţii de analiză şi prezentare în faţa unui grup.
Seminar 10. Scenarii geopolitice pentru 2035	Studenţii utilizează cunoştinţele dobândite pentru a articula scenarii geopolitice ipotetice din viitor.	Discuţii privind scenariile prezentate.
Seminar 11. Criza energetică	Studenţii discută diferitele surse ale crizei energetice şi impactul acestora asupra României.	Studenţii articulează şi apără un argument privind sursele externe şi acţiunile naţionale aferente crizei energetice.
Seminar 12. Simulare COP (Conferinţa ONU pentru Climă)	Activitate de simulare a unei negocieri internaţionale, în care fiecare participant adoptă poziţia naţională alocată aleatoriu, urmând reguli prealabil stabilite.	Exerciţiu de memorie, responsabilitate şi reprezentare a intereselor într-un context instituţional.
Seminar 13. Studii comparative: Brexit, America First, suveranism european	Studenţii dezbat agenda unor mişcări de deglobalizare din perspectivă academică, răspunzând la întrebarea	

	„Globalismul este o amenințare pentru democrație?"	
Seminar 14. Prezentarea proiectelor finale	Studenții prezintă	

Bibliografie

Baldwin, R. (2006). Globalisation: The Great Unbundling(s). DOI: 10.3386/w12516 (Wk. 4)

Bessen, J., Impink, S. M., & Seamans, R. (2026). The business of AI-producing startups: evidence from a worldwide survey. In *Handbook of Artificial Intelligence and Strategy* (pp. 318-344). Edward Elgar Publishing. (Wk. 8)

Dorn, F., Gstrein, D., & Neumeier, F. (2024). Economic causes for the rise of populist and nationalist movements. In *EconPol Forum* (Vol. 25, No. 2, pp. 9-13). Munich: CESifo GmbH. (Wk. 13)

Farzanegan, M. R., Feizi, M., & Gholipour, H. F. (2021). Globalization and the outbreak of COVID-19: An empirical analysis. *Journal of Risk and Financial Management*, *14*(3), 105. DOI: https://doi.org/10.3390/jrfm14030105 (Wk. 11)

Gereffi, G. (2018). Global Value Chains and Development. DOI: 10.1017/9781108559423 (Wk. 4)

Held, D., McGrew, A. (2003). The Great Globalization Debate: An introduction. DOI: 10.1080/1360082032000172124 (Wk 1)

Hopkins, A. G. (2002). *The History of Globalization*. Random House. (Wk. 2)

Ikenberry, G. J. (2018). The end of liberal international order?. *International affairs*, *94*(1), 7-23. DOI: https://doi.org/10.1093/ia/iix241 (Wk. 10)

Martell, L. (2007). The Third Wave in Globalization Theory. DOI: 10.1177/1368431007080704 (Wk. 3)

O'Rourke, K. H., Williamson, J. G. (2002). When Did Globalization Begin? DOI: 10.3386/w7632 (Wk. 2)

Paterson, M., Bulkeley, H., Newell, P., & VanDeveer, S. D. (2026). The changing contours of climate politics. *Global Environmental Politics*, *26*(1), 59-78. DOI: https://doi.org/10.1162/GLEP.a.702 (Wk. 12))

Pieterse, J. N. (2009). *Globalization and culture: Global mélange*. Bloomsbury Publishing PLC. (Wk. 7)

Rosenberg, J. (2005). Globalization Theory: A Post Mortem. *International politics*, *42*(1), 2-74. DOI: 10.1177/0268580905055485 (Wk. 3)

Scholte, J. A. (2002). What is Globalization? The Definitional Issue Again. DOI: 10.1080/03932720210001711487 (Wk. 1)

Stone, D. (2004). Transfer agents and global networks in the 'transnationalization' of policy. *Journal of European Public Policy*, *11*(3), 545–566. https://doi.org/10.1080/1350176041000169429 1 (Wk. 5)

Weiss, L. (2000). Globalization and state power. *Development and Society*, 29(1), 1-15. DOI: 10.1177/003232920002800400 1 (Wk. 6)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea principalelor concepte și perspective interdisciplinare asupra globalismul și globalizării.	Examen final, evaluare scrisă	50%

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.5 Seminar/laborator	Participare activă și capacitatea de a analiza surse, hărți, indicatori și argumente concurente.	Seminare, dezbateri, exerciții comparative	15%
	Realizarea unei analize interdisciplinare asupra unei teme de globalizare sau deglobalizare.	Proiect final prezentat sub forma unui eseu academic de 2,000-3,000 cuvinte	20%
	Prezentarea eseului academic în fața colegilor	Calitatea prezentării (5 minute)	15%

9.6 Standard minim de promovare

...

Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul.

Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
4 mai 2026	.....	.....

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
11 mai 2026	.....

FIŞA DISCIPLINEI

Guvernanța Uniunii Europene

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Guvernanța Uniunii Europene			Codul disciplinei	ULR1340
2.2. Titularul activităților de curs	Lector Univ. Dr. Anca Sinea (sinea@fspac.ro) (orar consultații: Vineri, 14.00-16.00, sala 204, clădirea FSPAC 2)				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector Univ. Dr. Anca Sinea (sinea@fspac.ro) (orar consultații: Vineri, 14.00-16.00, sala 204, clădirea FSPAC 2)				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen oral
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					24
Tutoriat (consiliere profesională)					12
Examinări					5
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					72
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Conform regulamentelor UBB, FSPAC și legislației din domeniul învățământului UBB, prezența la curs nu este obligatorie drept condiție de promovare a cursului. • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu

	bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. ● Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	● Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. ● Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. ● Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. **Curs introductiv** Discuţie asupra structurii programului şi cerinţelor cursului şi seminarului	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
2. Întrebări fundamentale despre Uniunea Europeană În cadrul acestui curs interactiv vor fi discutate cele mai importante întrebări legate de existenţa, sustenabilitatea şi modelele viitoare ale UE. Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch. 1	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
3. Istoria integrării europene Cele mai importante momente ale integrării UE vor fi discutate dintr-o perspectivă istorică. Lectură recomandată:	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch. 2-5 Chalmers, D. at al., European Union Law, Second edition, Cambdige University Press, 2010, Ch. 1-3		
4. Idei în integrarea UE Ideea integrării europene nu este nouă şi este complexă. Gândirea fundamentală, pe care se bazează ideea unei uniuni europene, dar şi ideile care sunt contrare idealului european vor fi explorate în cadrul acestui curs. De asemenea, vor fi discutate cele mai importante valori pentru care se sprijină UE şi operaţionalizarea lor în diverse politici. Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch. 24-25 Biscop, S. et al (eds). The EU and the European Security Strategy. Forging a Global Europe, Routledge, 2008, Ch. 14, 24	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
5. Integrarea UE: trecut, prezent şi viitor Va fi discutată ideea UE ca concept suis generis. Cele mai notabile schimbări în construcţia europeană au evoluat în jurul momentelor de extindere. Evoluţia conceptului, condiţiile pentru extindere şi viitorul angajament pentru extindere vor fi discutate în cadrul acestui curs. Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch. 26 Biscop, S. et al (eds). The EU and the European Security Strategy. Forging a Global Europe, Routledge, 2008, Ch. 9, 15	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
6. Imaginându-ne lumea din Uniunea Europeană Într-o comunitate internaţională multipolară, Uniunea Europeană reprezintă un set de valori şi interese. Se va discuta perspectiva UE privind vecinătatea apropiată şi îndepărtată, cele mai importante parteneriate, inclusiv strategia transatlantică; va fi luată în considerare şi strategia UE privind diplomaţia publică. Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch. 22	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.

Biscop, S. et al (eds). The EU and the European Security Strategy. Forging a Global Europe, Routledge, 2008, Ch. 9, 15, 18, 30, 36, 37 Cameron, F. An introduction to European Foreign Policy, Routledge 2007, Ch. 1, 6, 7, 13 Chalmers, D. at al., European Union Law, Second edition, Cambdige University Press, 2010, Ch.15		
7. Cadrul constituţional al UE Vor fi discutate tratatele care formează structura juridică subiacentă a UE şi vor fi discutate idei despre viitorul constituţional al Uniunii Europene. Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch. 3-8 Chalmers, D. at al., European Union Law, Second edition, Cambdige University Press, 2010, Ch. 3-9	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
8. Instituţiile europene 1: Parlamentul European Natura şi funcţiile Parlamentului European într-o perspectivă istorică. Democraţie şi reprezentare în UE Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch.12 Chalmers, D. at al., European Union Law, Second edition, Cambdige University Press, 2010, Ch. 2.5	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
9. Instituţiile europene 2: Consiliul European şi Consiliul Uniunii Europene Natura şi funcţiile Consiliului European şi ale Consiliului Uniunii Europene. Rolul statelor membre în UE. Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch.10,11 Chalmers, D. at al., European Union Law, Second edition, Cambdige University Press, 2010, Ch. 2.3, 2.4	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
10. Instituţii europene 3: Comisia Europeană Natura şi funcţiile Uniunii Europene. Limitele şi oportunităţile conducerii executive în UE. Lectură recomandată:	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.

Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Ch.9 Chalmers, D. at al., European Union Law, Second edition, Cambdige University Press, 2010, Ch. 2.2		
11. Politică europeană şi întrebări privind democraţia europeană: retragerea democratică şi dezactivarea cetăţenilor Implicarea alegătorilor, legitimitatea şi libertăţile în UE; recul democratic. Lectură recomandată: Biscop, S. et al (eds). The EU and the European Security Strategy. Forging a Global Europe, Routledge, 2008, Ch. 39	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.
12. Politicile europene şi procesul complex de luare a deciziilor Actori politici şi procese; politici de piaţă; Politici funcționale; Politici sectoriale; Politici macroeconomice şi financiare; Politici Externe; Bugetul Lectură recomandată: Nugent, N. The Government and Politics of the European Union, Bloomsbury Publishing, 2017, Part IV Chalmers, D. at al., European Union Law, Second edition, Cambdige University Press, 2010, Ch. 3, 9.	Prezentare interactivă	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia.

Bibliografie

Biscop, S. (Ed.). (2008). *The EU and the European security strategy: Forging a global Europe*. Routledge.

Cameron, F. (2007). *An introduction to European foreign policy*. Routledge.

Chalmers, D., Davies, G., & Monti, G. (2010). *European Union law: Text and materials* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Nugent, N. (2017). *The government and politics of the European Union*. Bloomsbury Publishing.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Seminarul 1: Prezentarea seminarului	Prezentare interactivă	
Seminarul 2: Un model economic european: o economie verde şi circulară Grabbe, H., & Moffat, L. L. (2024, September 12). *A European circular single market for economic security and competitiveness* (Policy Brief 20/2024). Bruegel. https://www.bruegel.org/policy-brief/european-circular-single-market-economic-security-and-competitiveness	Discutii pe marginea textului	Lecturarea obligatorie a textului recomandat

Aydin, T., Galetto, C., Jona Falco, J., Minasian, A., Renner, L., & Segrè, E. (31 martie 2025). *The Geopolitics of the European Green Deal: From Fragile to Strategic Dependencies?* European Chair for Sustainable Development and Climate Transition, Sciences Po. https://www.sciencespo.fr/chair-sustainable-development/news/the-geopolitics-of-the-european-green-deal-from-fragile-to-strategic-dependencies/		
Seminarul 3: Europa digitală Burwell, F., & Propp, K. (14 ianuarie 2026). *Digital sovereignty: Europe's declaration of independence?* Atlantic Council. https://www.atlanticcouncil.org/in-depth-research-reports/report/digital-sovereignty-europes-declaration-of-independence/	Discutii pe marginea textului	Lecturarea obligatorie a textului recomandat
Seminarul 4: Sfere de influenţă economică europeană Korteweg, R., & van Wijk, D. (octombrie 2025). *Raising the Standard: How to unlock the geopolitical potential of Europe's internal market* (Clingendael Report). Netherlands Institute of International Relations - Clingendael. https://www.clingendael.org/sites/default/files/2025-10/Report_Raising_the_Standard.pdf	Discutii pe marginea textului	Lecturarea obligatorie a textului recomandat
Seminarul 5: UE o putere militară? Nizhnikau, R., Karjalainen, T., & Jokela, J. P. (1 septembrie 2025). *InvigoratEU Policy Paper on Demands for European security and defence cooperation in Ukraine after Russia's invasion (D8.3)*. Finnish Institute of International Affairs. https://fiia.fi/en/publication/demands-for-european-security-and-defence-cooperation-in-ukraine-after-russias-invasion Wallander, C. A. (24 iunie 2025). *Beware the Europe You Wish For: The Downsides and Dangers of Allied Independence*. *Foreign Affairs*. https://www.foreignaffairs.com/europe/beware-europe-you-wish-wallander	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituţiilor UE	
Seminarul 6: Leadership global european în context multicriză Mustasilta, K., Karjalainen, T., & Tammikko, T. (2025). *The European Union's crisis management efforts: Evolution amid a shifting international*	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituţiilor UE	

order and the war in Ukraine (FIIA Briefing Paper No. 427). Finnish Institute of International Affairs. https://fiia.fi/en/publication/the-european-unions-crisis-management-efforts		
Seminarul 7: Extinderea şi transformarea UE Emerson, M., & Blockmans, S. (2025, September 18). *How to radically simplify and streamline the EU enlargement process*. Centre for European Policy Studies. https://www.ceps.eu/ceps-publications/how-to-radically-simplify-and-streamline-the-eu-enlargement-process/ Shopov, V. (2025, December 23). *The next "big bang": How the EU can fast-track enlargement amid geopolitical tensions*. European Council on Foreign Relations. https://ecfr.eu/article/the-next-big-bang-how-the-eu-can-fast-track-enlargement-amid-geopolitical-tensions/ Morina, E. (2025, December 18). *Accelerate the accessions: Why faster is better in EU enlargement policy*. European Council on Foreign Relations. https://ecfr.eu/publication/accelerate-the-accessions-why-faster-is-better-in-eu-enlargement-policy/	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituţiilor UE	
Seminarul 8: Migraţie în UE Pascouau, Y. (2021, August 24). *L'Europe et l'asile: D'un espace de protection à un espace protégé*. Institut Jacques Delors. https://institutdelors.eu/en/publication/leurope-et-lasile-dun-espace-de-protection-a-un-espace-protege-2/	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituţiilor UE	
Seminarul 9: Europa inegalităţilor Zucman, G. (2026, January 2). *Decline, what decline? The myth of dying Europe*. East Anglia Bylines. https://eastangliabylines.co.uk/business/economics/decline-what-decline-the-myth-of-dying-europe/	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituţiilor UE	
Seminarul 10: Un scut democratic european Dolan, C. (2025, November 12). *Democracy shield: Defense or distraction?* European Policy Centre. https://www.epc.eu/publication/democracy-shield-defense-or-distraction/	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituţiilor UE	

Bentzen, N. (2026, January 15). *The European Democracy Shield: An overview*. European Parliamentary Research Service (EPRS), European Parliament Think Tank. https://epthinktank.eu/2026/01/15/the-european-democracy-shield-an-overview/		
Seminarul 11: Încredere și identitate europeană Kizilova, K. (2024, March 11). *Trust in the European Union and turnout in European Parliament elections* (TRUEDEM project presentation). TRUEDEM: Trust in European Democracies Project. https://www.truedemdata.eu/truedem/TRUEDEM_Kizilova_11_03_2024.pdf	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituțiilor UE	
Seminarul 12: Reformarea UE Grant, C., & Letta, E. (2025, March 11). *Thinking European first and its implications*. Bruegel. https://www.bruegel.org/analysis/thinking-european-first-and-its-implications Zsolt Darvas, Roel Dom, Marie-Sophie Lappe, Pascal Saint-Amans & Armin Steinbach (Bruegel), *Bigger, better funded and focused on public goods: How to revamp the European Union budget* (2025). https://www.bruegel.org/blueprint/bigger-better-funded-and-focused-public-goods-how-revamp-european-union-budget	Discutii interactive be baza agendei saptamanale a instituțiilor UE	

Bibliografie

Aydin, T., Galetto, C., Jona Falco, J., Minasian, A., Renner, L., & Segrè, E. (2025, March 31). *The geopolitics of the European Green Deal: From fragile to strategic dependencies?* European Chair for Sustainable Development and Climate Transition, Sciences Po. https://www.sciencespo.fr/chair-sustainable-development/news/the-geopolitics-of-the-european-green-deal-from-fragile-to-strategic-dependencies/

Bentzen, N. (2026, January 15). *The European Democracy Shield: An overview*. European Parliamentary Research Service (EPRS), European Parliament Think Tank. https://epthinktank.eu/2026/01/15/the-european-democracy-shield-an-overview/

Burwell, F., & Propp, K. (2026, January 14). *Digital sovereignty: Europe's declaration of independence?* Atlantic Council. https://www.atlanticcouncil.org/in-depth-research-reports/report/digital-sovereignty-europes-declaration-of-independence/

Darvas, Z., Dom, R., Lappe, M.-S., Saint-Amans, P., & Steinbach, A. (2025). *Bigger, better funded and focused on public goods: How to revamp the European Union budget*. Bruegel. https://www.bruegel.org/blueprint/bigger-better-funded-and-focused-public-goods-how-revamp-european-union-budget

Dolan, C. (2025, November 12). *Democracy shield: Defense or distraction?* European Policy Centre. https://www.epc.eu/publication/democracy-shield-defense-or-distraction/

Emerson, M., & Blockmans, S. (2025, September 18). *How to radically simplify and streamline the EU enlargement process*. Centre for European Policy Studies. https://www.ceps.eu/ceps-publications/how-to-radically-simplify-and-streamline-the-eu-enlargement-process/

Grant, C., & Letta, E. (2025, March 11). *Thinking European first and its implications*. Bruegel. https://www.bruegel.org/analysis/thinking-european-first-and-its-implications

Grabbe, H., & Moffat, L. L. (2024, September 12). *A European circular single market for economic security and competitiveness* (Policy Brief 20/2024). Bruegel. https://www.bruegel.org/policy-brief/european-circular-single-market-economic-security-and-competitiveness

Kizilova, K. (2024, March 11). *Trust in the European Union and turnout in European Parliament elections* [TRUEDEM project presentation]. TRUEDEM: Trust in European Democracies Project. https://www.truedemdata.eu/truedem/TRUEDEM_Kizilova_11_03_2024.pdf

Korteweg, R., & van Wijk, D. (2025, October). *Raising the standard: How to unlock the geopolitical potential of Europe's internal market* (Clingendael Report). Netherlands Institute of International Relations – Clingendael. https://www.clingendael.org/sites/default/files/2025-10/Report_Raising_the_Standard.pdf

Morina, E. (2025, December 18). *Accelerate the accessions: Why faster is better in EU enlargement policy*. European Council on Foreign Relations. https://ecfr.eu/publication/accelerate-the-accessions-why-faster-is-better-in-eu-enlargement-policy/

Mustasilta, K., Karjalainen, T., & Tammikko, T. (2025). *The European Union's crisis management efforts: Evolution amid a shifting international order and the war in Ukraine* (FIIA Briefing Paper No. 427). Finnish Institute of International Affairs. https://fiia.fi/en/publication/the-european-unions-crisis-management-efforts

Nizhnikau, R., Karjalainen, T., & Jokela, J. P. (2025, September 1). *InvigoratEU Policy Paper on demands for European security and defence cooperation in Ukraine after Russia's invasion (D8.3).* Finnish Institute of International Affairs. https://fiia.fi/en/publication/demands-for-european-security-and-defence-cooperation-in-ukraine-after-russias-invasion

Pascouau, Y. (2021, August 24). *L'Europe et l'asile: D'un espace de protection à un espace protégé*. Institut Jacques Delors. https://institutdelors.eu/en/publication/leurope-et-lasile-dun-espace-de-protection-a-un-espace-protege-2/

Shopov, V. (2025, December 23). *The next "big bang": How the EU can fast-track enlargement amid geopolitical tensions*. European Council on Foreign Relations. https://ecfr.eu/article/the-next-big-bang-how-the-eu-can-fast-track-enlargement-amid-geopolitical-tensions/

Wallander, C. A. (2025, June 24). *Beware the Europe you wish for: The downsides and dangers of allied independence*. *Foreign Affairs*. https://www.foreignaffairs.com/europe/beware-europe-you-wish-wallander

Zucman, G. (2026, January 2). *Decline, what decline? The myth of dying Europe*. East Anglia Bylines. https://eastangliabylines.co.uk/business/economics/decline-what-decline-the-myth-of-dying-europe/

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor dobândite la curs	Expunere orala pe doua subiecte alese la întâmplare	60%
9.5 Seminar/laborator	Prezenţă şi activitate la seminar	Evaluarea participării la discuţii prin contribuţii informate din materialele de seminar	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezenţa la curs nu este obligatorie, dar este puternic încurajată! Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul oral.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

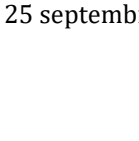
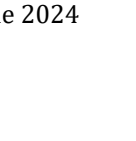
[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa:
https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	 eta generală pentru Dezvoltare durabilă
	
	
	

			X					
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:
25 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
25 septembrie 2024

Semnătura directorului de departament

.....

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Ideologii politice, Teoria democraţiei

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Ideologii politice, Teoria democraţiei			Codul disciplinei	ULR1418
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector Univ. Dr. Sata Kinga				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Sata Kinga				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen oral
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					70
3.8. Total ore pe semestru					130
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu

	bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. • Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
C.1 Introducere şi prezentare.Structura cursului. Temele, problemele şi scopul cursului**.** Bibliografia. Evaluarea	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
C.2 Critica contemporană a teoriei clasice a democraţiei. Trei perspective diferite: Dahl, Schumpeter, Sartori	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
C.3 Abordarea empirică**.** Definiţiile empirice ale democraţiei. Democraţia liberală şi poliarhiile.	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
C.4. Teoriile economice ale democratiei Democraţia elitista.	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
C. 5 Teoria alegerii sociale si democratia	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
C. 6 Combinaţia empiric – normativ în teoria democraţiei Limitele teoriei democratice empirice.	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
C.7 Continutul democraţiei deliberative. Raţiune şi participare	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

C. 8 Democrația deliberativă. Sfera publică	Prelegere interactivă	Studenții audienți ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii și conspectelor individuale.
C. 9 Democrația participativă	Prelegere interactivă	Studenții audienți ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii și conspectelor individuale.
C.10 Teoria democrației în pluralismul radical.	Prelegere interactivă	Studenții audienți ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii și conspectelor individuale.
C. 11 Democrație si globalizare	Prelegere interactivă	Studenții audienți ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii și conspectelor individuale.
C.12 Statul național și democrația în sistemul global	Prelegere interactivă	Studenții audienți ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii și conspectelor individuale.
C. 13 Cetățenie și democrație în sistemul global	Prelegere interactivă	Studenții audienți ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii și conspectelor individuale.
Concluzii și evaluare a perspectivelor ideologice in conjunctie cu teoriile asupra democratiei	Prelegere interactivă	Studenții audienți ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii și conspectelor individuale.

Bibliografie

Curs 1. **Bibliografie obligatorie:**
Dahl, A. Robert, *Democratia si criticii ei.* Institutul European 2002. Introducere.Pp.9-19.
Sartori, Giovanni, *Teoria democrației reinterpretată*. Polirom 1999. Cap. 1.Poate democratia sa fie orice? pp. 31-44. Cap. 2. pp. 45-58.
Cunningham, Frank, *Theories of Democracy. A Critical Introduction.* Routledge. London and New York 2002. Chapter 2 Problems of Democracy. Pp. 16-26.

Curs 2. **Bibliografie: obligatorie**
Dahl, A. Robert, *Democratia si criticii ei.* Institutul European 2002. Partea I-Izvoarele democratiei moderne.pp.23-50. SEMINAR
Dahl, A. Robert, *Despre democrație*. Institutul European 2003. Partea I. Începuturile. Pp. 11-36**. Optional**
Joseph A. Schumpeter, *Capitalism, Socialism & Democracy.*Routledge, London and New York.1996.Part IV: Socialism and Democracy, Cap. 21, pp. 250-264 CURS
Sartori, Giovanni, *Teoria democrației reinterpretată*. Polirom 1999. Cap. 10 Democratia greceasca si democratia moderna. Pp255-266. SEMINAR

Curs 3. **Bibliografie: obligatorie**
Joseph A. Schumpeter, *Capitalism, Socialism & Democracy.*Routledge, London and New York.1996.Part IV: Socialism and Democracy, cap. 22, pp. 269-273;
Kantor,Irina Ana, O viziune contestată și alternativele ei: conceptul de voință generală la J.J. Rousseau, în Europolis 2014, nr 2.
David Held, Models of Democracy. Cambrdge, Polity Press 2006. pp. 141-157.**Optional**

Curs 4. **Bibliografie: obligatorie**
Dahl, A. Robert, *Despre democrație*. Institutul European 2003. Partea II. Democrația ideală. Pp. 37-78. Partea a III a. Democrația în practică. Pp. 81-135.
Dahl, A. Robert, *Democratia si criticii ei.* Institutul European 2002. Partea V – Limitele și posibilitățile democrației. Cap. 20. Pluralismul, poliarhia și binele comun. Pp.386-412. Cap. 21. Binele comun ca proces și substanță. Pp.413- 425. Optional

Curs 5. **Bibliografie: obligatorie**
Cunningham, Frank, *Theories of Democracy. A Critical Introduction.* Routledge. London and New York 2002. Chapter 6 Pp. 101-122..
Anthony Downs, O teorie economică a democrației. Institutul European, Iași 2009. Cap. 2. p.52-73
Friedman, L. Thomas, Pamantul este plat, Scurta istorie a secolului XXI, Polirom 2007, p.215-225; (America si liberul schimb. Mai are Ricardo dreptate?) **Optional**

Chang, Ha-Joon, Samaritenii cei rai, Mitul liberului schimb si istoria secreta a capitalismului, Polirom 2012, p. 69-85; (Fiul meu de sase ani ar trebui sa-si gaseasca un loc de munca. Este liberul schimb raspunsul corect de fiecare data?) **Optional**

Curs 6. **Bibliografie: obligatorie**
Sartori, Giovanni, *Teoria democraţiei reinterpretată*. Polirom 1999Sartori, Giovanni, *Teoria democraţiei reinterpretată*. Polirom 1999. Cap. 8. O teorie procesual -Decizionala a democratiei, pp. 203-233.

Curs 7. **Bibliografie: obligatorie**
Goodin, Robert. E., *Democratic Deliberation Within*,. Paper presented to the Conference on "Deliberation about Deliberative Democracy", School of Law, University of Texas, Austin, February 2000.
Cohen, Joshua. Procedure and Substance in Deliberative Democracy. În vol. *Deliberative Democracy. Essays on Reason and Politics*. James Bohman & William Rehd, ed. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts. London England 1997.Pp.407-437 **Optional**

Curs 8. **Bibliografie: obligatorie**
Fishkin, S. James şi Luskin, C. Robert. *Experimenting with a Democratic Ideal: Deliberative Polling and Public Opinion.*
Hoskins, Catherine. *Deliberative Democracy and the European Union*. Paper for The Political Studies Association - UK 50th Annual Conference, April 2000 London. **Optional**

Curs 9. **Bibliografie: obligatorie**
Pateman, Carole. Participation and Democratic Theory. În vol. The Democracy Source Book, Ed. De Robert Dahl, Ian Shapiro şi Jose Antonio Cheibub. The MIT Press Cambridge, Massachussetts, London, England 2003. Pp. 40-54.
Putnam, Robert, Democracy. În vol. The Democracy Source Book, Ed. De Robert Dahl, Ian Shapiro şi Jose Antonio Cheibub. The MIT Press Cambridge, Massachussetts, London, England 2003. Pp. 157-167.

Curs 10. **Bibliografie: obligatorie**
Putnam, Robert, Bowling Alone: America's Declining Social Capital. In *Public Governanace*, Ed. By Mark Bevir, Sage Publications Ltd.,Los Angeles/London/New Delhi/Singapore/. 2008. Pp.272-285
Armstrong, Kenneth A., Rediscovering Civil Society: The European Union and the White Paper on Governanace. In *Public Governanace*, Ed. By Mark Bevir, Sage Publications Ltd.,Los Angeles/London/New Delhi/Singapore/. 2008. Pp.286-321

Curs11**. Bibliografie: obligatorie**
Mouffe, Chantal. Hegemony and New Political Subjects: Toward a New Concept of Democracy. In Kate Nash, editor., *Readings in Contemporary Political Sociology*. Balckwell Publishers 2000. pp. 295-309
Cunningham, Frank, *Theories of Democracy. A Critical Introduction.* Routledge. London and New York 2002. Chapter 10. Radical pluralism pp. 184-197. Chapter 11. Applying democratic theories: globalization pp.198-217.

Curs 12. **Bibliografie: obligatorie**
Fung, Archon and Wright Erik Olin, Deepening Democracy: Innovations in Empowered Participatory Governance. In Public Governanace, Ed. By Mark Bevir, Sage Publications Ltd.,Los Angeles/London/New Delhi/Singapore/. 2008. Pp.347-383
Kantor, Irina Ana şi Carmen Gabriela Greab, Guvernanaţa locală în România. Studiu explorator asupra guvernanţei participative. In vol. *Noua guvernanţă a Uniunii Europene şi transformările din Est*.ISBN. 978-606-711-233-8, Editura Eikon 2014

Curs 13. **Bibliografie: obligatorie**
Held, David. Democracy, The Nation State and The Global System. In Kate Nash, editor., *Readings in Contemporary Political Sociology*. Blackwell Publishers 2000.pp.310-335.
Dryzek, John S., Patrick Dunleavy, Theories of the Democratic State. Palgrave MacMillan. 2009. Cap. 14. Globalization. Pp.307-328 **Optional**

Curs 14. **Bibliografie obligatorie:**
Appadurai, Arjun. Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy. In Kate Nash, editor., *Readings in Contemporary Political Sociology*. Blackwell Publishers 2000.pp.100-114.
Dryzek, John S., Patrick Dunleavy, Theories of the Democratic State. Palgrave MacMillan. 2009. Cap. 15. Current and futures debates about the state. Pp. 2329-338 **Optional**

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**

Tema: Ce este democraţia? Dezbaterea asupra democraţiei şi teoria politică	Prezentare si discutii pe marginea seminarului	Prezentarea structurii şi cerinţelor seminarului. Pentru a fi evaluaţi studenţii trebuie să aibă 75% prezenţe la seminar; prezenţa la seminar nu echivalează cu obţinerea automată a punctajului aferent. Pentru a obţine punctajul maxim în cadrul seminarului studenţii trebuie să dovedească parcurgerea materialelor propuse.
Tema: Trei interpretări, trei perspective şi trei modele critice. Schumpeter, Dahl şi Sartori.	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema: Joseph A. Schumpeter: contribuţia elitiştilor şi economiştilor la dezvoltarea teoriei democratice contemporane. Leadership şi competiţie într-un mediu politic pluralist.	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema: Robert A. Dahl. Pluralism, competiţie, negociere şi controlul liderilor	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema : Teoriile economice ale democratiei	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema: Contribuţia lui Giovanni Sartori	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema: Relaţia dintre dezbaterea democratică şi legitimare politică. Egalitatea în democraţia deliberativă: includere sau excludere?	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema: Opinia publică şi votul deliberativ.	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit

Tema: Critica teoriei elitiste a democratiei. Continutul participarii		conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema: Distinctia dintre pluralismul radical si pluralismul clasic.	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema: Relatia dintre pluralismul radical si democratia deliberativa. Teme ale pluralismului radical	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema Globalizarea şi provocările democraţiei: democratie si suveraniate	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema Globalizarea şi provocările democraţiei: disjunctii si diferente culturale	Prezentări ale studenţilor, discuţii şi aplicaţii practice	Pentru intalnirile de seminar, fiecare student va avea de intocmit conspecte ale materialelor din bibliografia obligatorie la zi. Studentii vor avea de citit, studiat, rezumat si discutat, individual si in grup, textele anuntate.
Tema 14. Recapitulare		

Bibliografie

- Appadurai, Arjun. Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy. In Kate Nash, editor., *Readings in Contemporary Political Sociology*. Blackwell Publishers 2000. pp.100-114.

- - Chang, Ha-Joon, Samaritenii cei rai, Mitul liberului schimb si istoria secreta a capitalismului, Polirom 2012, p. 69-85; (Fiul meu de sase ani ar trebui sa-si gaseasca un loc de munca. Este liberul schimb raspunsul corect de fiecare data?)
- David Held, Models of Democracy. Cambrdge, Polity Press 2006.
- Dahl, A. Robert, *Democratia si criticii ei.* Institutul European 2002. Partea V – Limitele şi posibilităţile democraţiei. Cap. 20. Pluralismul, poliarhia şi binele comun. Pp.386-412. Cap. 21. Binele comun ca proces şi substanţă. Pp.413- 425.

- Friedman, L. Thomas, Pamantul este plat, Scurta istorie a secolului XXI, Polirom 2007, p.215-225; (America si liberul schimb. Mai are Ricardo dreptate?)
- Nuhoglu Soysa,l Yasemin. Toward a Postnational Model of Membership (in Europe). In Kate Nash, editor., *Readings in Contemporary Political Sociology*. Blackwell Publishers 2000.pp.264-279.

- Roche, Maurice. Rethinking Citizenship and Social Movements: Themes in Contemporary Sociology and Neoconservative Ideology. In Kate Nash, Editor., *Readings in Contemporary Political Sociology*. Blackwell Publishers 2000.pp.209-237.

-Sartori, Giovanni, *Teoria democraţiei reinterpretată*. Polirom 1999. Cap. 10 Democratia greceasca si democratia moderna. Pp255-266. OptionalCapitolul 11..Libertate si lege. pp-271-294.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor dobândite la curs	Examen oral pe baza temelor şi bibliografiei cursului şi seminarului	40%
		Participarea la workshop-ul de evaluare	30%
9.5 Seminar/laborator	Activitate seminar	Prezentări şi discuţii în seminar pe baza bibliografiei	15%
9.5 Seminar/laborator		Identificarea unei probleme provocatoare la adresa democraţiei si analiza ei pe baza cercetării proprii	15%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezenţa la curs nu este obligatorie, dar este puternic încurajată! Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
25 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
25 septembrie 2024

Semnătura directorului de departament

....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Introducere în studii de Holocaust şi genocid

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI CLUJ
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ŞTIINŢE POLITICE, ADMINISTRATIVE ŞI ALE COMUNICĂRII
1.3. Departamentul	Ştiinte politice
1.4. Domeniul de studii	ştiinte politice
1.5. Ciclul de studii	LICENŢĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN STUDIILE DE HOLOCAUST ŞI GENOCID			ULR1434	
2.2. Titularul activităţilor de curs	Dr. Zoltán Tibori-Szabó, tibori@fspac.ro, 0722-364789				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Drd. Melania Leşe, melania.lese@fspac.ro				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	DS		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					1
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					1
Tutoriat (consiliere profesională)					0,5
Examinări					0,5
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	60				
3.8. Total ore pe semestru	86				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	- cunoştinţe de calculator, programe Word, Excel, conexiune internet - participarea la examen: condiţionată de predarea lucrărilor scrise solicitate de titularul de curs

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile

	libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1.	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2.	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3.	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4.	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5.	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6.	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1.	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
2.	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
3.	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
4.	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
5.	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
6.	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Săptămâna 1. – Scopul cursului, bibliografia obligatorie şi opţională, prezentarea criteriilor şi condiţiilor de evaluare.	conferenţiere	
Săptămâna 2. – Holocaustul şi genocidurile – asemănări şi diferenţe. De la genocidul armenilor din Turcia la genocidul din Rwanda şi cel din fosta Iugoslavie. Surse: materiale din	conferenţiere	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

arhive, memorii. Stadiul actual al cercetării în domeniu.		
Săptămâna 3. – Fascismul şi nazismul în Europa. Radicalizarea antisemitismului. Studii de caz: Germania, România, Ungaria	conferenţiere	
Săptămâna 4. – Pregătirea masacrelor în perioada de dinaintea celui de-al doilea război mondial. Violenţa colectivă. Kristallnacht. Pogromuri.	conferenţiere	
Săptămâna 5. – Legile rasiale. Nürnberg. Legislaţia antisemită din România şi Ungaria.	conferenţiere	
Săptămâna 6. – Decizii pregătitoare ale Holocaustului. Conferinţa de la Wannsee.	conferenţiere	
Săptămâna 7. – Deportările din anii 1940-1942 afectând populaţia evreiască din România şi din Transilvania de nord. Holocaustul prin gloanţe, înfometare şi boli.	conferenţiere	
Săptămâna 8. – Munca forţată.	conferenţiere	
Săptămâna 9. – Deportările în masă din anii 1943-1944.	conferenţiere	
Săptămâna 10. – Tehnologia crimei. Ghetourile şi taberele morţii.	conferenţiere	
Săptămâna 11. – Rezistenţa evreiască. Cine, când şi ce a ştiut despre Holocaust?	conferenţiere	
Săptămâna 12. – Negarea Holocaustului şi diferitele forme ale negării.	conferenţiere	
Săptămâna 13. – Crime de război, crime împotriva umanităţii. Procesul de la Nürnberg. Tribunalele Poporului.	conferenţiere	
Săptămâna 14. – Moştenirea şi lecţiile Holocaustului.	conferenţiere + rezumare şi discuţie liberă despre învăţămintele cursului	

Bibliografie

Obligatorie

1. Hannah Arendt, Eichmann la Ierusalim. Un raport asupra banalităţii răului (Bucureşti, Editura ALL, 1997).
2. Barnett, V. J., Bystanders: Conscience and Complicity During the Holocaust (London, Praeger, 2000).
3. Bartov, O., Germany's War and the Holocaust: Disputed Histories (Ithaca, Cornell University Press, 2003).
4. Bauer, Y., A History of the Holocaust, Revised edition (New York, Francis Watts, 2001).
5. Bauer, Y., Rethinking the Holocaust (New Haven, Yale University Press, 2001).
6. Bauman, Z., Modernity and the Holocaust (Oxford, Polity Press, 2000).
7. Ben-Itto, H., Protocoalele înţelepţilor sionului: Anatomia unui fals (Bucureşti, Hasefer, 2000).
8. Browning, Ch. R., The Origins of the Final Solution: The Evolution of Nazi Jewish Policy, September 1939-March 1942) (Lincoln, University of Nebraska Press, 2004).
9. Browning, Ch. R., The Path to Genocide (Cambridge, Canto, 1995).
10. Chamberlain, Houston Stewart, Foundations of the Nineteenth Century (in English and German), trans. by John Lees, contrib. by Algernon Bertram Freeman-Mitford Redesdale (HTML at hschamberlain.net)
11. Dawidowicz, L.S., Războiul împotriva evreilor. 1933-1945 (Bucureşti, Hasefer, 1999).
12. Gilbert, M., The Holocaust (New York, Henry Holt & Co., 1985).
13. Gobineau, J. A., Eseu asupra ineglităţii raselor umane (Bucureşti, Incitatus, f.a).
14. Goldhagen, D. J., Hitler's Willing Executioners: Ordinary Germans and the Holocaust (London, little, Brown &Co., 1996).
15. Harf, B., "Genocide, Politicide", www.cidcm.umd.edu/inscr/genocide
16. Hilberg, R. Exterminarea evreilor din Europa (Bucureşti, Hasefer, 1997).
17. Hilberg, R., Perpetrators, Victims, Bystanders: The Jewish Catastrophe 1933-1945 (London, Lime Tree, 1993).
18. Hitler, A., Hitler's Table Talk 1941-1944 (Oxford, Oxford University Press, 1988).
19. Hitler, A., Mein Kampf (Bucureşti, Editura Pacifica, 1993).
20. Hitler, A., Testamentul politic (Bucureti, Editura Samizdat, 1999).
21. Kershaw, I., Hitler, 2vls. (New York, W. W. Norton, 2000, 2001).
22. Lipstadt. D.E., Denying the Holocaust (New York, Plume, Penguin Books, 1994).

23. Lipstadt, D. E., History on Trial (New York, Harper Perennial, 2006).
24. Marrus, M.R., The Holocaust in History (New York, Meridian, 1989).
25. Mosse, G.L. Towards the Final Solution: A History of European Racism (Madison, University of Wiscounsin Press, 1985).
26. Nolte, E., Războiul civil european 1917-1945 Național-Socialism și Bolșevism (București, Runa, 2005).
27. Poliakov, L., Breviarul urii: Al Treilea Reich și evreii (București, Editura EST, 2003).
28. Poliakov, L., Mitul arian (București, Editura EST, 2004).
29. Rosenbaum, A. S. (ed.) Is the Holocaust Unique? (Boulder, Westview, 2001).
30. Rummel, R. J., Democide: Nazi Genocide and Mass Murder (New Brunswick, Transaction Publishers, 1992).
31. Shafir, M., "Ex Occidente Obscuritas: The Diffusion of Holocaust Denial from the West the East", Studia Ebraica, no. 3, 2003, pp. 23-82.
32. Shafir, M. Intre negare si trivializare prin comparatie (Iasi: Polirom, 2002).
33. Shermer, M., Grobman, A., Denying History (Berkeley: University of California Press, 2000).
34. Wistrich, R. S., Antisemitism: The Longest Hatred (New York, Schocken Books, 1991).

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Săptămâna 1. – Antisemitismul ca politică de stat	discuții orientate pe marginea bibliografiei obligatorii	Studenții vor alege – cu acordul titularului de curs și seminar – subiecte pentru lucrări individuale, legate de Holocaustul din România, din Transilvania de Nord, precum și masacrele de pe teritoriul de azi al Ucrainei. Lucrările vor fi prezentate și discutate în cadrul seminariilor începând cu săptămâna a 7-a.
Săptămâna 2. – Antisemitismul ca politică de stat. Rolul presei. Studii de caz.	discuții orientate pe marginea bibliografiei obligatorii	
Săptămâna 3. – Pogromurile din Dorohoi, București și Iași. Studii de caz.	discuție orientată pe marginea bibliografiei	
Săptămâna 4. – Deportările organizate de autoritățile maghiare din Transilvania de Nord în perioada 1940-1942	discuție orientată pe marginea bibliografiei	
Săptămâna 5. – Antisemitismul în Transilvania de Nord	discuție orientată pe marginea bibliografiei	
Săptămâna 6. – Acțiuni de salvare a evreilor din Transilvania de Nord	discuție orientată pe marginea bibliografiei	
Săptămâna 7. – Deportarea de către administrația română a evreilor români și ucraineni în Transnistria în anii 1941-1942 și masacrarea lor	discuții orientate pe marginea prezentărilor multimedia a studenților	
Săptămâna 8. – Ghetourile aflate sub administrație românească în Basarabia și Transnistria	discuții orientate pe marginea prezentărilor multimedia a studenților	
Săptămâna 9. – Ghetourile din Transilvania de Nord și Maramureș	discuții orientate pe marginea prezentărilor multimedia a studenților	
Săptămâna 10. – Deportările în masă din Transilvania de Nord la Auschwitz. Sistemul concentrațional german al lagărelor de muncă și de exterminare.	discuții orientate pe marginea prezentărilor multimedia a studenților	
Săptămâna 11. – Sistemul concentrațional german al lagărelor de muncă și de exterminare	discuții orientate pe marginea prezentărilor multimedia a studenților	
Săptămâna 12. – Emigrarea populației evreiești din România și din Transilvania de nord. Drepți între popoare.	discuții orientate pe marginea prezentărilor multimedia a studenților	
Săptămâna 13. – Drepți între popoare. Studii de caz.	discuții orientate pe marginea prezentărilor multimedia a studenților	
Săptămâna 14. – Concluziile seminariilor	discuții libere cu studenții	

Bibliografie opţională (în funcţie de subiectul ales pentru referat)

Ancel, J., Contribuţii la istoria României. Problema evreiască 1933-1944, 2 vls, 4 părţi (Bucureşti, Hasefer, 2001, 2003).
Ancel, J., The Economic Destruction of Romanian Jewry (Jerusalem, Yad Vashem Institute, 2007/.
Ancel, J., Preludiu la asasinat: Pogromul de la Iaşi 29 iulie 1942 (Iaşi, Polirom, 2005).
Ancel, J., Transnistria (Bucureşti, Editura Atlas, 1998), 3 vls.
Ancel, J., Transnistria 1941-1942: The Romanian Mass Murder Campaigns (Tel Aviv, Goren-Goldstein Diaspora Research Center, 2003).
Benjamin, L., Prigoană şi rezistenţă în istoria evreilor din România 1940-1944 (Bucureşti, Hasefer, 2001).
Bernbaum, M., Peck, A. J., The Holocaust and History (Bloomington, Indiana University Press, 2002).
Breitman, R., The Architect of Genocide: Himmler and the Final Solution (New York, Alfred A. Knopf, 1991).
Braham, R. L. (ed.), Anti-Semitism and the Treatment of the Holocaust in Postcommunist Eastern Europe (New York, Columbia University Press, 1994).
Braham, R. L., The Destruction of Romanian and Ukrainian Jews During the Antonescu Era ((New York, Columbia University Press, 1997).
Braham, R. L. (ed.), The Tragedy of Romanian Jewry (New York, Columnia University Press, 1994).
Braham, R. L., Politica genocidului. Holocaustul din Ungaria (Bucureşti, Hasefer, 2003).
Braham, R. L. (ed.), The Treatment of the Holocaust in Hungary and Romania During the Post-Communist Era (New York, Columbia University Press, 2004).
Braham, R. L., The Holocaust in Hungary: Sixty Years Later (New York, Columbia University Press, 2006).
Braham, R. L., Miller, S. (eds.) The Nazi's Last Victims. The Holocaust in Hungary. (Detroit, Wayne State University Press, 2002).
Browning, Ch. R., Ordinary Men: Reserve Police Battalion 101 and the Final Solution in Poland (New York, HarperPerennial, 1998).
Bucur, M., Eugenie şi modernizare în România interbelică (Iaşi, Polirom, 2005).
Carmilly-Weinberger, M., Istoria evreilor din Transilvania (1623-1944) (Bucureşti: Editura Enciclopedică, 1994)
Carmilly-Weinberger, M., The Road to Life: The Rescue Operation of Jewish Refugees on the Hungarian-Romanian border in Transylvania, 1936-1944, (New York, Shengold Publishers, 1994).
Carp, M., Cartea neagră (Bucureşti, Editura Diogene, 1996), 3 vls.
Codreanu, C.Z., Cărticica şefului de cuib, retipărită în Obiectiv legionar No. 4, 2003.
Codreanu, C.Z., Însemnări de la Jilava (München, Colecţia Europa, 1994).
Codreanu, C.Z., Legiunea pentru supravieţuirea fiinţei naţionale (Bucureşti, Editura Fundaţiei Buna Vestire, 1993).
Codreanu, C.Z., Doctrina mişcării legionare: Prezentare concisă (Bucureşti, Editura Lucman, 2003).
Codreanu, C.Z., Pentru legionari (Sibiu, Editura Totul Pentru Ţară, 1936).
Comisia Internaţională Pentru Studierea Holocaustului în România, Documente (Iaşi, Polirom, 2005).
Comisia Internaţională Pentru Studierea Holocaustului în România, Raport Final (Iaşi, Polirom, 2005).
Cornwell, J., Hitler's Pope: The Secret History of Pius XII (New York, Viking, 1999).
Dean, M., Collaboration in the Holocaust: Crimes of the Local Police in Belosussia and Ukraine, 1941-1944 (New York, St. Martin's Press, 2000).
Deletant, D., Hitler's Forgotten Ally: Ion Antonescu and His Regime, Romania 1940-1944 (London, Palgrave, 2006).
Eisenberg, J., O istorie a evreilor (Bucureşti, Humanitas, 2006).
Evans, R., The Coming of the Third Reich (New York, Penguin, 2004).
Evans, R. Telling Lies About Hitler: The Holocaust, History and the David Irving Trial (London, Verso, 2002).
Florian R. et al., Ideea care ucide: Dimensiunile ideologiei legionare (Bucureşti, Editura Noua Alternativă, 1994).
Friedlander, S., Nazi Germany and the Jews, 2 vols. (New York, HarperCollins, 1997, 2007).
Friedlander, S., Reflections on Nazism: An Essay on Kitsch and Death (Bloomington, Indiana University Press, 1993).
Fritzsche, P., Germans into Nazis (Cambridge, Mass., Harvard University Press, 2003).
Federaţia Comunităţilor evreieşti din România, Evreii din România între anii 1940-1944, (Bucureşti, Hasefer, 1993-1998), 4 vls.
Federaţia Comunităţilor evreieşti din România, Izvoare şi mărturii referitoare la evreii din România (Bucureşti, Hasefer, 1999), 2 părţi.
Goodrick-Clarke, N., The Occult Roots of Nazism: Secret Aryan Cults and their Influence on Nazi Ideology (New York, New York University Press, 1992).
Goldhagen, D. J., A Moral Reckoning (New York, Vintage Books, 2002).
Gross, J. T. Fear: Anti-Semitism in Poland After Auschwitz (New York, Random House, 2006).
Gross, J. T., Vecini: Suprimarea comunităţii evreieşti din Jedwabne, Polonia (Iaşi, Polirom, 2002)
Gutman, Y., Beerenbaum, M., Anatomy of the Auschwitz Death Camp (Bloomington, Indiana University Press, 1998).
Heinen, A, Legiunea Arhanghelul Mihail (Bucureşti, Humanitas, 1999).
Herf, J., The Jewish Enemy: Nazi Propaganda During World War II and the Holocaust (Cambridge, Mass., Harvard University Press, 2006).
Huener, J., Auchwitz, Poland, and the Politics of Commemoration, 1945-1979 (Athens, Ohio University Press, 2003).

Jäckel, E., Hitler in History (London, Brandeis University Press, 1984).
Iancu, C. Emanciparea evreilor din România (1913-1919) (Bucureşi, Hasefer, 1998).
Iancu, C., Evreii din România de la excludere la emancipare (1866-1919) (Bucureşti, Hasefer, 1996).
Iancu, C., Miturile fondatoare ale antisemitismului (Bucureşti, Hasefer, 2005).
Iancu, C., La Shoah en Roumanie (Montpellier, Université Paul Valéry, 2000).
Ioanid, R., Evreii sub regimul Antonescu (Bucureşti, Hasefer, 1997).
Institutul Naţional pentru Studierea Holocaustului din România, Pogromul de la Iaşi 28-30 iunie 1941, prologul Holocaustului din România (Iaşi, Polirom, 2006).
Institutul român de istorie recentă, Despre Holocaust şi comunism (Iaşi, Polirom, 2003).
Institutul român de istorie recentă, Holocaustul evreilor români; Din mărturiile supravieţuitorilor (Iaşi, Polirom, 2004).
Ioanid, R., Lotul Antonescu în ancheta SMERŞ, Moscova, 1944-1946. Documente din arhiva FSB (Iaşi, Polirom, 2006).
Ioanid, R., Răscumpărarea evreilor. Istoria acordurilor secrete dintre România şi Israel (Iaşi, Polirom, 2005).
Johnson, E. A., Nazi Terror: The Gestapo, Jews and Ordinary Germans (New York, Basic Books, 2000).
Johnson, P., O istorie a evreilor (Bucureşti, Hasefer, 2003).
Kershaw, I., Nazi Dictatorship: Problems and Perspectives of Interpretation (London, Hodder Arnold, 2000).
Kershaw, I., The 'Hitler Myth': Image and Reality in the Third Reich (Oxford: Oxford University Press, 2001).
Koonz, C., The Nazi Concience (Cambridge, Mass., Harvard University Press, 2003).
Krausnick, H et. al, Anatomy of the SS State (New York, Walker and Company, 1965).
Laignel-Lavastine, A. Cioran, Eliade, Ionesco. Uitarea fascismului (Bucureşti, Editura EST, 2005).
Langer, W. C., The Mind of Adolf Hitler (New York, Basic Books, 1972).
Lanzman, C., Shoah (Bucureşti, Editura EST, 2004).
Mendelsohn, E., The Jews of East Central Europe Between the Wars (Boloomington, Indiana University Press, 1983).
Mosse, G. L., The Crisis of German Ideology: Intellectual Origins of the Third Reich (New York, Schoken Books, 1981).
Mosse, G.L., Germans and Jews (Detroit: Wayne State University Press, 1987).
Mossse, G.L., The Nationalization of the Masses (Ithaca, Cornell University Press, 1994).
Mosse, G.L., Nazi Culture (New York, Schoken Books, 1988).
Nagy-Talavera, N., Fascismul în Ungaria şi România (Bucureşti, Hasefer, 1996).
Oişteanu, A, Imaginea evreului în cultura română (Bucureşti, Humanitas, 2001).
Ornea, Z. Anii treizeci: Extrema dreaptă românească (Bucureşti, Editura Fundaţiei culturale române, 1995).
Overy, R., The Dictators: Hitler's Germany, Stalin's Russia (New York., W. W. Norton, 2004).
Overy, R., Interrogations (New York, Penguin Press, 20001).
Ranki, V., The Politics of Inclusion and Exclusion: Jews and Nationalism in Hungary (New York, Holmes & Meier, 1999).
Petreu, M., Un trecut deochiat sau "Schimbarea la faţă a României" (Cluj-Napoca, Editura Apostrof, 2001).
Polonsky, A., Michlic, J. B., The Neighbors Respond: The Controversy Over the Jedwabne Massacre in Poland (Princeton, Princeton University Press, 2004).
Rapoport, L., Stalin's War Against the Jews: The Doctors' Plot and the Soviet Solution (New York, The Free Press, 1990).
Redlich, F., Hitler: Diagnosis of a Destructive Prophet (Oxford, Oxford University Press, 1999).
Ricketts, M. L., Rădăcinile româneşti ale lui Mircea Eliade, 2 vls. (Criterion Publishing, 2004).
Rogger, H., Weber, E. (eds.), The European Right (Brekeley, University of California Press, 1966).
Rosenbaum, R. Explaining Hitler (New York, HarperPerennial, 1999).
Rossman, V., Russian Intellectual Antisemitism in the Post-Communist Era (Lincoln, University of Nebraska Press, 2002).
Rotman, Liviu, Evreii din România în perioada comunistă 1944-1965 (Iaşi, Polirom, 2004).
Şafran, Alexandru, Un tăciune smuls flăcărilor. Memorii (Bucureşti, Hasefer, 1996).
Sebastian, M., De două mii de anii… Cum am devenit huligan (Bucureşti, Hasefer, 1995).
Sebastian, M., Jurnal 1935-1944 (Bucuresti, Humanitas, 1996).
Stern, F. The Politics of Cultural Despair (Berkeley: University of California Press, 1974).
Thou Shalt Not Kill: Poles on Jedwabne (Warsaw, Wiez, 2001).
Tibori Szabó, Z., Frontiera dintre viaţă şi moarte: Refugiul şi salvarea evreilor la graniţa româno-maghiara (1940-1944) (Bucureşti, Editura Compania, 2005).
Ţurcanu, F., Mircea Eliade: Prizonierul istoriei (Bucureşti, Humanitas, 2003).
Veiga, F., Istoria Gărzii de Fier 1919-1941 (Bucureşti, Humanitas, 1993).
Voicu, G., Teme antisemite în discursul public (Bucureşti, Ars Docendi, 2000).
Volovici, L., Ideologia nationalistă şi "problema evreiască" în România anilor 30 (Bucureşti, Humanitas, 1995).
Weber, E., Dreapta românească, (Cluj-Napoca, Dacia, 1995).
Zubrzycki, G., The Crosses of Auschwitz: Nationalism and Religion in Post-Communist Poland (Chicago, Chicago University Press, 2006).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	participare activă la cursuri; examinare din materia semestrului	examen	30%
9.5 Seminar / laborator	predarea la termen a lucrării individuale	evaluare lucrare de către titularul seminarului	50%
	prezență și participare activă la seminarii	ținerea evidenței prezenței și a activității	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezența la orele de curs este opțională conform regulamentului, este însă foarte recomandabilă. Prezența la seminarii este obligatorie în proporție de cel puțin 75%. Titularul de curs va acorda un punctaj pentru prezența la cursuri și seminarii. Fiecare student va scrie până la finalul cursului unul sau mai multe referate ale căror subiecte trebuie aprobate de titularul cursului și cel al seminarului. În acest scop va depune în prima lună a cursului o propunere incipientă de bibliografie (4-6 cărți, articole). Plagiatul sub orice formă, inclusiv din Internet, atrage după sine sancțiunile în vigoare prin suspendarea pe un an a studiilor (conform art. 50). Nu vor fi corectate lucrările celor care nu au prezența minimă de 75% la seminar. Titularul de seminar va participa la corectarea lucrărilor, recomandând mărirea sau scăderea notei finale (max. 2 puncte) în funcție de activitatea la seminarii. Predarea lucrării individuale este obligatorie și condiție nenegociabilă a promovării. Copierea din materialele colegilor sau din lucrările altora (cu sau fără voia acestora) constituie o fraudă și se sancționează potrivit regulamentului în vigoare (vezi supra). Utilizarea stilului de citare APSA face parte din cultura organizațională a Departamentului de Științe Politice. Toate lucrările elaborate/ predate la toate disciplinele trebuie să utilizeze acest sistem de redactare și trimitere la surse. Evaluarea lucrărilor va ține cont inclusiv de corectitudinea utilizării stilului de citare.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
5 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
1 octombrie 2026

Semnătura directorului de departament

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Introducere în managementul conflictelor

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în managementul conflictelor			Codul disciplinei	**ULR6103**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. Sandu Constantin-Ciprian				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. Sandu Constantin-Ciprian				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**70**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2. A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat.
3. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Săptămâna 1 - Ce este conflictul? Definirea conflictului și delimitarea sa față de competiție, controversă, dispută și violență. Funcțiile constructive și distructive ale conflictului. Exemple de conflicte interpersonale, organizaționale, comunitare, politice și internaționale.	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 2 - Perspective asupra conflictului Perspective psihologică, sociologică, antropologică și politică asupra conflictului. Diferențele dintre explicațiile individuale și cele structurale. Conflictul ca rezultat al incompatibilității obiectivelor, al resurselor limitate, al diferențelor de valori sau al relațiilor de putere.	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 3 - Cauzele conflictului Cauze individuale, relaționale, structurale și culturale. Resursele limitate, interesele incompatibile, identitatea, discriminarea, inegalitatea și competiția pentru putere. Cauze directe și cauze profunde. Diferența dintre cauză, factor favorizant și declanșator.	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 4 - Actorii, pozițiile, interesele și nevoile	Prelegere, prezentare, discuții	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Identificarea actorilor implicaţi direct şi indirect. Poziţii, interese şi nevoi. Actori primari, secundari şi terţi. Relaţiile dintre actori şi alianţele dintre aceştia. Introducere în harta conflictului.		
Săptămâna 5 - Puterea şi conflictul Conceptul de putere în relațiile de conflict. Putere economică, politică, socială, instituțională și simbolică. Puterea coercitivă și puterea bazată pe relații și legitimitate. Asimetriile de putere. Cum influențează distribuția puterii comportamentul actorilor?	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 6 - Escaladarea şi de-escaladarea conflictelor Dinamica escaladării conflictului. Cum se transformă un dezacord într-un conflict intens? Etapele escaladării. Spirală conflictuală, reciprocitate, polarizare și demonizarea adversarului. Introducere în modelul de escaladare al lui Friedrich Glasl. Strategii de de-escaladare.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 7 - Stiluri de abordare a conflictului Strategii individuale de răspuns la conflict. Modelul **Thomas-Kilmann**: competiție, colaborare, compromis, evitare și acomodare. Avantajele și limitele fiecărui stil. Adaptarea stilului la situație.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 8 - Prevenirea şi managementul conflictelor Diferența dintre prevenire, gestionare, soluționare și transformare. Early warning și identificarea semnalelor timpurii. Prevenirea escaladării. Managementul conflictelor în organizații, școli și comunități. Rolul instituțiilor în prevenirea conflictelor.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 9 – Alternative Dispute Resolution (ADR): concepte şi mecanisme Definirea ADR și apariția mecanismelor alternative de soluționare a disputelor. Diferența dintre soluționarea judiciară și mecanismele ADR. Principalele forme de ADR. Avantajele și limitele ADR. Domenii de aplicare.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 10 - Negocierea ca instrument de management al conflictului Introducere în negociere. Negocierea distributivă și integrativă. Poziții versus interese. BATNA, ZOPA și opțiuni. Negocierea bazată pe interese. Principalele erori și blocaje în negociere.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 11 – Medierea Ce este medierea? Principiile medierii: voluntariat, neutralitate, imparţialitate, confidențialitate și autodeterminare.	Prelegere, prezentare, discuţii	

Rolul mediatorului. Etapele procesului de mediere.		
Săptămâna 12 – Soluționarea, transformarea și reconcilierea conflictelor Conflict resolution, conflict management și conflict transformation. Soluționarea problemei versus transformarea relației. Reconstruirea relațiilor, reconcilierea și repararea prejudiciilor. Introducere în justiția restaurativă.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 13 – Conflictul, cultura și etica intervenției Rolul culturii în definirea și gestionarea conflictului. Valori, norme și practici culturale. Relativism cultural și universalism. Când poate o practică culturală deveni problematică din perspectiva drepturilor omului? Dileme etice în managementul conflictelor. Neutralitatea și limitele intervenției.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 14 – Atelier integrativ (recapitulare): analiza și managementul unui conflict	Prelegere, prezentare, discuţii	

Bibliografie

Deutsch, M., Coleman, P. T., & Marcus, E. C. (Eds.). (2014). *The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice* (3rd ed.). Jossey-Bass.

Furlong, G. T. (2020). *The Conflict Resolution Toolbox: Models and Maps for Analyzing, Diagnosing, and Resolving Conflict* (2nd ed.). Wiley.

Moore, C. W. (2014). *The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict* (4th ed.). Jossey-Bass.

Thomas, K. W., & Kilmann, R. H. (1974). *Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument*. Xicom.

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In* (3rd ed.). Penguin.

Pop, A., & Sandu, C. (2024). Introducere în managementul conflictelor. ACCENT.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Săptămâna 1 - Ce este conflictul? Definirea conflictului și delimitarea sa față de competiție, controversă, dispută și violență. Funcțiile constructive și distructive ale conflictului. Exemple de conflicte interpersonale, organizaționale, comunitare, politice și internaționale.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 2 - Perspective asupra conflictului Perspective psihologică, sociologică, antropologică și politică asupra conflictului. Diferențele dintre explicațiile individuale și cele structurale. Conflictul ca rezultat al incompatibilității obiectivelor, al resurselor limitate, al diferențelor de valori sau al relațiilor de putere.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 3 - Cauzele conflictului Cauze individuale, relaționale, structurale și culturale. Resursele limitate, interesele incompatibile, identitatea, discriminarea, inegalitatea și competiția pentru putere. Cauze directe și cauze profunde.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	

Diferența dintre cauză, factor favorizant și declanșator.		
Săptămâna 4 - Actorii, pozițiile, interesele și nevoile Identificarea actorilor implicați direct și indirect. Poziții, interese și nevoi. Actori primari, secundari și terți. Relațiile dintre actori și alianțele dintre aceștia. Introducere în harta conflictului.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 5 - Puterea și conflictul Conceptul de putere în relațiile de conflict. Putere economică, politică, socială, instituțională și simbolică. Puterea coercitivă și puterea bazată pe relații și legitimitate. Asimetriile de putere. Cum influențează distribuția puterii comportamentul actorilor?	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 6 - Escaladarea și de-escaladarea conflictelor Dinamica escaladării conflictului. Cum se transformă un dezacord într-un conflict intens? Etapele escaladării. Spirală conflictuală, reciprocitate, polarizare și demonizarea adversarului. Introducere în modelul de escaladare al lui Friedrich Glasl. Strategii de de-escaladare.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 7 - Stiluri de abordare a conflictului Strategii individuale de răspuns la conflict. Modelul **Thomas-Kilmann**: competiție, colaborare, compromis, evitare și acomodare. Avantajele și limitele fiecărui stil. Adaptarea stilului la situație.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 8 - Prevenirea și managementul conflictelor Diferența dintre prevenire, gestionare, soluționare și transformare. Early warning și identificarea semnalelor timpurii. Prevenirea escaladării. Managementul conflictelor în organizații, școli și comunități. Rolul instituțiilor în prevenirea conflictelor.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 9 – Alternative Dispute Resolution (ADR): concepte și mecanisme Definirea ADR și apariția mecanismelor alternative de soluționare a disputelor. Diferența dintre soluționarea judiciară și mecanismele ADR. Principalele forme de ADR. Avantajele și limitele ADR. Domenii de aplicare.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 10 - Negocierea ca instrument de management al conflictului Introducere în negociere. Negocierea distributivă și integrativă. Poziții versus interese. BATNA, ZOPA și opțiuni. Negocierea bazată pe interese. Principalele erori și blocaje în negociere.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	

Săptămâna 11 – Medierea Ce este medierea? Principiile medierii: voluntariat, neutralitate, imparţialitate, confidenţialitate şi autodeterminare. Rolul mediatorului. Etapele procesului de mediere.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 12 – Soluționarea, transformarea şi reconcilierea conflictelor Conflict resolution, conflict management şi conflict transformation. Soluţionarea problemei versus transformarea relaţiei. Reconstruirea relaţiilor, reconcilierea şi repararea prejudiciilor. Introducere în justiţia restaurativă.	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 13 – Conflictul, cultura şi etica intervenţiei Rolul culturii în definirea şi gestionarea conflictului. Valori, norme şi practici culturale. Relativism cultural şi universalism. Când poate o practică culturală deveni problematică din perspectiva drepturilor omului? Dileme etice în managementul conflictelor. Neutralitatea şi limitele intervenţiei.		
Săptămâna 14 – Atelier integrativ (recapitulare): analiza şi managementul unui conflict	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Bibliografie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor teoretice	2 examene parţiale	50%
9.5 Seminar/laborator	Evaluarea activităţilor practice Evaluarea proiectelor individuale	Jocuri de rol, simulări, analize de conflict	50%
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Introducere în metodologia cercetării științelor sociale/
Introduction to research methods in social sciences

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în metodologia cercetării ştiinţelor sociale/ Introduction to research methods in social sciences			Codul disciplinei	ULR1102
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Cosmin Gabriel Marian (marian@fspac.ro) Ore de consultatii/Office hours: luni 9-11 (cu programare)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Asist. dr. Ovidiu Oltean (ovidiuoltean@fspac.ro) Ore de consultatii/Office hours: luni 9-11 (cu programare)				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen oral
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					70
3.8. Total ore pe semestru					130
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu

	bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. • Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Structura cursului. De ce un curs de metodologie a ştiinţelor sociale? Bibliografie, resurse pe web, examinări.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Exemple de cercetări în ştiinţele sociale. Trăsături ale cunoaşterii ştiinţifice. Cunoaştere comună şi cunoaştere ştiinţifică.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Design de cercetare. Inferenţa în ştiinţele sociale. Demonstrarea cauzalităţii în ştiinţele sociale. Limitele inferenţelor cauzale.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Ipoteze. Definiţii conceptuale şi operaţionalizări. Variabile. Scale de măsură.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Elemente de analiză univariată 1. Tipuri de variabile. Indicatori ai tendinţei	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului.	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

centrale. Indicatori de împrăştiere/dispersie.	Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Elemente de analiză univariată 2. Tipuri de variabile. Indicatori ai tendinţei centrale. Indicatori de împrăştiere/dispersie.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Relaţii între variabile. Asocierea variabilelor 1.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Relaţii între variabile. Asocierea variabilelor 2.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Principalele metode de cercetare în ştiinţele sociale. Ancheta. Interviul individual şi de grup. Analiza de conţinut.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Ancheta (sociologică, *survey*). Principalele tipuri de anchetă.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Acurateţea datelor în ancheta sociologică. Erori şi surse de eroare.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Eşantionarea. Tipuri de eşantioane. Noţiunea de reprezentativitate. Teste de semnificaţie.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Experimentul si cvasi-experimentul	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Recapitulare	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus.

Bibliografie obligatorie:

• Babbie, Earl. 2012. *The Practice of Social Research*, 13th. Belmont, CA: Wadsworth.
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge.

Texte recomandate:

• (de) Singly, François; Alain Blanchet; Anne Gotman şi Jean-Claude Kaufmann (1998) *Ancheta şi metodele ei*, Iaşi: Polirom, pp. 61-80.
• Babbie, Earl (2010). *Practica cercetării sociale*. Iaşi: Polirom.

• Babbie, Earl şi Fred Halley (2012) *Adventures in Social Research. Data Analysis Using SPSS for Windows*, Thousand Oaks: Pine Forge Press, pp. 129-155.
• Babbie, Earl şi Fred Halley (2012) *Adventures in Social Research. Data Analysis Using SPSS for Windows*, Thousand Oaks: Pine Forge Press, pp. 11-16.
• Bulai, Alfred (2000) *Focus-grup*, Bucureşti: Paideia.
• King, Gary, Robert Keohane, şi Sydney Verba (2001). *Fundamentele cercetării sociale*, Polirom: Iasi.
• Mărginean, Ioan, (2000). *Proiectarea cercetării sociologice*, Iaşi: Polirom, pp. 101-140.
• Rotariu, Traian (1991) *Curs de metode şi tehnici de cercetare sociologică*, Cluj: Presa Universitară Clujeană, pp. 63-73.
• Rotariu, Traian (coord.); Gabriel Bădescu; Irina Culic; Elemér Mezei şi Cornelia Mureşan (1999) *Metode statistice aplicate în ştiinţele sociale*, Iaşi: Polirom.

Cursul 2
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (1-14).
• Johnson, Eric J., § Daniel G. Goldstein. 2003. „Do Defaults Save Lives?" *Science* 302, pp. 1338-1339.
• Mutz, Diana C. 2016. „Harry Potter and the Deathly Donald." *PS: Political Science & Politics* 49, 4: 722-729.
• Cholera Outbreak - https://public.tableau.com/en-us/gallery/mapping-1854-cholera-outbreak
• NowThis News. 2020. „Trump's Mind-Numbing Interview with Axios." <https://www.youtube.com/watch?v=NmrEfQG6pIg>
• Game of Thrones Death Network - https://public.tableau.com/app/profile/christopher.conn/viz/GameofThronesDeathNetwork/Dashboard1
• Crime&Pandemic 2020 in New York City: https://public.tableau.com/en-us/gallery/covid-19-and-crime-new-york-city?tab=viz-of-t he-day&type=viz-of-the-day

Cursul 3
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (9-14).
• Johnson, Eric J., § Daniel G. Goldstein. 2003. „Do Defaults Save Lives?" *Science* 302, pp. 1338-1339.

Cursurile 4-7
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (Ch. 9, „The Main Research Methods: Quantitative Data Analysis", 113-127).
• Donald, Graeme. 2014. The accidental scientist: the role of chance and luck in scientific discovery. Michael O'Mara Books („Pavlov's Dog," 92-97).
• Gierzynski, Anthony. 2013. *Harry Potter and the Millennials: Research Methods and the Politics of the Muggle Generation*. The Johns Hopkins University Press.
• Johnson, Steven. 2006. *The Ghost Map: The Story of London's Most Terrifying Epidemic - and How It Changed Science, Cities, and the Modern World*. Riverhead Books.
• Mutz, Diana C. 2016. „Harry Potter and the Deathly Donald." *PS: Political Science & Politics* 49, 4: 722-729.
• Rudder, Christian. 2014. *Dataclysm: who we are (when we think no one's looking)*. Crown Publishers (Ch. 1, „Wooderson's Law," 39-50).

Cursurile 8-9
• Kuper, Adam, and Jessica Kuper (eds.) 2003. *The Social Science Encyclopedia*, 2nd ed. Routledge („Discourse Analysis," 322-323; „Interviews and Interviewing," 740-742; „Methods of Social Research," 914-918; „Questionnaires," 1221-1222)
• Lavrakas, Paul J. 2008. *Encyclopedia of Survey Research Methods*, 1st ed. Sage ("Content Analysis," 140-141; "Face-to-Face Interviewing," 259-261)
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (Ch. 10, „Qualitative Data Analysis," 128-142).

Cursurile 10-11
• DeTurck, Dennis. „Case Study I: The 1936 Literary Digest Poll." <https://www.math.upenn.edu/~deturck/m170/wk4/lecture/case1.html>
• Kuper, Adam, and Jessica Kuper (eds.) 2003. *The Social Science Encyclopedia*, 2nd ed. Routledge („Interviews and Interviewing," 740-742; „Methods of Social Research," 914-918; „Questionnaires," 1221-1222)
• Lavrakas, Paul J. 2008. *Encyclopedia of Survey Research Methods*, 1st ed. Sage ("Face-to-Face Interviewing," 259-261; "Sample," 776; "Sample Design," 776-777; "Sample Size," 781-783; "Sampling," 783-784; "Sample Bias," 784-785; "Sampling Error," 785-789)
• Mercer, Andrew, Claudia Deane § Kyley McGeeney. 2016 (November 9). "Why 2016 election polls missed their mark." <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2016/11/09/why-2016-election-polls-missed-their-mark/>
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (Ch. 9, „Quantitative Data Analysis," 113-125).

Cursurile 12-13

• Achen, Christopher H., and Larry M. Bartels. 2016. *Democracy for Realists: Why Elections Do Not Produce Responsive Government*. Princeton, NJ: Princeton University Press (Ch. 5, "Blind Retrospection: Why Shark Attacks are Bad for Democracy," 116-128)

• Kuper, Adam, and Jessica Kuper (eds.) 2003. *The Social Science Encyclopedia*, 2nd ed. Routledge („Experimental Design," 472-480)

• Lavrakas, Paul J. 2008. *Encyclopedia of Survey Research Methods*, 1st ed. Sage ("Experimental Design," 252-254)

Cursul 14
Recapitulare

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Structura seminarului. Cerinţele pentru seminar.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Exemple de cercetări în ştiinţele sociale. Trăsături ale cunoaşterii ştiinţifice. Cunoaştere comună şi cunoaştere ştiinţifică.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Design de cercetare. Inferenţa în ştiinţele sociale. Demonstrarea cauzalităţii în ştiinţele sociale. Limitele inferenţelor cauzale.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Ipoteze. Definiţii conceptuale şi operaţionalizări. Variabile. Scale de măsură.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document..
Elemente de analiză univariată 1. Tipuri de variabile. Indicatori ai tendinţei centrale. Indicatori de împrăştiere/dispersie.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Elemente de analiză univariată 2. Tipuri de variabile. Indicatori ai tendinţei centrale. Indicatori de împrăştiere/dispersie.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Relaţii între variabile. Asocierea variabilelor 1.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Relaţii între variabile. Asocierea variabilelor 2.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este

Principalele metode de cercetare în ştiinţele sociale. Ancheta. Interviul individual şi de grup. Analiza de conţinut.		obligatorie in contiile specficate in acest document.
Ancheta (sociologică, *survey*). Principalele tipuri de anchetă.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Acurateţea datelor în ancheta sociologică. Erori şi surse de eroare.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Eşantionarea. Tipuri de eşantioane. Noţiunea de reprezentativitate. Teste de semnificaţie.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Experimentul si cvasi-experimentul	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.
Recapitulare	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia să citească bibliografia obligatorie indicată în silabus. Prezenţa la seminar este obligatorie in contiile specficate in acest document.

Bibliografie obligatorie:

- Babbie, Earl. 2012. *The Practice of Social Research*, 13th. Belmont, CA: Wadsworth.
- Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge.

Texte recomandate:

- (de) Singly, François; Alain Blanchet; Anne Gotman şi Jean-Claude Kaufmann (1998) *Ancheta şi metodele ei*, Iaşi: Polirom, pp. 61-80.
- Babbie, Earl (2010). *Practica cercetării sociale*. Iaşi: Polirom.
- Babbie, Earl şi Fred Halley (2012) *Adventures in Social Research. Data Analysis Using SPSS for Windows*, Thousand Oaks: Pine Forge Press, pp. 129-155.
- Babbie, Earl şi Fred Halley (2012) *Adventures in Social Research. Data Analysis Using SPSS for Windows*, Thousand Oaks: Pine Forge Press, pp. 11-16.
- Bulai, Alfred (2000) *Focus-grup*, Bucureşti: Paideia.
- King, Gary, Robert Keohane, şi Sydney Verba (2001). *Fundamentele cercetării sociale*, Polirom: Iasi.
- Mărginean, Ioan, (2000). *Proiectarea cercetării sociologice*, Iaşi: Polirom, pp. 101-140.
- Rotariu, Traian (1991) *Curs de metode şi tehnici de cercetare sociologică*, Cluj: Presa Universitară Clujeană, pp. 63-73.
- Rotariu, Traian (coord.); Gabriel Bădescu; Irina Culic; Elemér Mezei şi Cornelia Mureşan (1999) *Metode statistice aplicate în ştiinţele sociale*, Iaşi: Polirom.

Cursul 2

- Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (1-14).
- Johnson, Eric J., § Daniel G. Goldstein. 2003. „Do Defaults Save Lives?" *Science* 302, pp. 1338-1339.
- Mutz, Diana C. 2016. „Harry Potter and the Deathly Donald." *PS: Political Science & Politics* 49, 4: 722-729.
- Cholera Outbreak - https://public.tableau.com/en-us/gallery/mapping-1854-cholera-outbreak
- NowThis News. 2020. „Trump's Mind-Numbing Interview with Axios." <https://www.youtube.com/watch?v=NmrEfQG6pIg>
- Game of Thrones Death Network - https://public.tableau.com/app/profile/christopher.conn/viz/GameofThronesDeathNetwork/Dashboard1
- Crime&Pandemic 2020 in New York City: https://public.tableau.com/en-us/gallery/covid-19-and-crime-new-york-city?tab=viz-of-t he-day&type=viz-of-the-day

Cursul 3

• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (9-14).
• Johnson, Eric J., § Daniel G. Goldstein. 2003. „Do Defaults Save Lives?" *Science* 302, pp. 1338-1339.

Cursurile 4-7
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (Ch. 9, „The Main Research Methods: Quantitative Data Analysis", 113-127).
• Donald, Graeme. 2014. The accidental scientist: the role of chance and luck in scientific discovery. Michael O'Mara Books („Pavlov's Dog," 92-97).
• Gierzynski, Anthony. 2013. *Harry Potter and the Millennials: Research Methods and the Politics of the Muggle Generation*. The Johns Hopkins University Press.
• Johnson, Steven. 2006. *The Ghost Map: The Story of London's Most Terrifying Epidemic - and How It Changed Science, Cities, and the Modern World*. Riverhead Books.
• Mutz, Diana C. 2016. „Harry Potter and the Deathly Donald." *PS: Political Science & Politics* 49, 4: 722-729.
• Rudder, Christian. 2014. *Dataclysm: who we are (when we think no one's looking)*. Crown Publishers (Ch. 1, „Wooderson's Law," 39-50).

Cursurile 8-9
• Kuper, Adam, and Jessica Kuper (eds.) 2003. *The Social Science Encyclopedia*, 2nd ed. Routledge („Discourse Analysis," 322-323; „Interviews and Interviewing," 740-742; „Methods of Social Research," 914-918; „Questionnaires," 1221-1222)
• Lavrakas, Paul J. 2008. *Encyclopedia of Survey Research Methods*, 1st ed. Sage ("Content Analysis," 140-141; "Face-to-Face Interviewing," 259-261)
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (Ch. 10, „Qualitative Data Analysis," 128-142).

Cursurile 10-11
• DeTurck, Dennis. „Case Study I: The 1936 Literary Digest Poll."
<https://www.math.upenn.edu/~deturck/m170/wk4/lecture/case1.html>
• Kuper, Adam, and Jessica Kuper (eds.) 2003. *The Social Science Encyclopedia*, 2nd ed. Routledge („Interviews and Interviewing," 740-742; „Methods of Social Research," 914-918; „Questionnaires," 1221-1222)
• Lavrakas, Paul J. 2008. *Encyclopedia of Survey Research Methods*, 1st ed. Sage ("Face-to-Face Interviewing," 259-261; "Sample," 776; "Sample Design," 776-777; "Sample Size," 781-783; "Sampling," 783-784; "Sample Bias," 784-785; "Sampling Error," 785-789)
• Mercer, Andrew, Claudia Deane § Kyley McGeeney. 2016 (November 9). "Why 2016 election polls missed their mark."
<https://www.pewresearch.org/fact-tank/2016/11/09/why-2016-election-polls-missed-their-mark/>
• Walliman, Nicholas. 2010. *Research Methods: The Basics*. Routledge (Ch. 9, „Quantitative Data Analysis," 113-125).

Cursurile 12-13
• Achen, Christopher H., and Larry M. Bartels. 2016. *Democracy for Realists: Why Elections Do Not Produce Responsive Government*. Princeton, NJ: Princeton University Press (Ch. 5, "Blind Retrospection: Why Shark Attacks are Bad for Democracy," 116-128)
• Kuper, Adam, and Jessica Kuper (eds.) 2003. *The Social Science Encyclopedia*, 2nd ed. Routledge („Experimental Design," 472-480)
• Lavrakas, Paul J. 2008. *Encyclopedia of Survey Research Methods*, 1st ed. Sage ("Experimental Design," 252-254)

Cursul 14
Recapitulare

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.4 Curs	Evaluarea nivelului de cunoştinţe de specialitate predate la cursuri şi seminarii	Vor fi examinate cunoştinţele cu privire la temele tratate în cadrul cursurilor şi seminariilor până la momentul testului.	**60%**
9.5 Seminar/laborator	Calitatea prezenţei şi activităţii la seminar	Evaluarea prezenţei şi activităţii la seminar	40%

9.6 Standard minim de promovare

Prezenţa la cursuri nu este obligatorie, dar este puternic încurajată!

Evaluarea în cadrul cursului este compusă din:

7) Nota la examenul final, susţinut în sesiunea de examinare, în proporţie de 60% din nota finală.
8) Nota aferentă punctajului de seminar, în proporţie de 40% din nota finală. Punctajul de seminar este compus din punctajele pentru prezenţă, activitatea din cadrul seminarului, susţinerea prezentărilor şi realizarea sarcinilor alocate de titularul de seminar.

Suplimentar, cursul este promovat doar în condiţiile promovării examenului final. O notă mai mică de 5 la examenul final atrage după sine nepromovarea examenului şi reluarea cursului, indiferent de nota aferentă seminarului.

Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul oral.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa:
https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○ Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
15 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
15 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament

....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Introducere în ştiinţele politice / Introduction to political science

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în ştiinţele politice / Introduction to political science			Codul disciplinei	ULR1101
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Cosmin Gabriel Marian (marian@fspac.ro) Ore de consultatii/Office hours: luni 9-11 (cu programare)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Asist. dr. Ovidiu Oltean (ovidiuoltean@fspac.ro) Ore de consultatii/Office hours: luni 9-11 (cu programare)				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen oral
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					49
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					9
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				91	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei.

	Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2. Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3. Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4. Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5. Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6. Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1. Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
2. Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
3. Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
4. Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
5. Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
6. Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Prezentarea structurii cursului. Prezentarea cerintelor pentru curs.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Ce este Ştiinţa Politică? Definiţii posibile. Cum ştim dacă un fenomen sau o situaţie/context este politic sau nu.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Domeniul ştiinţelor politice: 1) Fenomenele, 2) Instituţiile, 3) Actorii, 4) Ideile (Ideologiile), 5) Regulile	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Explicaţiile ştiinţei politice: Instituţionalismul. Rational Choice. Constructivismul. Postmodernismul	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Metodele ştiinţei politice: cantitativismul, calitativismul, modelare.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Politica comparată / Comparativismul în ştiinţa politică. Exemple de cercetare în domeniul politicii comparate. Logica	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

comparaţiei. Identificarea şi logica de tipurilor de regim politic.		
Concepte în ştiinţele politice: puterea, statul, birocraţia, naţiunea, legitimitate, legalitate – (partea 1)	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Concepte în ştiinţele politice: puterea, statul, birocraţia, naţiunea, legitimitate, legalitate – (partea 2)	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Concepte în ştiinţele politice: executiv, legislativ.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Concepte în ştiinţele politice: regimurile politice, democraţia, opusul democraţiei.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Concepte în ştiinţele politice: cultura politică, participare politică, capital social.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Fenomene în ştiintele politice: comportamentul politic, preferinţele politice şi votul.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Studiul grupurilor de interese. Partidele politice	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Studiul ideilor politice: liberalismul şi marxismul.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

Bibliografia obligatorie:
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011.

Bibliografia recomandată:
Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale,
Polirom, Iaşi, 2005.
Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann (coord.), Manual de stiinţă politică, Polirom, Iaşi. 2005.
Gianfranco Pasquino, Curs de ştiinţă politică, trad. par Aurora Martin, Institutul European, Iaşi 2002.
Domenico Fisichella, Ştiinţa politică. Probleme, concepte, teorii, trad. par Victor Moraru, Polirom, Iaşi, 2007.

În plus faţă de acest texte de bază există o serie de alte texte obligatorii pentru fiecare curs si seminar:

Curs 2
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Este politica o ştiinţă", pp: 31-35.
Ronal King, Cosmin Gabriel Marian. 2008. "Defining Political Science: a cross-national survey", in European Political Science, Vol. 7, no. 2, 2008, pages. 207-219.
Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann, "Disciplina", în Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann (coord.), Manual de stiinţă politică, Polirom, Iaşi. 2005, pp: 22-59.

Curs 3
Ronald King, "Subiect, teorie şi metodă în ştiinţele sociale," în Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale, Polirom, Iaşi, 2005, pp: 15-20.
Ronald King, "Consideraţii asupra domeniului şi metodelor în ştiinţele sociale," în Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale, Polirom, Iaşi, 2005, pp: 25-36.

Curs 4

Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Teorii", pp: 36- 52.
John T. Ishiyama, Marijke Breuning, 21st Century Political Science, A Reference Handbook, pp: 3-43.

Curs 5
Rotariu, Traian şi Petru Iluţ (1997) Ancheta sociologică şi sondajul de opinie. Teorie şi practică, Iaşi: Polirom, pp. 24-30.
Ronald King, "Consideraţii asupra metodei ştiinţelor sociale," în Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale, Polirom, Iaşi, 2005, pp: 36-43.

Curs 6
Apter, David E. "Politica comparată: vechi şi nou", în Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann, "Disciplina", în Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann (coord.), Manual de stiinţă politică, Polirom, Iaşi. 2005, pp: 329-353.
Dahl, Robert A.,Poliarhiile: participare şi opoziţie, Iaşi, Institutul European, 2000, pp: 27-42.

Curs 7
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Puterea politică", pp: 23- 29, Cap. "Puterea instituţionalizată", pp: 74-76.

Curs 8
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Puterea legislativă", pp: 251- 265, Cap. "Puterea executivă şi birocraţiile", pp: 271-278 şi pp: 284-289.

Curs 9
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Regimurile", pp: 108- 127.
Dahl, A. Robert, Despre democraţie. Institutul European 2003. Partea I. Începuturile, pp: 11-36.
Sartori, Giovanni, Teoria democraţiei reinterpretată. Polirom 1999. Cap.1. Poate democraţia sa fie orice? pp: 31-44. Cap. 2, pp: 45-58, Cap.10 Democraţia grecească şi democraţia modernă, pp: 255-266.
Arend Lijphart, Modele ale democraţiei, trad. par Cătălin Constantinescu, Polirom, Iaşi, 2000, pp: 141-164.

Curs 10
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Cultura politică", pp: 131- 136.
Gabriel Almond şi Sidney Verba, Cultura civică: Atitudini politice şidemocraţie în cinci naţiuni. Trad. de Dan Pavel. Budapesta: CEU Press &Bucureşti: Editura DU Style, 1996, Cap.1.
Robert Putnam, Cum funcţionează democraţia? Tradiţii civice ale Italiei moderne, Iaşi, Polirom, 2001. Capitolele 1 şi 2.

Curs 11
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Socializarea politică", pp: 144- 148 şi Cap. "Alegerile", pp: 229-247.

Curs 12
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Grupurile de interese", pp: 191-194 şi 207-208, şi Cap. "Partidele", pp: 210- 212 şi 214-227.
Pierre Brechon, Partidele politice, trad. Marta Nora Ţărnea & Adina Barvinschi, Eikon, Cluj-Napoca, 2004, pp: 93-115, 164 – 190.

Curs 13
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Ideologiile politice", pp: 53-61 şi 67-72.

Curs 14
Recapitulare

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Prezentarea structurii semnarului. Prezentarea cerintelor pentru seminar.	Expunere din partea cadrului didactic	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

Ce este Ştiinţa Politică? Definiţii posibile. Cum ştim dacă un fenomen sau o situaţie/context este politic sau nu.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Daţi exemplu de un lucru/fenomen care este politic(ă). De ce consideraţi acest fenomen ca fiind politic. Vă puteţi gândi la un moment de timp sau la o situaţie în care lucrul la care vă referiţi nu este sau nu a fost politic? Exemplificaţi.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Domeniul ştiinţelor politice: 1) Fenomenele, 2) Instituţiile, 3) Actorii, 4) Ideile (Ideologiile), 5) Regulile	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Daţi exemplu de un lucru/fenomen/ instituţie/idee/regulă care nu este politic(ă). In ce condiţii acesta ar putea deveni politic(ă)?	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Explicaţiile ştiinţei politice: Instituţionalismul. Rational Choice. Constructivismul. Postmodernismul	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Care consideraţi că este cea mai importantă instituţie politică din România? de ce? Care a doua cea mai importantă instituţie politică din România? de ce? Care este cea mai puţin importantă instituţie politică din România? de ce?	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Metodele ştiinţei politice: cantitativismul, calitativismul, modelare.	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Care credeţi că va fi cea mai importantă schimbare politică din România în viitorul apropiat (câteva luni)? pe ce date vă bazaţi răspunsul? Care credeţi că va fi cea mai importantă schimbare politică din România în viitorul îndepărtat (3-5 ani)? pe ce date vă bazaţi răspunsul?	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Politica comparată / Comparativismul în ştiinţa politică. Exemple de cercetare în domeniul politicii comparate. Logica comparaţiei. Identificarea şi logica de tipurilor de regim politic.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Este România o ţară democratică? Justificaţi răspunsul? După ce criterii este sau poate fi România o ţară democratică? Dupa aceleaşi criterii (menţionate de dvs) este şi Republica	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

	Moldova o țară democratică? Dar Rusia?	
Concepte în ştiinţele politice: puterea, statul, birocrația, naţiunea, legitimitate, legalitate (partea 1)	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Cine are putere (politică) în România? de ce consideraţi că această entitate (persoană sau instituţie) are putere politică. Justificaţi răspunsul. Cine are cea mai mare putere politică în România? de ce? Daţi exemplu de o entitate (individ sau instituţie) care a avut o formă de putere politică în trecut şi care are o altă formă de putere politică astăzi.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Concepte în ştiinţele politice: puterea, statul, birocrația, naţiunea, legitimitate, legalitate (partea 2)	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Cine are putere (politică) în România? de ce consideraţi că această entitate (persoană sau instituţie) are putere politică. Justificaţi răspunsul. Cine are cea mai mare putere politică în România? de ce? Daţi exemplu de o entitate (individ sau instituţie) care a avut o formă de putere politică în trecut şi care are o altă formă de putere politică astăzi.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Concepte în ştiinţele politice: executiv, legislativ, birocrație.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Intervenţia actorilor politici în cazul proiectului de exploatare minieră de la Roşia Montană este o soluţie sau o problemă? Este intervenia executivului/guvernului în acest caz o problemă? dar a legislativului/ parlamentului? Dintre executiv şi legislativ cine credeţi că trebuia să intervină primul în problema Roşiei Montane? de ce? Birocrația este o problemă pentru societatea moderna? Ar trebui înlocuită? Daca da, cu ce ar putea fi înlocuită?	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Concepte în ştiinţele politice: regimurile politice, democrația, opusul democrației.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

	Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Când a devenit România o ţară democratică? Justificaţi răspunsul. Inainte de a deveni o ţară democratică, ce fel de ţară era România? Cum aţi descrie regimul sau situaţia politică din România înainte ca aceasta de devină o ţară democratică?	
Concepte în ştiinţele politice: cultura politică, participare politică, capital social.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: De ce credeţi că minoritatea Roma are probleme de integrare în Franţa? Când credeţi că aceste probleme de integrare ale minorităţii respective vor dispărea?	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Fenomene în ştiintele politice: socializarea politică, comportamentul politic, preferinţele politice şi votul.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Cu cine credeţi că va vota majoritatea românilor la urmatoarele alegeri legislative/pentru parlament? De ce credeţi că majoritatea românilor va vota în acest fel? Cu cine credeţi că veţi vota dvs la următoarele alegeri legislative/pentru parlament? de ce? Cu cine credeţi că va vota tatăl/mama dvs la următoarele alegeri legislative/pentru parlament? de ce?	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Studiul grupurilor de interese. Partidele politice	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: Care este cel mai puternic partid politic din România? Pe ce vă bazaţi cand spuneţi asta? Dar cel mai slab partid politic din România? Justificaţi răspunsul. Dvs. sunteţi membru sau intenţionaţi să vă înscrieţi într-un partid politic? de ce da? de ce nu? In ce condiţii sau pentru ce motive v-aţi înscrie într-un partid politic (pentru cei care nu sunt înscrişi)? In ce condiţii aţi părăsi un partid politic (pentru cei care sunt membrii în partide politice).	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Studiul ideilor politice: liberalismul şi marxismul.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

	Discutarea interactivă a unor exemple. Temă de dezbatere coordonată de cadrul didactic: In politică se vorbește adesea de „stânga" și „dreapta." Dvs. Va consideraţi de stânga sau de dreapta? Cei care demonstrează în piaţă împotriva proiectului de la Roșia Montană sunt de stânga sau de dreapta?	

Bibliografia obligatorie:
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011.

Bibliografia recomandată:
Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale,
Polirom, Iaşi, 2005.
Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann (coord.), Manual de stiinţă politică, Polirom, Iaşi. 2005.
Gianfranco Pasquino, Curs de ştiinţă politică, trad. par Aurora Martin, Institutul European, Iaşi 2002.
Domenico Fisichella, Ştiinţa politică. Probleme, concepte, teorii, trad. par Victor Moraru, Polirom, Iaşi, 2007.

În plus faţă de acest texte de bază există o serie de alte texte obligatorii pentru fiecare curs si seminar:

Curs 2
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Este politica o ştiinţă", pp: 31-35.
Ronal King, Cosmin Gabriel Marian. 2008. "Defining Political Science: a cross-national survey", in European Political Science, Vol. 7, no. 2, 2008, pages. 207-219.
Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann, "Disciplina", în Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann (coord.), Manual de stiinţă politică, Polirom, Iaşi. 2005, pp: 22-59.

Curs 3
Ronald King, "Subiect, teorie şi metodă în ştiinţele sociale," în Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale, Polirom, Iaşi, 2005, pp: 15-20.
Ronald King, "Consideraţii asupra domeniului şi metodelor în ştiinţele sociale," în Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale, Polirom, Iaşi, 2005, pp: 25-36.

Curs 4
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Teorii", pp: 36- 52.
John T. Ishiyama, Marijke Breuning, 21st Century Political Science, A Reference Handbook, pp: 3-43.

Curs 5
Rotariu, Traian şi Petru Iluţ (1997) Ancheta sociologică şi sondajul de opinie. Teorie şi practică, Iaşi: Polirom, pp. 24-30.
Ronald King, "Consideraţii asupra metodei ştiinţelor sociale," în Ronald F. King, Strategia cercetarii. Treisprezece cursuri despre elementele ştiinţelor sociale, Polirom, Iaşi, 2005, pp: 36-43.

Curs 6
Apter, David E. "Politica comparată: vechi şi nou", în Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann, "Disciplina", în Robert E. Goodin, Hans-Dieter Klingemann (coord.), Manual de stiinţă politică, Polirom, Iaşi. 2005, pp: 329-353.
Dahl, Robert A.,Poliarhiile: participare şi opoziţie, Iaşi, Institutul European, 2000, pp: 27-42.

Curs 7
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Puterea politică", pp: 23- 29, Cap. "Puterea instituţionalizată", pp: 74-76.

Curs 8
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Puterea legislativă", pp: 251- 265, Cap. "Puterea executivă şi birocraţiile", pp: 271-278 şi pp: 284-289.

Curs 9

Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Regimurile", pp: 108- 127.
Dahl, A. Robert, Despre democraţie. Institutul European 2003. Partea I. Începuturile, pp: 11-36.
Sartori, Giovanni, Teoria democraţiei reinterpretată. Polirom 1999. Cap.1. Poate democraţia sa fie orice? pp: 31-44. Cap. 2, pp: 45-58, Cap.10 Democraţia grecească şi democraţia modernă, pp: 255-266.
Arend Lijphart, Modele ale democraţiei, trad. par Cătălin Constantinescu, Polirom, Iaşi, 2000, pp: 141-164.

Curs 10
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Cultura politică", pp: 131- 136.
Gabriel Almond şi Sidney Verba, Cultura civică: Atitudini politice şidemocraţie în cinci naţiuni. Trad. de Dan Pavel. Budapesta: CEU Press &Bucureşti: Editura DU Style, 1996, Cap.1.
Robert Putnam, Cum funcţionează democraţia? Tradiţii civice ale Italiei moderne, Iaşi, Polirom, 2001. Capitolele 1 şi 2.

Curs 11
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Socializarea politică", pp: 144- 148 şi Cap. "Alegerile", pp: 229-247.

Curs 12
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Grupurile de interese", pp: 191-194 şi 207-208, şi Cap. "Partidele", pp: 210- 212 şi 214-227.
Pierre Brechon, Partidele politice, trad. Marta Nora Ţărnea & Adina Barvinschi, Eikon, Cluj-Napoca, 2004, pp: 93-115, 164 – 190.

Curs 13
Michael G. Roskin, Robert L. Cord, James A. Mederois, Walter S. Jones, Ştiinţa politică. O introducere, Polirom, Iaşi, 2011. Cap. "Ideologiile politice", pp: 53-61 şi 67-72.

Curs 14
Recapitulare

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor dobândite la curs	Vor fi examinate cunostiintele cu privire la temele tratate in cadrul cursurilor si seminariilor pana la momentul testului	60%
9.5 Seminar/laborator	Calitatea muncii depuse în activităţile de seminar	- 20% din activitatea de seminar pentru 2 eseuri, tema ramane la latitudinea fiecaruia dintre noi (eseurile vor fi date de pe o saptamana pe alta, pentru a nu pierde saptamana de seminar); - 20% din activitatea de seminar pentru implicare activa la discutii;	40%
9.6 Standard minim de promovare			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Prezența la curs nu este obligatorie, dar este puternic încurajată!

Evaluarea în cadrul cursului este compusă din:

Nota la examenul final, susținut în sesiunea de examinare, în proporție de 60% din nota finală.

Nota aferentă punctajului de seminar, în proporție de 40% din nota finală. Punctajul de seminar este compus din punctajele pentru prezență, activitatea din cadrul seminarului, susținerea prezentărilor și realizarea sarcinilor alocate de titularul de seminar.

Suplimentar, cursul este promovat doar în condițiile promovării examenului final. O notă mai mică de 5 la examenul final atrage după sine nepromovarea examenului și reluarea cursului, indiferent de nota aferentă seminarului.

Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul oral.

În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul.

Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa:

https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○ Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
○	○	○	X	○	○	○	○	○
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚA ACVATICĂ	15 VIAȚA TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:
15 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs
....

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării în departament:
15 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament
.....

FIŞA DISCIPLINEI

Introducere în studii europene

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Științe Politice
1.4. Domeniul de studii	Științe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relații Internaționale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Introducere în studii europene**			Codul disciplinei	**ULR1241**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul. Sunt utile cunoștințe generale de istorie, politică și societate.
4.2. de competențe	Nu sunt necesare competențe prealabile specifice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prelegere interactivă, analiză de hărți și indicatori, texte istorice și sociologice, studii de caz și materiale vizuale.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare activă; analiză de surse, dezbateri, exerciții comparative și mici proiecte de cercetare.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândeşte în mod abstract	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP2. Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizaţiilor internaţionale şi ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.	A2.1 Selectează, organizează şi sintetizează informaţii din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea şi relevanţa surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări ştiinţifice	C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare. C3.2 Explică diferenţele de registru dintre comunicarea către specialişti, către factorii de decizie şi către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă. A3.2 Adaptează mesajul ştiinţific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulaţie internaţională.
CP4. Aplică metode ştiinţifice	C4.1 Descrie principalele metode şi designuri de cercetare din ştiinţele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaţionalizarea, colectarea şi analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare şi ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conţinut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă. C5.2 Explică noţiunile de bază ale statisticii descriptive şi inferenţiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică şi analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice şi hărţi.	A6.1 Realizează prezentări orale şi vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conţin concluzii şi recomandări. A6.3 Susţine şi argumentează rezultatele în faţa unui auditoriu şi răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile şi campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale şi cadrul legal al alegerilor din România şi din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral şi ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaţionale privind alegerile libere şi corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale şi date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfăşurarea campaniilor electorale: mesaje, finanţare, prezenţă media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internaţională	C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanţare pentru cooperare internaţională.	A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internaţională. A8.3 Participă la simulări de negociere şi de diplomaţie multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.
3. C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
2.	A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.
3.	A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
1. Ce este Europa? Geografie, istorie, civilizație și imaginație politică	Prelegere interactivă; hartă conceptuală; analiză de hărți.	Europa ca spațiu geografic, concept istoric, civilizație și construcție imaginară; întrebarea „Unde începe și unde se termină Europa?”
2. Cum studiem Europa? Introducere în studiile europene	Prelegere; comparație de discipline; analiză de texte.	Științe politice, istorie, sociologie, economie, drept, relații internaționale, geografie și studii culturale.
3. Frontierele Europei: Est, Vest, Nord, Sud și periferii	Hărți; studii de caz; exercițiu comparativ.	Multiple Europe, Europa Centrală și de Est, Europa de Sud, periferii și frontiere simbolice.
4. Societățile europene: diversitate, asemănări și schimbare socială	Prelegere; analiză de indicatori; comparație de cazuri.	Clasă, religie, limbă, etnie, generații, urban/rural și transformări sociale.
5. Identități europene: național, regional și european	Analiză de sondaje și texte; dezbatere.	Identitate, apartenență, identități multiple și relația dintre identitatea națională și cea europeană.
6. Valorile europene: democrație, drepturi și ideea unui model european	Prelegere; analiză comparativă; dezbatere.	Democrație, drepturi, libertate, solidaritate, stat de drept, secularizare; diferența dintre valori și practici.
7. Capitalismul european: piețe, state ale bunăstării și modele economice	Prelegere; tipologii; studiu comparativ.	Varietăți ale capitalismului, welfare states, modele nordic, continental, liberal, mediteranean și est-european.
8. Centru și periferie în Europa: inegalitate, convergență și divergență	Analiză de date și hărți; studiu de caz.	Diferențe Vest–Est și Nord–Sud, regiuni centrale și periferice, dezvoltare inegală și convergență.
9. Societatea europeană în transformare: clasă, generații, gen și mobilitate	Prelegere; analiză de date; exercițiu comparativ.	Mobilitate socială și geografică, generații, familie, gen, educație și transformarea muncii.
10. Europa și trecutul său colonial: imperiu, colonialism și moșteniri postcoloniale	Prelegere; analiză de surse; dezbatere.	Imperiile europene, colonialism, decolonizare și impactul moștenirilor coloniale asupra Europei contemporane.
11. Europa în lume: o regiune în sistemul internațional	Prelegere; hartă geopolitică; analiză comparativă.	Europa în raport cu SUA, Rusia, China și Sudul Global; Europa ca regiune geopolitică și economică.
12. Europenizarea: cum transformă Europa statele și societățile	Prelegere; studii de caz; analiză comparativă.	Europenizare, transformarea instituțiilor și societăților, convergență, adaptare și efecte sociale și culturale.
13. Multiple Europe: contestare, euroscepticism și fragmentare	Analiză de sondaje; dezbatere; studiu de caz.	Euroscepticism, identități concurente, diviziuni Est–Vest, centru–periferie și de-europenizare.
14. Viitorul Europei: o Europă, mai multe Europe sau o Europă fragmentată?	Sinteză; dezbatere finală; exercițiu de scenarii.	Există o societate europeană? O identitate europeană? Un model european? Scenarii privind viitorul Europei.

Bibliografie

Browning, C. S., & Joenniemi, P. (2016). Ontological security, self-articulation and the securitization of identity. Cooperation and Conflict, 52(1), 31–47.
Delanty, G. (2013). Formations of European Modernity: A Historical and Political Sociology of Europe. Palgrave Macmillan.
Delanty, G., & Rumford, C. (2005). Rethinking Europe: Social Theory and the Implications of Europeanization. Routledge.
Fligstein, N. (2008). Euroclash: The EU, European Identity, and the Future of Europe. Oxford University Press.
Hall, P. A., & Soskice, D. (Eds.). (2001). Varieties of Capitalism. Oxford University Press.
Hooghe, L., & Marks, G. (2009). A postfunctionalist theory of European integration. British Journal of Political Science, 39(1), 1–23.
Judt, T. (2005). Postwar: A History of Europe Since 1945. Penguin.
Katzenstein, P. J. (1997). United Germany in an Integrating Europe. Cambridge University Press.
Müller, J.-W. (2011). Contesting Democracy: Political Ideas in Twentieth-Century Europe. Yale University Press.
Schimmelfennig, F., & Sedelmeier, U. (Eds.). (2005). The Europeanization of Central and Eastern Europe. Cornell University Press.
Therborn, G. (1995). European Modernity and Beyond. Sage.
Wodak, R., & Boukala, S. (2015). European identities and the revival of nationalism. Journal of Language and Politics, 14(1), 88–109.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Ce înseamnă „Europa”?	Lucru în grup; exercițiu de definire și cartografiere.	Studenții construiesc diferite definiții ale Europei și identifică presupunerile din spatele lor.
2. Cum studiem Europa? Același fenomen, discipline diferite	Analiză de texte scurte; lucru pe grupuri.	Același fenomen analizat de un politolog, istoric, sociolog și economist.
3. Unde se termină Europa?	Analiză de hărți; dezbatere.	Frontiere geografice, culturale, politice și imaginare.
4. Sunt societățile europene cu adevărat diferite?	Analiză de indicatori; comparație între țări.	Studenții compară câteva societăți europene pe indicatori sociali.
5. Cine se simte european?	Analiză de sondaje; dezbatere.	Identitate națională, regională și europeană; identități multiple.
6. Ce sunt „valorile europene”?	Analiză de discursuri și date; dezbatere.	Diferența dintre valori normative, instituții și practici sociale.
7. Există un model economic european?	Lucru în grup; tipologii comparative.	Compararea modelelor de capitalism și welfare.
8. Este Europa de Est „periferia” Europei?	Studiu de caz; dezbatere centru–periferie.	România și Europa Centrală și de Est în raport cu Vestul.
9. Cum se schimbă societățile europene?	Analiză de date; exercițiu generațional.	Familie, educație, muncă, gen și mobilitate.
10. Cum privim astăzi trecutul colonial al Europei?	Analiză de surse primare; dezbatere.	Memorie, responsabilitate și postcolonialism.
11. Europa este o putere globală?	Analiză de cazuri; hartă geopolitică.	Discutarea Europei ca regiune și actor în sistemul internațional, fără analiză instituțională.
12. Ce înseamnă europenizarea?	Studiu de caz comparativ.	Identificarea schimbărilor produse în societăți și state prin procese europene.
13. De ce există euroscepticism?	Analiză de sondaje și campanii; dezbatere.	Factori economici, identitari, politici și teritoriali.
14. Ce viitor are Europa?	Dezbatere finală; scenarii.	Studenții construiesc și apără un scenariu privind viitorul Europei.

Bibliografie

Anderson, B. (2006). Imagined Communities (Rev. ed.). Verso.
Flora, P., Kuhnle, S., & Urwin, D. (Eds.). (1999). State Formation, Nation-Building, and Mass Politics in Europe. Oxford University Press.
Fligstein, N. (2008). Euroclash. Oxford University Press.
Hall, P. A., & Soskice, D. (Eds.). (2001). Varieties of Capitalism. Oxford University Press.
Hooghe, L., & Marks, G. (2009). A postfunctionalist theory of European integration. British Journal of Political Science, 39(1), 1–23.
Said, E. W. (1978). Orientalism. Pantheon.
Schimmelfennig, F., & Sedelmeier, U. (Eds.). (2005). The Europeanization of Central and Eastern Europe. Cornell University Press.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[3]	9.2 Metode de evaluare[4]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea principalelor concepte și perspective interdisciplinare asupra Europei.	Examen final / evaluare scrisă	40%
	Capacitatea de a compara societăți, regiuni și interpretări ale Europei pe baza literaturii și datelor.	Eseu / întrebări de analiză	20%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă și capacitatea de a analiza surse, hărți, indicatori și argumente concurente.	Seminare, dezbateri, exerciții comparative	20%
	Realizarea unei analize interdisciplinare asupra unei teme europene.	Proiect final / policy-analytical brief	20%

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învățării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare
... Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul. Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								SDG 10 – Reducerea inegalităților
								SDG 16 – Pace, justiție și instituții eficiente
								SDG 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor

[5] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
4 mai 2026			
...	.....	.....	.....

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
11 mai 2026	.....

FIŞA DISCIPLINEI

Introducere in studiul relatiilor internationale si studii de securitate

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere in studiul relatiilor internationale si studii de securitate			Codul disciplinei	ULR1212
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. Univ. Dr. Bogdan Radu				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. Univ. Dr. Bogdan Radu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					2
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					7
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				84	
3.8. Total ore pe semestru				126	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Notiunea de plagiat se defineşte în conformitate cu normele Catedrei de Ştiinţe Politice a Universităţii « Babeş-Bolyai »: (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiatul şi tentativa de frauda la examen se sancţionează cu nota 1 la acest curs şi expunerea cazului în şedinţa Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare. Frauda la examenul final se pedepseşte cu eliminarea de la examen.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Prezenţa la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universităţii, în proporţie de 75%.

	Nota de la examenul de restanţă include si componenta de seminar. Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplineşte criteriile de promovare a disciplinei acesta are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândeşte în mod abstract	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP2. Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizaţiilor internaţionale şi ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.	A2.1 Selectează, organizează şi sintetizează informaţii din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea şi relevanţa surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări ştiinţifice	C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare. C3.2 Explică diferenţele de registru dintre comunicarea către specialişti, către factorii de decizie şi către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă. A3.2 Adaptează mesajul ştiinţific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulaţie internaţională.
CP4. Aplică metode ştiinţifice	C4.1 Descrie principalele metode şi designuri de cercetare din ştiinţele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaţionalizarea, colectarea şi analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare şi ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conţinut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă. C5.2 Explică noţiunile de bază ale statisticii descriptive şi inferenţiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică şi analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice şi hărţi.	A6.1 Realizează prezentări orale şi vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conţin concluzii şi recomandări. A6.3 Susţine şi argumentează rezultatele în faţa unui auditoriu şi răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile şi campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale şi cadrul legal al alegerilor din România şi din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral şi ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaţionale privind alegerile libere şi corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale şi date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfăşurarea campaniilor electorale: mesaje, finanţare, prezenţă media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internaţională	C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanţare pentru cooperare internaţională.	A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internaţională. A8.3 Participă la simulări de negociere şi de diplomaţie multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.
3. C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1. A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
2. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.
3. A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Introducerea cursului şi a seminarului, metodologia de notare, consideraţii generale asupra materiei.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Definiţia relaţiilor internaţionale şi evoluţia istorică a sistemului internaţional. Securitatea în relaţiile internaţionale.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Niveluri de analiză în relaţiile internaţionale.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Sistemul internaţional contemporan din perspectivă realistă/securitatea din punct de vedere realist.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Sistemul internaţional contemporan din perspectivă liberală/securitatea din punct de vedere liberal.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Examen parţial		
Organizaţii interguvernamentale/organizaţii de securitate	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Regimuri internaţionale	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Comunicare internaţională – constructivism	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Globalizare	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Dezvoltare internaţionala, probleme globale şi securitate	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Politica externă – diplomaţie	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Terorismul şi globalizarea	Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Recapitulare	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Bibliografie		
Manual editat de Baylis, Smith si Owens (2014), The Globalization of World Politics, 6th edition si articole/capitole separate (unele dintr-o editie precedent a manualului). Singer, J. David. The Level-of-Analysis Problem in International Relations. World Politics, Vol. 14, No. 1, The International System: Theoretical Essays (Oct.,1961), pp. 77-92 Isaak, Robert A. The Individual in International Politics: Solving the Level-of-Analysis Problem Polity, Vol. 7, No. 2 (Winter, 1974), pp. 264-276 Smith, Steve. New Approaches to International Theory. (in Baylis si Smith, The Globalization of World Politics 2nd edition) White, Brian. Diplomacy. (in Baylis si Smith, The Globalization of World Politics 2nd edition)		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Introducerea cursului şi a seminarului, metodologia de notare, consideraţii generale asupra materiei.	Expunere din partea cadrului didactic	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Definitia relaţiilor internationale şi evoluţia istorică a sistemului internaţional.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Niveluri de analiză în relaţiile internaţionale.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Sistemul internaţional contemporan din perspectivă realistă/securitatea din perspectivă realistă.	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Sistemul international contemporan din perspectivă liberală/securitatea din perspectivă liberală.	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Examen parţial		
Organizaţii interguvernamentale/organizaţii de securitate	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Regimuri internaţionale	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Comunicare internaţională - constructivism	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Globalizare	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Dezvoltare internaţionala, probleme globale şi securitate	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

Politica externă – diplomație	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Terorismul şi globalizarea	Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Recapitulare	Detalierea şi ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Bibliografie		
Manual editat de Baylis, Smith si Owens (2014), The Globalization of World Politics, 6th edition si articole/capitole separate (unele dintr-o editie precedent a manualului). Singer, J. David. The Level-of-Analysis Problem in International Relations. World Politics, Vol. 14, No. 1, The International System: Theoretical Essays (Oct.,1961), pp. 77-92 Isaak, Robert A. The Individual in International Politics: Solving the Level-of-Analysis Problem Polity, Vol. 7, No. 2 (Winter, 1974), pp. 264-276 Smith, Steve. New Approaches to International Theory. (in Baylis si Smith, The Globalization of World Politics 2nd edition) White, Brian. Diplomacy. (in Baylis si Smith, The Globalization of World Politics 2nd edition)		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea nivelului de cunoştiinţe de specialitate predate la cursuri. Evaluarea modului de expunere si a claritătii exprimării nivelului de cunoştiinţe de specialitate predate la cursuri	Două examene scrise, unul la mijlocul semestrului şi unul în sesiunea de examene, fiecare reprezentând 25% din nota finală.	50%
9.5 Seminar/laborator	Calitatea muncii depuse în activităţile de seminar	Participarea la seminar şi parcurgerea materialului bibliografic.	15%
		Teste de lectură	15%
		Scrierea si susţinerea unui eseu argumentativ	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Lecturile săptămânale sunt obligatorii (nu există lecturi pentru săptămânile 1, 6, 14). La începutul fiecărui curs/seminar pentru care există lecturi, va exista un scurt text de lectură. Aceste teste de lectură, împreună cu activitatea de la seminar, reprezintă 30% din nota finală. De asemenea, 20% din nota finală va fi reprezentată de o lucrare de semestru. Restul de 50% din nota este reprezentat de cele două examene – parţial şi final (în scris). Plagiatul şi alte forme de fraudă academică se sancţionează conform Codului Etic al studenţilor FSPAC accesibil la adresa https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente. Plagiatul şi tentativa de fraudă la examen se sancţionează cu nota 1 la acest curs şi expunerea cazului în sedinţa Departamentului pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare. Frauda la examenul final se pedepseşte cu eliminarea de la examen. Orice lucrare academică se bazează pe informaţii ale căror surse trebuie să fie citate în mod corespunzător. În redactarea oricărei lucrări academice, este obligatorie folosirea în mod consistent a unuia din stilurile bibliografice existente (APA, MLA, Chicago, etc.) Departamentul de Ştiinţe Politice recomandă folosirea stilului APSA (al Asociaţiei Americane de		

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Ştiinţe Politice). Dacă se preferă un al stil bibliografic, acesta trebuie folosit consistent. Evaluarea lucrărilor va ţine cont inclusiv de corectiturinea utilizării stilului bibliografic ales.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:

4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

....

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

.....

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Istoria integrării europene din perspectiva comparată

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Științe Politice
1.4. Domeniul de studii	Științe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relații Internaționale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Istoria integrării europene din perspectivă comparată**			Codul disciplinei	**ULR1140**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**84**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC și legislației din domeniul învățământului UBB, prezența la curs nu este obligatorie drept condiție de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenților și prevăzută în fișa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament și transmis studenților la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situația suprapunerii cu zile libere sau în situația în care titularul cursului nu poate susține un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. Ce este integrarea regională? Europa și problema integrării	Prelegere interactivă; hartă conceptuală; discuție ghidată	Definirea conceptelor; cooperare vs. integrare; supranaționalism și interguvernamentalism.
2. Originile ideii europene și Europa înainte de 1945	Prelegere; analiză de hartă istorică; analiză de document	Concertul European, naționalism, perioada interbelică, proiecte de unitate europeană, Briand și WWII.
3. 1945–1957: de la reconstrucție la Comunitățile Europene	Prelegere; analiză de surse primare; studiu de caz	Planul Marshall, OEEC, Consiliul Europei, Declarația Schuman, Monnet, ECSC, EDC, Tratatele de la Roma.
4. Criză, suveranitate și de Gaulle: 1958–1969	Prelegere; analiză comparativă; dezbatere	Empty Chair Crisis, Compromisul de la Luxemburg, supranaționalism vs. «Europe des États», EFTA și prima extindere.
5. Anii 1970–1985: criză, stagnare și relansare	Prelegere; analiză cauzală; studiu de caz	Crize economice, Eurosclerosis, Cooperarea Politică Europeană, extinderile spre sud, Consiliul European și Delors.
6. 1986–2004: Piața Unică, Maastricht și transformarea Comunității în Uniune	Prelegere; schemă instituțională; analiză de documente	Single European Act, Piața Unică, sfârșitul Războiului Rece, Maastricht, cetățenia UE, UEM, Schengen, criteriile de la Copenhaga.
7. 2004–prezent: aprofundare, extindere și crize multiple	Prelegere; studii de caz; dezbatere	Extinderile din 2004/2007, Tratatul de la Lisabona, criza euro, migrația, Brexit, pandemia, Ucraina, energie și autonomie strategică.
8. America de Nord: NAFTA și USMCA – integrare economică fără integrare politică	Prelegere comparativă; analiză instituțională	Free trade area vs. UE; liberalizare, asimetrii de putere și instituționalizare.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

9. ASEAN: integrare fără supranaționalism	Prelegere; comparație UE–ASEAN; studiu de caz	ASEAN Way, consens, non-interferență, suveranitate, ASEAN Economic Community și relațiile regionale.
10. Africa: de la OAU la African Union	Prelegere; analiză comparativă; studiu de caz	Pan-africanism, decolonizare, OAU, AU, pace și securitate, AfCFTA și integrare continentală.
11. America Latină: MERCOSUR și problema copierii modelului european	Prelegere; analiză comparativă UE–MERCOSUR	LAFTA/ALADI, Argentina–Brazilia, Tratatul de la Asunción, democratizare și limite instituționale.
12. Lumea regionalismelor: alte modele de integrare	Prelegere; hartă globală; tipologizare	RCEP, APEC, GCC, SAARC, Eurasian Economic Union, ECOWAS; modele diferite de cooperare regională.
13. UE în comparație: cât de unică este Uniunea Europeană?	Prelegere comparativă; matrice de comparație	Instituții supranaționale, piață unică, cetățenie, drept comunitar, monedă, mobilitate și politici redistributive.
14. Este UE un model sau o excepție istorică? Viitorul regionalismului	Prelegere de sinteză; dezbatere finală; argumentare	Regionalism și globalizare, geopolitică, război, China/SUA, climă, energie, migrație și autonomie strategică.

Bibliografie:

Dinan, D. (2014). Europe recast: A history of European Union (2nd ed.). Palgrave Macmillan. Judt, T. (2005). Postwar: A history of Europe since 1945. Penguin Press. Milward, A. S. (1992). The European rescue of the nation-state. University of California Press. Moravcsik, A. (1998). The choice for Europe: Social purpose and state power from Messina to Maastricht. Cornell University Press. Haas, E. B. (1958). The uniting of Europe: Political, social, and economic forces, 1950–1957. Stanford University Press. Moravcsik, A. (1993). Preferences and power in the European Community. Journal of Common Market Studies, 31(4), 473–524. Pierson, P. (1996). The path to European integration. Comparative Political Studies, 29(2), 123–163. Börzel, T. A., & Risse, T. (Eds.). (2016). The Oxford handbook of comparative regionalism. Oxford University Press. Fawcett, L., & Hurrell, A. (Eds.). (1995). Regionalism in world politics. Oxford University Press. Söderbaum, F. (2016). Rethinking regionalism. Palgrave Macmillan. Acharya, A. (2001). Constructing a security community in Southeast Asia. Routledge. Acharya, A. (2014). The making of Southeast Asia. Cornell University Press. Acharya, A. (2014). Global international relations and regional worlds. International Studies Quarterly, 58(4), 647–659. Hufbauer, G. C., & Schott, J. J. (2005). NAFTA revisited. Institute for International Economics. Pastor, R. A. (2001). Toward a North American community. Institute for International Economics. Murithi, T. (2005). The African Union. Ashgate. Malamud, A. (2020). MERCOSUR and the European Union. Oxford Research Encyclopedia of Politics. Mukhametdinov, M. (2019). MERCOSUR and the European Union. Palgrave Macmillan.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Ce înseamnă integrarea regională?	Definire concepte; clasificare; scală a profunzimii integrării	Börzel & Risse; Fawcett & Hurrell.
2. De ce a avut nevoie Europa de integrare?	Analiză de documente; dezbatere	Judt; Dinan; Pasture.
3. Schuman și Monnet: planificarea unei Europe integrate	Analiza Declarației Schuman; identificarea actorilor și mecanismelor	Sursă primară: Schuman Declaration (1950).
4. De Gaulle vs. supranaționaliștii	Simulare de negociere / Empty Chair Crisis	Moravcsik; Hoffmann.
5. De ce a eșuat integrarea în anii 1970 și de ce a fost relansată?	Analiză cauzală; grupuri de lucru	Dinan; Milward.
6. Maastricht: de ce au acceptat statele aprofundarea integrării?	Analiză de tratat; simulare de negociere	Moravcsik; Dinan.
7. Crizele UE: integrare sau dezintegrare?	Mini-dezbateri pe euro, migrație, Brexit și Ucraina	Argumentare pe baza literaturii.
8. NAFTA/USMCA vs. UE	Matrice instituțională; dezbatere: «NAFTA este integrare regională?»	Hufbauer & Schott; Pastor.
9. ASEAN Way: slăbiciune sau avantaj?	Oxford-style debate; analiză de principii	Acharya (2001, 2014); ASEAN Declaration.
10. African Union: poate exista integrare fără convergență?	Analiză instituțională; studiu de caz pace și securitate	Murithi; Constitutive Act.

11. MERCOSUR: ce se întâmplă când modelul european nu poate fi replicat?	Studiu de caz; comparaţie UE–MERCOSUR	Malamud; Mukhametdinov.
12. Harta globală a regionalismului	Profil comparativ: RCEP, APEC, GCC, SAARC, ECOWAS, EAEU	Tipologizarea organizaţiilor regionale.
13. Este UE cu adevărat unică?	Matrice comparativă UE–ASEAN–AU–USMCA–MERCOSUR	Sinteză pe 10 dimensiuni ale integrării.
14. Dezbatere finală: Is the EU the future of regional integration?	Dezbatere formală PRO/CON; argumentare pe baza literaturii	Evaluare integrativă a capacităţii de comparaţie şi argumentare.

Bibliografie:

Börzel, T. A., & Risse, T. (Eds.). (2016). The Oxford handbook of comparative regionalism. Oxford University Press. Dinan, D. (2014). Europe recast: A history of European Union (2nd ed.). Palgrave Macmillan. Judt, T. (2005). Postwar: A history of Europe since 1945. Penguin Press. Milward, A. S. (1992). The European rescue of the nation-state. University of California Press. Moravcsik, A. (1993). Preferences and power in the European Community. Journal of Common Market Studies, 31(4), 473–524. Moravcsik, A. (1998). The choice for Europe. Cornell University Press. Acharya, A. (2001). Constructing a security community in Southeast Asia. Routledge. Acharya, A. (2014). The making of Southeast Asia. Cornell University Press. Hufbauer, G. C., & Schott, J. J. (2005). NAFTA revisited. Institute for International Economics. Pastor, R. A. (2001). Toward a North American community. Institute for International Economics. Murithi, T. (2005). The African Union. Ashgate. Malamud, A. (2020). MERCOSUR and the European Union. Oxford Research Encyclopedia of Politics. Mukhametdinov, M. (2019). MERCOSUR and the European Union. Palgrave Macmillan. Söderbaum, F. (2016). Rethinking regionalism. Palgrave Macmillan. Surse primare recomandate: Schuman Declaration (1950); Treaty establishing the ECSC (1951); Treaties of Rome (1957); Luxembourg Compromise (1966); Single European Act (1986); Maastricht Treaty (1992); Copenhagen European Council Conclusions (1993); Treaty of Lisbon (2007); ASEAN Declaration (1967); Treaty of Amity and Cooperation (1976); Constitutive Act of the African Union (2000); NAFTA (1992); USMCA (2018); Treaty of Asunción (1991).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoaşterea şi explicarea principalelor etape şi concepte ale integrării europene; utilizarea corectă a conceptelor.	Examen final scris/oral, conform formei stabilite de departament	50%
	Capacitatea de analiză comparativă, argumentare şi utilizare a bibliografiei; activitatea la seminar.	Evaluare pe parcurs: analize de texte, exerciţii comparative şi dezbateri	20%
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a compara coerent modele de integrare regională şi de a susţine argumente bazate pe literatura de specialitate.	Eseu/proiect comparativ final	30%

9.6 Standard minim de promovare

Prezenţa de minimum 75% la seminar; îndeplinirea condiţiilor de acces la examen; obţinerea notei minime de promovare conform regulamentelor UBB.

Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate

cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa:

https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	X

Data completării:

4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

.....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Istoria relaţiilor internaţionale

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Istoria relaţiilor internaţionale**			Codul disciplinei	**ULR1141**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof.Univ.Dr. Christian Chereji				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Prof.Univ.Dr. Christian Chereji				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**70**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.
3.	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerințelor și a modului de evaluare; de ce studiem istoria relațiilor internaționale și istoria disciplinei care le analizează.	Prelegere introductivă, prezentare multimedia, conversație	
2. Istorie și relații internaționale: concepte, periodizare și perspective Istoria relațiilor internaționale ca realitate trăită și ca disciplină academică; istorie diplomatică, istorie internațională și istorie globală; sisteme internaționale premoderne (lumea greco-romană, China imperială, lumea islamică); problema eurocentrismului.	Prelegere, explicație conceptuală, exemplificare	
3. Nașterea sistemului modern de state Pacea Westfalică (1648): mit și realitate; suveranitatea, echilibrul de putere și diplomația modernă; marile puteri și războaiele secolelor XVII–XVIII.	Prelegere, analiză de hărți, prezentare multimedia	
4. Revoluție, restaurație și Concertul European Revoluția franceză și războaiele napoleoniene; Congresul de la Viena (1815) și Concertul European; naționalismul, unificarea Italiei și a	Prelegere, analiză istorică, analiză de hărți	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Germaniei; „chestiunea orientală” şi Principatele Române.		
5. Imperialismul şi prima globalizare Expansiunea colonială europeană şi împărţirea Africii; „standardul civilizaţiei” şi o ordine internaţională inegală; revoluţia industrială, comerţul şi prima globalizare; ascensiunea SUA şi a Japoniei.	Prelegere, prezentare multimedia, exemplificare	
6. Primul Război Mondial şi pacea de la Paris Sistemul alianţelor şi cauzele războiului; războiul total; Conferinţa de Pace de la Paris, principiul autodeterminării şi Liga Naţiunilor; noua hartă a Europei Centrale şi de Est şi România Mare.	Prelegere, analiză istorică, prezentare multimedia	
7. Naşterea disciplinei relaţiilor internaţionale Prima catedră de relaţii internaţionale (Aberystwyth, 1919); internaţionalismul liberal interbelic; E. H. Carr şi critica „utopismului”; „prima mare dezbatere” (idealism vs. realism) şi revizuirea acestui mit.	Prelegere, explicaţie conceptuală, problematizare	
8. Perioada interbelică şi al Doilea Război Mondial Criza ordinii de la Versailles; Marea Criză economică; regimurile revizioniste şi eşecul securităţii colective; Pactul Ribbentrop–Molotov; războiul în Europa şi în Pacific.	Prelegere, analiză istorică, prezentare multimedia	
9. Ordinea postbelică şi începutul Războiului Rece ONU şi instituţiile de la Bretton Woods; divizarea Europei; Planul Marshall, NATO şi Pactul de la Varşovia; decolonizarea, Mişcarea de Nealiniere şi Lumea a Treia.	Prelegere, analiză de hărţi, prezentare multimedia	
10. Războiul Rece: confruntare, destindere şi sfârşit Crizele Războiului Rece (Berlin, Coreea, Cuba, Vietnam); descurajarea nucleară; destinderea şi Actul Final de la Helsinki; 1989 şi dezintegrarea URSS.	Prelegere, studii de caz, prezentare multimedia	
11. Disciplina relaţiilor internaţionale în timpul Războiului Rece Realismul clasic (Hans Morgenthau) şi „americanizarea” disciplinei; revoluţia behavioristă şi „a doua mare dezbatere”; neorealismul, neoliberalismul şi dezbaterea inter-paradigmatică; Şcoala Engleză; influenţa contextului istoric asupra teoriei.	Prelegere, explicaţie conceptuală, analiză comparativă	
12. Lumea după Războiul Rece „Momentul unipolar” şi globalizarea; războaiele din fosta Iugoslavie; extinderea UE şi NATO; 11 septembrie 2001 şi războiul împotriva terorismului; criza financiară din 2008; ascensiunea Chinei; războiul Rusiei împotriva Ucrainei.	Prelegere, studii de caz, prezentare multimedia	

13. Disciplina relațiilor internaționale după Războiul Rece Constructivismul și „turnul sociologic"; teoriile critice și post-pozitiviste; „sfârșitul marilor dezbateri" și eclectismul analitic; relațiile internaționale globale (Global IR) și critica eurocentrismului.	Prelegere, analiză comparativă, problematizare	
14. Recapitulare Sinteza principalelor etape ale istoriei relațiilor internaționale și ale evoluției disciplinei; clarificări și pregătire pentru evaluarea finală.	Sinteză, recapitulare, conversație euristică	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Cărți

Acharya, Amitav, and Barry Buzan. *The Making of Global International Relations: Origins and Evolution of IR at Its Centenary*. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

Buzan, Barry, and George Lawson. *The Global Transformation: History, Modernity and the Making of International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

Ikenberry, G. John. *After Victory: Institutions, Strategic Restraint, and the Rebuilding of Order after Major Wars*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2001.

Keylor, William R. *The Twentieth-Century World and Beyond: An International History since 1900*. 6th ed. New York: Oxford University Press, 2011.

Articole de specialitate

Osiander, Andreas. "Sovereignty, International Relations, and the Westphalian Myth." *International Organization* 55, no. 2 (2001): 251–287.

Wilson, Peter. "The Myth of the 'First Great Debate'." *Review of International Studies* 24, no. 5 (1998): 1–16.

Bibliografie facultativă

Cărți

Baylis, John, Steve Smith, and Patricia Owens, eds. *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. 9th ed. Oxford: Oxford University Press, 2023.

Bull, Hedley, and Adam Watson, eds. *The Expansion of International Society*. Oxford: Clarendon Press, 1984.

Buzan, Barry, and Richard Little. *International Systems in World History: Remaking the Study of International Relations*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

Carr, E. H. *The Twenty Years' Crisis, 1919–1939: An Introduction to the Study of International Relations*. London: Macmillan, 1939.

Clark, Christopher. *The Sleepwalkers: How Europe Went to War in 1914*. London: Allen Lane, 2012.

Dunne, Tim, Milja Kurki, and Steve Smith, eds. *International Relations Theories: Discipline and Diversity*. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2021.

Gaddis, John Lewis. *The Cold War: A New History*. New York: Penguin Press, 2005.

Guilhot, Nicolas, ed. *The Invention of International Relations Theory: Realism, the Rockefeller Foundation, and the 1954 Conference on Theory*. New York: Columbia University Press, 2011.

Kennedy, Paul. *The Rise and Fall of the Great Powers: Economic Change and Military Conflict from 1500 to 2000*. New York: Random House, 1987.

Kissinger, Henry. *Diplomacy*. New York: Simon & Schuster, 1994.

Leffler, Melvyn P., and Odd Arne Westad, eds. *The Cambridge History of the Cold War*. 3 vols. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

Morgenthau, Hans J. *Politics among Nations: The Struggle for Power and Peace*. New York: Alfred A. Knopf, 1948.

Osiander, Andreas. *The States System of Europe, 1640–1990: Peacemaking and the Conditions of International Stability*. Oxford: Clarendon Press, 1994.

Schmidt, Brian C. *The Political Discourse of Anarchy: A Disciplinary History of International Relations*. Albany: State University of New York Press, 1998.

Schroeder, Paul W. *The Transformation of European Politics, 1763–1848*. Oxford: Clarendon Press, 1994.

Steiner, Zara. *The Lights That Failed: European International History, 1919–1933*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

Steiner, Zara. *The Triumph of the Dark: European International History, 1933–1939*. Oxford: Oxford University Press, 2011.

Vitalis, Robert. *White World Order, Black Power Politics: The Birth of American International Relations*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2015.

Waltz, Kenneth N. *Theory of International Politics*. Reading, MA: Addison-Wesley, 1979.

Westad, Odd Arne. *The Global Cold War: Third World Interventions and the Making of Our Times*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Articole de specialitate

Acharya, Amitav. "Global International Relations (IR) and Regional Worlds: A New Agenda for International Studies." *International Studies Quarterly* 58, no. 4 (2014): 647–659.

Ashworth, Lucian M. "Did the Realist-Idealist Great Debate Really Happen? A Revisionist History of International Relations." *International Relations* 16, no. 1 (2002): 33–51.

Bull, Hedley. "International Theory: The Case for a Classical Approach." *World Politics* 18, no. 3 (1966): 361–377.

Elman, Colin, and Miriam Fendius Elman. "Diplomatic History and International Relations Theory: Respecting Difference and Crossing Boundaries." *International Security* 22, no. 1 (1997): 5–21.

Fukuyama, Francis. "The End of History?" *The National Interest* 16 (1989): 3–18.

Gaddis, John Lewis. "International Relations Theory and the End of the Cold War." *International Security* 17, no. 3 (1992–1993): 5–58.

Hoffmann, Stanley. "An American Social Science: International Relations." *Daedalus* 106, no. 3 (1977): 41–60.

Kaplan, Morton A. "The New Great Debate: Traditionalism vs. Science in International Relations." *World Politics* 19, no. 1 (1966): 1–20.

Lake, David A. "Theory Is Dead, Long Live Theory: The End of the Great Debates and the Rise of Eclecticism in International Relations." *European Journal of International Relations* 19, no. 3 (2013): 567–587.

Schmidt, Brian C. "Lessons from the Past: Reassessing the Interwar Disciplinary History of International Relations." *International Studies Quarterly* 42, no. 3 (1998): 433–459.

Wæver, Ole. "The Sociology of a Not So International Discipline: American and European Developments in International Relations." *International Organization* 52, no. 4 (1998): 687–727.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerințelor și a modului de evaluare; de ce studiem istoria relațiilor internaționale și istoria disciplinei care le analizează.	Discuție introductivă, prezentarea cerințelor de seminar, distribuirea temelor	
2. Istorie și relații internaționale: concepte, periodizare și perspective Istoria relațiilor internaționale ca realitate trăită și ca disciplină academică; istorie diplomatică, istorie internațională și istorie globală; sisteme internaționale premoderne (lumea greco-romană, China imperială, lumea islamică); problema eurocentrismului.	Discuție ghidată pe texte, exercițiu de periodizare	
3. Nașterea sistemului modern de state Pacea Westfalică (1648): mit și realitate; suveranitatea, echilibrul de putere și diplomația modernă; marile puteri și războaiele secolelor XVII–XVIII.	Analiza unor documente istorice (tratatele de la Westfalia), discuție	
4. Revoluție, restaurație și Concertul European Revoluția franceză și războaiele napoleoniene; Congresul de la Viena (1815) și Concertul European; naționalismul, unificarea Italiei și a Germaniei; „chestiunea orientală" și Principatele Române.	Lectură critică, discuții în grupuri mici	
5. Imperialismul și prima globalizare Expansiunea colonială europeană și împărțirea Africii; „standardul civilizației" și o ordine internațională inegală; revoluția industrială, comerțul și prima globalizare; ascensiunea SUA și a Japoniei.	Prezentări ale studenților, analiză de hărți	

6. Primul Război Mondial şi pacea de la Paris Sistemul alianţelor şi cauzele războiului; războiul total; Conferinţa de Pace de la Paris, principiul autodeterminării şi Liga Naţiunilor; noua hartă a Europei Centrale şi de Est şi România Mare.	Dezbatere: „Cine poartă responsabilitatea pentru Primul Război Mondial?”	
7. Naşterea disciplinei relaţiilor internaţionale Prima catedră de relaţii internaţionale (Aberystwyth, 1919); internaţionalismul liberal interbelic; E. H. Carr şi critica „utopismului”; „prima mare dezbatere” (idealism vs. realism) şi revizuirea acestui mit.	Lectură critică a textelor clasice (E. H. Carr), discuţie	
8. Perioada interbelică şi al Doilea Război Mondial Criza ordinii de la Versailles; Marea Criză economică; regimurile revizioniste şi eşecul securităţii colective; Pactul Ribbentrop–Molotov; războiul în Europa şi în Pacific.	Analiză de documente diplomatice, prezentări interactive	
9. Ordinea postbelică şi începutul Războiului Rece ONU şi instituţiile de la Bretton Woods; divizarea Europei; Planul Marshall, NATO şi Pactul de la Varşovia; decolonizarea, Mişcarea de Nealiniere şi Lumea a Treia.	Prezentări ale studenţilor, analiză de surse primare	
10. Războiul Rece: confruntare, destindere şi sfârşit Crizele Războiului Rece (Berlin, Coreea, Cuba, Vietnam); descurajarea nucleară; destinderea şi Actul Final de la Helsinki; 1989 şi dezintegrarea URSS.	Simulare (criza rachetelor din Cuba), discuţie	
11. Disciplina relaţiilor internaţionale în timpul Războiului Rece Realismul clasic (Hans Morgenthau) şi „americanizarea” disciplinei; revoluţia behavioristă şi „a doua mare dezbatere”; neorealismul, neoliberalismul şi dezbaterea inter-paradigmatică; Şcoala Engleză; influenţa contextului istoric asupra teoriei.	Dezbatere structurată: tradiţionalism vs. abordare ştiinţifică	
12. Lumea după Războiul Rece „Momentul unipolar” şi globalizarea; războaiele din fosta Iugoslavie; extinderea UE şi NATO; 11 septembrie 2001 şi războiul împotriva terorismului; criza financiară din 2008; ascensiunea Chinei; războiul Rusiei împotriva Ucrainei.	Studii de caz, prezentări interactive	
13. Disciplina relaţiilor internaţionale după Războiul Rece Constructivismul şi „turnul sociologic”; teoriile critice şi post-pozitiviste; „sfârşitul marilor dezbateri” şi eclectismul analitic; relaţiile internaţionale globale (Global IR) şi critica eurocentrismului.	Dezbatere, discuţie pe texte	
14. Recapitulare	Recapitulare interactivă, feedback, discuţie	

Sinteza principalelor etape ale istoriei relaţiilor internaţionale şi ale evoluţiei disciplinei; clarificări şi pregătire pentru evaluarea finală.		

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Cărţi

Acharya, Amitav, and Barry Buzan. *The Making of Global International Relations: Origins and Evolution of IR at Its Centenary*. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

Buzan, Barry, and George Lawson. *The Global Transformation: History, Modernity and the Making of International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

Ikenberry, G. John. *After Victory: Institutions, Strategic Restraint, and the Rebuilding of Order after Major Wars*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2001.

Keylor, William R. *The Twentieth-Century World and Beyond: An International History since 1900*. 6th ed. New York: Oxford University Press, 2011.

Articole de specialitate

Osiander, Andreas. "Sovereignty, International Relations, and the Westphalian Myth." *International Organization* 55, no. 2 (2001): 251–287.

Wilson, Peter. "The Myth of the 'First Great Debate'." *Review of International Studies* 24, no. 5 (1998): 1–16.

Bibliografie facultativă

Cărţi

Baylis, John, Steve Smith, and Patricia Owens, eds. *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. 9th ed. Oxford: Oxford University Press, 2023.

Bull, Hedley, and Adam Watson, eds. *The Expansion of International Society*. Oxford: Clarendon Press, 1984.

Buzan, Barry, and Richard Little. *International Systems in World History: Remaking the Study of International Relations*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

Carr, E. H. *The Twenty Years' Crisis, 1919–1939: An Introduction to the Study of International Relations*. London: Macmillan, 1939.

Clark, Christopher. *The Sleepwalkers: How Europe Went to War in 1914*. London: Allen Lane, 2012.

Dunne, Tim, Milja Kurki, and Steve Smith, eds. *International Relations Theories: Discipline and Diversity*. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2021.

Gaddis, John Lewis. *The Cold War: A New History*. New York: Penguin Press, 2005.

Guilhot, Nicolas, ed. *The Invention of International Relations Theory: Realism, the Rockefeller Foundation, and the 1954 Conference on Theory*. New York: Columbia University Press, 2011.

Kennedy, Paul. *The Rise and Fall of the Great Powers: Economic Change and Military Conflict from 1500 to 2000*. New York: Random House, 1987.

Kissinger, Henry. *Diplomacy*. New York: Simon & Schuster, 1994.

Leffler, Melvyn P., and Odd Arne Westad, eds. *The Cambridge History of the Cold War*. 3 vols. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

Morgenthau, Hans J. *Politics among Nations: The Struggle for Power and Peace*. New York: Alfred A. Knopf, 1948.

Osiander, Andreas. *The States System of Europe, 1640–1990: Peacemaking and the Conditions of International Stability*. Oxford: Clarendon Press, 1994.

Schmidt, Brian C. *The Political Discourse of Anarchy: A Disciplinary History of International Relations*. Albany: State University of New York Press, 1998.

Schroeder, Paul W. *The Transformation of European Politics, 1763–1848*. Oxford: Clarendon Press, 1994.

Steiner, Zara. *The Lights That Failed: European International History, 1919–1933*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

Steiner, Zara. *The Triumph of the Dark: European International History, 1933–1939*. Oxford: Oxford University Press, 2011.

Vitalis, Robert. *White World Order, Black Power Politics: The Birth of American International Relations*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2015.

Waltz, Kenneth N. *Theory of International Politics*. Reading, MA: Addison-Wesley, 1979.

Westad, Odd Arne. *The Global Cold War: Third World Interventions and the Making of Our Times*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Articole de specialitate

Acharya, Amitav. "Global International Relations (IR) and Regional Worlds: A New Agenda for International Studies." *International Studies Quarterly* 58, no. 4 (2014): 647–659.

Ashworth, Lucian M. "Did the Realist-Idealist Great Debate Really Happen? A Revisionist History of International Relations." *International Relations* 16, no. 1 (2002): 33–51.

Bull, Hedley. "International Theory: The Case for a Classical Approach." *World Politics* 18, no. 3 (1966): 361–377.

Elman, Colin, and Miriam Fendius Elman. "Diplomatic History and International Relations Theory: Respecting Difference and Crossing Boundaries." *International Security* 22, no. 1 (1997): 5–21.
Fukuyama, Francis. "The End of History?" *The National Interest* 16 (1989): 3–18.
Gaddis, John Lewis. "International Relations Theory and the End of the Cold War." *International Security* 17, no. 3 (1992–1993): 5–58.
Hoffmann, Stanley. "An American Social Science: International Relations." *Daedalus* 106, no. 3 (1977): 41–60.
Kaplan, Morton A. "The New Great Debate: Traditionalism vs. Science in International Relations." *World Politics* 19, no. 1 (1966): 1–20.
Lake, David A. "Theory Is Dead, Long Live Theory: The End of the Great Debates and the Rise of Eclecticism in International Relations." *European Journal of International Relations* 19, no. 3 (2013): 567–587.
Schmidt, Brian C. "Lessons from the Past: Reassessing the Interwar Disciplinary History of International Relations." *International Studies Quarterly* 42, no. 3 (1998): 433–459.
Wæver, Ole. "The Sociology of a Not So International Discipline: American and European Developments in International Relations." *International Organization* 52, no. 4 (1998): 687–727.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator			
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul. Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

Metode calitative de analiză în științele politice

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode calitative de analiză în științele politice			Codul disciplinei	ULR1312
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector univ. dr. Teampău Petruța (teampau@fspac.ro) (office hours joi 12-14, clădirea FSPAC 2, sala 207)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Asist. Dr. Ovidiu Oltean (ovidiuoltean@fspac.ro) (office hours vineri 12-14, clădirea FSPAC 2, sala 307)				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					42
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu

	bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. • Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Prezentarea structurii cursului. Prezentarea cerintelor pentru curs.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Introducere in cercetarea calitativa. O trecere in revista a principalelor paradigme din stiintele sociale.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Designul cercetarii calitative.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Etnografia si observatia participativa ca metode de cercetare. Munca de teren	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Interviul calitativ ca metoda de cercetare. Focus grupul.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Studiul de caz	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Metoda comparativa	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Cum culegem si analizam narativele	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Analiza de discurs ca metoda de cercetare calitativa	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Cum analizam discursivitatea in cercetarea calitativa	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Codarea si analiza datelor calitative	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Probleme de etica in cercetarea calitativa	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Discutii aplicate: cercetari despre domeniul politic	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
Discutie finala, recapitulare si revizuirea proiectelor de grup	Recapitularea conceptelor si metodelor invatate. Discutarea proiectelor de grup.	Studentii isi vor prezenta progresul facut in realizarea priectelor de grup.

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, London: Sage Publications
Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) (1998) *The Landscape of Qualitative Research: Theories and Issues*, London: Sage Publications
Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Strategies of Qualitative Inquiry*, London: Sage Publications
Catherine Dawson (2007) *A practical guide to research methods. A user-friendly manual for mastering research tehniques and projects*, Oxford: How To Books

În plus față de acest text de bază există o serie de alte texte obligatorii, pentru fiecare curs in parte:

(2) Introducere in cercetarea calitativa. O trecere in revista a principalelor paradigme din stiintele sociale.
Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln (1998) "Introduction: Entering the Field of Qualitative Research", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, London: Sage Publications, pp. 1-34.
Valerie J. Janesick (1998) "The Dance of Qualitative Research Design: Metaphor, Methodolatry, and Meaning", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Strategies of Qualitative Inquiry*, London: Sage Publications, pp. 35-55.

(3) Etnografia si observatia participativa ca metode de cercetare. Munca de teren
Paul Atkinson and Martyn Hammersley (1998) "Ethnography and Participant Observation", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Strategies of Qualitative Inquiry*, London: Sage Publications, pp. 110-136.
(4) Interviul calitativ ca metoda de cercetare. Focus grupul.
Andrea Fontana and James H. Frey (1998) "Interviewing: The Art of Science", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, London: Sage Publications, pp. 47-78.
(5) Analiza de discurs
David Howarth, Yanis Stavrakakis (2000) "Introducing discourse theory and political analysis" in David Howarth, Aletta J. Norval, Yanis Stavrakakis (eds.) (2000) *Discourse theory and political analysis. Identities, hegemonies and social change,* Manchester: Manchester University Press, pp. 1-23.

(6) Fieldwork

(7) Cum culegem si analizam datele calitative

Amanda Coffey, Paul Atkinson (1996) cap. 2. "Concepts and coding", in *Making sense of qualitative data*, London: Sage, pp. 26-53.

(8) Fieldwork

(9) Interpretarea si analiza datelor calitative

Silverman David (2011) "Texts", cap. 8, in *Interpreting Qualitative Data. A Guide to the Principles of Qualitative Research*, 4th edition, London: Sage, pp. 229-273.

(10) Probleme de etica in cercetarea calitativa

Maurice Punch (1998) "Politics and Ethics in Qualitative Research", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln, *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues,* London: Sage Publications, pp. 156-184.

(11) Cum sa scrii, prezinti si diseminezi rezultatele cerceterilor calitative

Kristof van Assche, Petruţa Teampău (2015) "Narratives of place and self", in *Local cosmopolitanism. Imagining and re-making privileged places*, London: Springer, pp. 57-86.

(12) Discutii aplicate: cercetari despre domeniul politic

David P. Redlawsk (2006) "Feeling Politics: New Research into Emotion and Politics", in David P. Redlawsk (ed.) (2006) *Feeling Politics. Emotion in Political Information Processing*, New York: Palgrave MacMillan, pp. 1-10.

Javier Auyero and Lauren Joseph (2007) "Introduction: Politics under the Ethnographic Microscope", in Lauren Joseph, Matthew Mahler, Javier Auyero (eds.) (2007) *New Perspectives in Political Ethnography*, New York: Springer, pp. 1-13.

(13) Discutie finala, recapitulare si revizuirea proiectelor de grup

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Prezentarea structurii seminarului. Prezentarea cerinţelor pentru seminar. **Introducere în cercetarea calitativă.** O revizuire a principalelor metode cunoscute din cursul introductiv din anul I	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Observaţia participativă şi etnografia	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Interviul	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Focus grup	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
A "face" teren: partea practică	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de

		cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Analiza calitativă a datelor cantitative I (Adela Fofiu)	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Analiza calitativă a datelor I	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Analiza calitativa a datelor	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Analiza calitativă a datelor II	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Probleme de etica in cercetarea sociala	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Cum scriem, prezentam si diseminam cercetarea calitativa	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Discuţii, recapitulare si finalizarea proiectelor de grup	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Discuţii, recapitulare si finalizarea proiectelor de grup	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in

	Discutarea interactivă a unor exemple.	silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Discuţii, recapitulare si finalizarea proiectelor de grup	Detalierea si ilustrarea conceptelor şi teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studenţii împărţiti în grupe îşi aleg o temă de cercetare pe care o vor dezvolta într-un proiect de cercetare aplicând cunoştinţele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.

Bibliografie obligatorie:

Seminar 1

Seminar 2

Silverman David (2011) "What is Qualitative Research?", in Interpreting Qualitative Data. A Guide to the Principles of Qualitative Research, 4th edition, London: Sage, pp. 3-26.

Donatella della Porta and Michael Keating (2008) "How many approaches in the social sciences? An epistemological introduction", in Donatella della Porta and Michael Keating (eds.) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 19-39.

Arthur J. Vidich and Stanford M. Lyman (1998) "Qualitative Methods: Their History in Sociology and Anthropology", in Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (eds.) (1998) The Landscape of Qualitative Research: Theories and Issues, London: Sage Publications, pp. 41-110.

Silverman David (2011) cap. 13 "The relevance of qualitative research", Interpreting Qualitative Data. A Guide to the Principles of Qualitative Research, 4th edition, London: Sage, pp. 411-440.

Seminar 3

Berg L. Bruce, Howard Lune (2012) "An introduction to content analysis", cap. 11, in Qualitative Research Methods for the Social Siences, eighth ed., New Jersey: Pearson, pp. 349-385.

Seminar 4

Kevin Adamson (2000) "The construction of Romanian social democracy (1989-1996)" in David Howarth, Aletta J. Norval, Yanis Stavrakakis (eds.) (2000) Discourse theory and political analysis. Identities, hegemonies and social change, Manchester: Manchester University Press, pp. 119-133.

Seminar 5

Berg L. Bruce, Howard Lune (2012) "Ethnographic Field Strategies", cap. 6, in Qualitative Research Methods for the Social Sciences, eighth ed., New Jersey: Pearson, pp. 196-257.

George E. Marcus (1995) "Ethnography in/of the World System: The Emergence of Multi-sited Ethnography", Annual Review of Anthropology, 24: 95-117.

Seminar 6

David A. Snow, Calvin Morill, and Leon Anderson (2003) "Elaborating Analytic Ethnography: Linking Fieldwork and Theory", Ethnography 4 (2): 181-200.

Seminar 8

Catherine Dawson (2007) "How to conduct interviews", in Catherine Dawson (2007) A practical guide to research methods. A user-friendly manual for mastering research tehniques and projects, Oxford: How To Books, pp. 67-79.

Seminar 9

Kathleen deMarrais (2004) "Qualitative Interview Studies: Learning Through Experience", in Kathleen deMarrais, Stephen D. Lapan (eds.) Foundations for Research. Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences, London: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 51-68.

Seminar 10

Kit Tisdale (2004) "Being Vulnerable and Being Ethical With/in Research", in Kathleen deMarrais, Stephen D. Lapan (eds.) Foundations for Research. Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences, London: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 13-30.

Laura L. Adams (1999) "The mascot researcher. Identity, power and knowledge in fieldwork", în Journal of Contemporary Ethnography, vol. 28: 4.

Seminar 11

Ritchie Jane, Liza Spencer (1995) "Qualitative data analysis for applied policy research", in Alan Bryman and Robert G. Burgess, Analyzing Qualitative Data, London and New York: Routledge, pp. 173-194

Bruce L. Berg (1995) "Qualitative research methods for the social sciences", Boston: Allyn and Bacon, Chapter 12.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Calitatea muncii depuse în realizarea unui proiect de cercetare, pe o temă la alegere.	Evaluarea proiectelor de cercetare.	60%
9.5 Seminar/laborator	Prezenta activa la seminarii	Participare activa la seminar	20%
9.5 Seminar/laborator	Exit tickets la finalul fiecarui seminar	La finalul fiecărui seminar studenţii vor primi un exit ticket online cu o întrebare din materia la zi de curs şi seminar la care vor trebui să răspundă.	20%
9.6 Standard minim de promovare			

Prezenţa la curs este obligatorie in proportie de 50%!

Evaluarea studenţilor va combină o evaluare a activităţii întregii grupe de studenţi (în special la seminar) cu o evaluare individuală. Nota finală va fi compusă astfel:
60% - elaborarea unei lucrări de cercetare a grupei de studenţi (temele se stabilesc la curs si seminar);
20% - activitatea individuală la seminar (prezentarea unor texte+participarea la discuţii);
20% - exit tickets cu întrebări din curs şi seminar, trimise online după fiecare seminar;

Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examen.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa:
https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
15 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
15 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Metode cantitative de analiză în ştiinţele politice. Statistica aplicată

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Metode cantitative de analiză în ştiinţele politice. Statistica aplicată** *(en) Quantitative reseach methods in political science. Applied statistics*			Codul disciplinei	**ULR1415**
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lector Univ. Dr. Sorana Constantinescu sorana.constantinescu@fspac.ro (orar consultaţii: Marţi, 10-12; FSPAC 2, birou 206)		
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lector Univ. Dr. Sorana Constantinescu sorana.constantinescu@fspac.ro (orar consultaţii: Marţi, 10-12; FSPAC 2, birou 206)		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					21
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)			**56**		
3.8. Total ore pe semestru			**130**		
3.9. Numărul de credite			**5**		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1]Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

[2]Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)	
1.	C4.1 Descrie principalele metode şi designuri de cercetare din ştiinţele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz.
2.	C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaţionalizarea, colectarea şi analiza datelor.
3.	C5.2 Explică noţiunile de bază ale statisticii descriptive şi inferenţiale.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)	
1.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare şi ipoteze testabile.
2.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice.
3.	A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
1. Introducerea cursului si a seminarului, metodologia de notare, consideratii generale asupra materiei.		Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
2. Cercetare în ştiinţele politice vs. cercetare în alte ştiinţe; cantitative vs. metode calitative. Inferente descriptive si inferente cauzale. Operationalizarea conceptelor. Variabile. Scale de măsură. Indicatori multipli. Eroare de măsurare. De citit: Babbie, cap. 1, 2, 5	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
3. Scrierea chestionarelor. Ipoteze. De citit: Babbie, cap 6	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
4. Design de cercetare. Importanta literaturii de specialitate. De citit: Babbie, cap 8, 9	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
5. Experimente. Distorsiuni de cercetare. Etica cercetarii. De citit: Babbie, cap 3	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
6. Esantionare, tipuri de sondaje. De citit: Babbie, cap 4, 7	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
7. Statistica descriptiva. Indicatori ai tendinţei centrale: media, mediana, modus. Indicatori de împrăştiere: interval intercuartilic, abatere standard. De citit: Babbie, cap 14	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
8. Relaţii între variabile. Asociere/corelaţie şi cauzalitate. Relaţii aparente (spurious relations). Modalităţi de reprezentare grafica a asocierii/corelaţiei. De citit: Babbie, cap16	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus

[3]De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

9. Grafice: histograme, bar-charts, scatterplots.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
10. Tabele de asociere cu doua dimensiuni. Indicatori de asociere. Tabele de asociere cu mai mult de doua dimensiuni.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
11. Studiul relațiilor între variabile cantitative. Corelația.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
12. Regresia liniara.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
13. Regresia liniara	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
14. Scrierea unui proiect de cercetare. Scrierea si prezentarea unui raport de cercetare. De citit: Cap 17	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
Bibliografie: Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale. Iaşi: Polirom.		

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Introducerea cursului si a seminarului, metodologia de notare, consideratii generale asupra materiei.		Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
2. Cercetare în ştiinţele politice vs. cercetare în alte ştiinţe; cantitative vs. metode calitative. Inferente descriptive si inferente cauzale. Operationalizarea conceptelor. Variabile. Scale de măsură. Indicatori multipli. Eroare de măsurare. De citit: Babbie, cap. 1, 2, 5	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
3. Scrierea chestionarelor. Ipoteze. De citit: Babbie, cap 6	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
4. Design de cercetare. Importanta literaturii de specialitate. De citit: Babbie, cap 8, 9	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
5. Experimente. Distorsiuni de cercetare. Etica cercetarii. De citit: Babbie, cap 3	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
6. Esantionare, tipuri de sondaje. De citit: Babbie, cap 4, 7	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus

7. Statistica descriptiva. Indicatori ai tendinţei centrale: media, mediana, modus. Indicatori de împrăştiere: interval intercuartilic, abatere standard. De citit: Babbie, cap 14	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
8. Relaţii între variabile. Asociere/corelaţie şi cauzalitate. Relaţii aparente (spurious relations). Modalităţi de reprezentare grafica a asocierii/corelaţiei. De citit: Babbie, cap16	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
9. Grafice: histograme, bar-charts, scatterplots.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
10. Tabele de asociere cu doua dimensiuni. Indicatori de asociere. Tabele de asociere cu mai mult de doua dimensiuni.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
11. Studiul relaţiilor între variabile cantitative. Corelaţia.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
12. Regresia liniara.	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
13. Regresia liniara	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus
14. Scrierea unui proiect de cercetare. Scrierea si prezentarea unui raport de cercetare. De citit: Cap 17	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus

Bibliografie:

Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale. Iaşi: Polirom.

Softuri pentru seminar

1. SPSS (verificat variantă trial)
   https://www.ibm.com/analytics/spss-trials
2. Jamovi
   https://www.jamovi.org/download.html
3. R + Rstudio
   https://www.r-project.org/
   https://rstudio.com/products/rstudio/download/
4. Excel

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor dobândite la curs	Examen final scris	50%
9.5 Seminar/laborator	Activitate la seminar	Proiect de semestru: Deadline 1: 25 martie, componenţa echipei	30%

[4]Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5]Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

		Deadline 2: 1 aprilie, tema de cercetare Deadline 3: 8 aprilie, întrebări şi ipoteze de cercetare	
		Evaluarea activităţii	20%

9.6 Standard minim de promovare

Prezenţa la curs nu este obligatorie, dar este puternic încurajată!

Pe parcursul semestrului vor fi maxim 5 teste scurte la curs, pentru care se vor da puncte bonus.

Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	**X**

Data completării:
25 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
25 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament

.....

[6]Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: *„Nu se aplică nici o etichetă”*.

FIŞA DISCIPLINEI

Migraţie şi Schimbare socială în România

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Migraţie şi Schimbare socială în România**			Codul disciplinei	ULR1538
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. Univ. Dr. Burean Toma				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. Univ. Dr. Burean Toma				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional			2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2. curs	**2**	3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	**28**
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului.

	- Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora. Notă: Examenul final include o componentă de seminar. Dacă activitatea studentului nu îndeplineşte cerinţele seminarului pentru promovarea disciplinei, studentul nu va fi admis la examenul final.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT4	Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare
CT5	Dezvoltă rețele profesionale cu cercetători
CT6	Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP7. Monitorizează alegerile şi campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale şi cadrul legal al alegerilor din România şi din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral şi ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaţionale privind alegerile libere şi corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale şi date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfăşurarea campaniilor electorale: mesaje, finanţare, prezenţă media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internaţională	C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanţare pentru cooperare internaţională.	A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internaţională. A8.3 Participă la simulări de negociere şi de diplomaţie multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.
3. C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
A6.3 Susţine şi argumentează rezultatele în faţa unui auditoriu şi răspunde la întrebări.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Teorii ale migraţiei	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Relaţia dintre migraţie şi dezvoltare	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Migraţia şi economia	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Refugiaţi şi migraţie forţată	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Reproducerea inegalităţilor structurale	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	Invitat din partea UNHCR România
Migraţie şi gen	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Cultura migraţiei	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Migraţie şi politică	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Remitenţele şi efectele lor	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Reţele şi migraţie	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Integrarea migranţilor	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	Invitat: reprezentant al unui ONG
Migraţia ca imperialism economic	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Migraţia neregulamentară	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	
Diaspora şi transnaţionalism	Prezentarea ideilor, discuţii critice, analiza unor exemple	

Bibliografie
Sciortino Giuseppe, Martina Cvajner and Peter J Kivisto. 2024. Research Handbook on the Sociology of Migration
Robert McLeman Jeanette Schade and Thomas Faist editors. 2016. Environmental Migration and Social Inequality. Springer
Scholten Peter. 2022. Introduction to Migration Studies. Springer
Khalid Koser and Helma Lutz. 1998. The New Migration in Europe. Palgrave
Ewa Morawska. 2001. Structuring Migration: The Case of Polish Income-Seeking Travelers to the West. Theory and Society
Immanuel Ness. 2023. Migration as Economic Imperialism
Elizabeth Mavroudi and Caroline Nagel. 2023. Global Migration. Patterns Processes and Politics
Hein de Haas, Stephen Castles and Mark J Miller. 2019. The Age of Migration. Bloomsbury Publishing.
Ingrid Palmary, Erica Burman, Khatidja Chantler and Peace Kiguwa. 2010. Gender and Migration. Bloomsbury Publishing.
Shkelzen Hasanj. 2026. The Balkan Route: Albania in Contemporary Migration.
Marco Palillo. 2025. Forced Migration, Masculinities and Vulnerabilities in the Mediteranean: Refugee Men on the Margins of Europe.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Teorii ale migraţiei	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Relaţia dintre migraţie şi dezvoltare	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Migraţia şi economia	Discuţii critice, prezentare; studenţii citesc un articol de opinie şi reacţionează la acesta	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Refugiaţi şi migraţie forţată	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Reproducerea inegalităţilor structurale	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Migraţie şi gen	Discuţii critice, prezentare, discuţie pe baza lecturii unor interviuri cu migranţi	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Cultura migraţiei	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Migraţie şi politică	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Remitenţele şi efectele lor	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Reţele şi migraţie	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Integrarea migranţilor	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Migraţia ca imperialism economic	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Migraţia neregulamentară	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat
Diaspora şi transnaţionalism	Discuţii critice, prezentare	Studenţii trebuie să citească textul indicat

Bibliografie
Sciortino Giuseppe, Martina Cvajner and Peter J Kivisto. 2024. Research Handbook on the Sociology of Migration
Robert McLeman Jeanette Schade and Thomas Faist editors. 2016. Environmental Migration and Social Inequality. Springer

Scholten Peter. 2022. Introduction to Migration Studies. Springer
Khalid Koser and Helma Lutz. 1998. The New Migration in Europe. Palgrave
Ewa Morawska. 2001. Structuring Migration: The Case of Polish Income-Seeking Travelers to the West. Theory and Society
Immanuel Ness. 2023. Migration as Economic Imperialism
Elizabeth Mavroudi and Caroline Nagel. 2023. Global Migration. Patterns Processes and Politics
Hein de Haas, Stephen Castles and Mark J Miller. 2019. The Age of Migration. Bloomsbury Publishing.
Ingrid Palmary, Erica Burman, Khatidja Chantler and Peace Kiguwa. 2010. Gender and Migration. Bloomsbury Publishing.
Shkelzen Hasanj. 2026. The Balkan Route: Albania in Contemporary Migration.
Marco Palillo. 2025. Forced Migration, Masculinities and Vulnerabilities in the Mediteranean: Refugee Men on the Margins of Europe.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale şi politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectivă instituţională	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Prezentare	30%
	Activitate la seminar	Întrebări în timpul seminarului	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
			x					
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

....

Semnătura titularului de seminar

....

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

Negociere și mediere în relațiile internaționale

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Științe Politice
1.4. Domeniul de studii	Științe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relații internaționale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Negociere și mediere în relațiile internaționale			Codul disciplinei	**ULR1543**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sandu Constantin-Ciprian				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Sandu Constantin-Ciprian				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					2
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC și legislației din domeniul învățământului UBB, prezența la curs nu este obligatorie drept condiție de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenților și prevăzută în fișa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament și transmis studenților la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situația suprapunerii cu zile libere sau în situația în care titularul cursului nu poate susține un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației.
2. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat.
2. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională.
3. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Săptămâna 1 - Negocierea – Teorie și practică (definiție, concepte de bază, locul în cadrul ADR)	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 2 – 2. Structura procesului de negociere	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 3 – Tipuri de blocaje care apar în timpul unei negocieri. Blocaje procedurale, de comunicare și afectiv-emoționale	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 4 – Strategii și tehnici de negociere în relațiile internaționale	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 5 – Multy-party negotiation – caracteristici, strategie, gestionarea situațiilor conflictuale, menținerea alianțelor	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 6 – Cultura și negociere – identificarea diferențelor culturale în procesul de negociere, adaptarea la coordonatele culturale ale partenerului de negociere, greșeli frecvente	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 7 – Negocierea diplomatică și internațională – alianțe, tratate, negocieri multilaterale	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 8 – Medierea – teorie și practică (definiție, caracteristici, locul în cadrul ADR)	Prelegere, prezentare, discuții	
Săptămâna 9 – Structura procesului de mediere – pregătire, desfășurare, încheiere	Prelegere, prezentare, discuții	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Saptămâna 10 – Modele, strategii şi tehnici de mediere	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 11 – Tehnici de comunicare în medierile internaţionale	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 12 - Mediatori internaţionali şi negocierea acordurilor de pace - Rolul ONU, organizaţiilor regionale şi statelor mediatoare	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 13 – De la acord la implementare De ce eşuează unele acorduri de pace? Implementarea acordurilor. Monitoring şi verification. Power-sharing. Security guarantees. DDR – Disarmament, Demobilization and Reintegration. Transitional arrangements. Rolul comunităţilor locale şi al societăţii civile.	Prelegere, prezentare, discuţii	
Săptămâna 14 - Atelier final, recapitulare	Prelegere, prezentare, discuţii	

Bibliografie

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In* (3rd ed.). Penguin.

Bercovitch, J., Anagnoson, J. T., & Wille, D. L. (1991). Some conceptual issues and empirical trends in the study of successful mediation in international relations. *Journal of Peace Research, 28*(1), 7–17.

Bercovitch, J., & Jackson, R. (2009). *Conflict Resolution in the Twenty-first Century: Principles, Methods, and Approaches*. University of Michigan Press.

Crocker, C. A., Hampson, F. O., & Aall, P. (Eds.). (2004). *Taming Intractable Conflicts: Mediation in the Hardest Cases*. United States Institute of Peace Press.

Moore, C. W. (2014). *The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict* (4th ed.). Jossey-Bass.

Zartman, I. W. (Ed.). (2000). *Traditional Cures for Modern Conflicts: African Conflict "Medicine"*. Lynne Rienner Publishers.

Zartman, I. W. (2008). *Negotiation and Conflict Management: Essays on Theory and Practice*. Routledge.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Săptămâna 1 - Negocierea – Teorie şi practică (definiţie, concepte de bază, locul în cadrul ADR)	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 2 – 2. Structura procesului de negociere	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 3 – Tipuri de blocaje care apar în timpul unei negocieri. Blocaje procedurale, de comunicare şi afectiv-emoţionale	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 4 – Strategii şi tehnici de negociere în relaţiile internaţionale	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 5 – Multy-party negotiation – caracteristici, strategie, gestionarea situaţiilor conflictuale, menţinerea alianţelor	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 6 – Cultura şi negociere – identificarea diferenţelor culturale în procesul de negociere, adaptarea la coordonatele culturale ale partenerului de negociere, greşeli frecvente	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 7 – Negocierea diplomatică şi internaţională – alianţe, tratate, negocieri multilaterale	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	

Săptămâna 8 – Medierea – teorie şi practică (definiţie, caracteristici, locul în cadrul ADR)	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 9 – Structura procesului de mediere – pregătire, desfăşurare, încheiere	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Saptămâna 10 – Modele, strategii şi tehnici de mediere	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 11 – Tehnici de comunicare în medierile internaţionale	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 12 - Mediatori internaţionali şi negocierea acordurilor de pace - Rolul ONU, organizaţiilor regionale şi statelor mediatoare	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	
Săptămâna 13 – De la acord la implementare De ce eşuează unele acorduri de pace? Implementarea acordurilor. Monitoring şi verification. Power-sharing. Security guarantees. DDR – Disarmament, Demobilization and Reintegration. Transitional arrangements. Rolul comunităţilor locale şi al societăţii civile.		
Săptămâna 14 - Atelier final, recapitulare	Discuţii interactive, dezbatere, jocuri de rol, studii de caz	

Bibliografie

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In* (3rd ed.). Penguin.

Bercovitch, J., Anagnoson, J. T., & Wille, D. L. (1991). Some conceptual issues and empirical trends in the study of successful mediation in international relations. *Journal of Peace Research, 28*(1), 7–17.

Bercovitch, J., & Jackson, R. (2009). *Conflict Resolution in the Twenty-first Century: Principles, Methods, and Approaches*. University of Michigan Press.

Crocker, C. A., Hampson, F. O., & Aall, P. (Eds.). (2004). *Taming Intractable Conflicts: Mediation in the Hardest Cases*. United States Institute of Peace Press.

Moore, C. W. (2014). *The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict* (4th ed.). Jossey-Bass.

Zartman, I. W. (Ed.). (2000). *Traditional Cures for Modern Conflicts: African Conflict "Medicine"*. Lynne Rienner Publishers.

Zartman, I. W. (2008). *Negotiation and Conflict Management: Essays on Theory and Practice*. Routledge.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor teoretice	2 examene parţiale	50%
9.5 Seminar/laborator	Evaluarea activităţilor practice	Jocuri de rol, simulări, analize de conflict	50%
	Evaluarea proiectelor individuale		
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:

4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

DISCIPLINE DESCRIPTION

Policies for regulating innovation technology

Academic year 2027/2028

1. Information about the program

1.1. Higher education institution	Babeş–Bolyai University, Cluj–Napoca
1.2. Faculty	Faculty of Political, Administrative and Communication Sciences
1.3. Department	Political Science
1.4. Field of study	Political Science
1.5. Level of study	Undergraduate
1.6. Study program / Qualification	Political Science
1.7. Form of education	Full-time

2. Information about the discipline

2.1. Discipline title	**Policies for regulating innovation technology**			Discipline code	**ULE1444**
2.2. Course lecturer			Lect. Univ. Dr. Daniel Pop daniel.pop@ubbcluj.ro (office hours upon appointment: Tuesdays, 2.00 pm to 3.00 pm, FSPAC 2, 205)		
2.3. Seminar assistant			Lect. Univ. Dr. Daniel Pop daniel.pop@ubbcluj.ro (office hours upon appointment: Tuesdays, 3.00 pm to 4.00 pm, FSPAC 2, 205)		
2.4. Year of study	2	2.5. Semester	2	2.6. Evaluation type	Exam
2.7. Discipline regime	Elective		2.8. Discipline type		Specialisation discipline (DS)

3. Total estimated time (hours of didactic activities per semester)

3.1. Number of hours per week	4	of which: 3.2. course	2	3.3. seminar/ laboratory/ project	2
3.4. Total hours in the study plan	56	of which: 3.5. course	28	3.6 seminar/laboratory	28

Time distribution for individual study (SI) and self-learning activities (AI)	**hrs**
Studying the manual, course reader, bibliography and notes (AI)	14
Supplementary documentation in the library, on electronic platforms and in the field	10
Preparing seminars/ laboratories/ projects, homework, papers, portfolios and essays (greater than or equal to the total number of hours set in the discipline calendar for control assignments)	14
Tutorials (professional counselling)	4
Examinations	2
Other activities [e.g.: two-way communication with the discipline holder / tutor]	
3.7. Total hours of individual study (SI) and self-learning activities (AI)	**38**
3.8. Total hours per semester	**100**
3.9. Number of credits	**4**

4. Prerequisites (where applicable)

4.1. curriculum	Not the case
4.2. competences	Not the case

5. Conditions (where applicable)

5.1. for the course	- In accordance with UBB and FSPAC regulations, attendance at the course lectures is not mandatory to pass the course.

	- The subject taught by the teacher in the course is an integral part of the exam subject, complementary to the bibliography sent to the students and provided in the syllabus. - The course is organised according to the schedule approved by the department and communicated to students at the beginning of the semester. - Course recoveries are only held when they overlap with official bank holidays or when the course holder cannot take a course for objective reasons. The recovery schedule is established in agreement with the students through their representatives.
5.2. for the seminar/ laboratory	- Seminar attendance is mandatory for at least 75% of all seminar activities during the semester. Fulfilling the attendance criterion is a mandatory condition for entering the final exam. - The impossibility of participating in the seminar for objective reasons (medical situations, overlaps with schedules to other study programs in which the student is enrolled, other professional obligations that cannot be rescheduled, etc.) is announced to the course holder and the seminar holder at the beginning of the semester or as soon as they appear. - The seminar is organised according to the schedule approved by the department and sent to students at the beginning of the semester. - Seminar recoveries are only held when they overlap with official bank holidays or when the course holder cannot take a course for objective reasons. The recovery schedule is established in agreement with the students through their representatives. Note: The final exam includes a seminar component. If the student's work does not meet the seminar requirements to promote this discipline, the student will not be admitted to the final exam.

6.1. Competences acquired upon completion of the study program (taken from the study plan)[1]

Professional competences	
Competence code	**Competence**
CP1	Thinks abstractly
CP2	Manages knowledge for strategic impact
CP3	Communicates scientific findings
CP4	Applies scientific methods
CP5	Analyses data
CP6	Presents the results of analyses
CP7	Monitors elections and electoral campaigns
CP8	Develops international cooperation strategies
Transversal competences	
Competence code	**Competence**
CT1	Manages findable, accessible, interoperable and reusable data
CT2	Conducts research across disciplines
CT3	Evaluates research activities
CT4	Applies research ethics and scientific integrity principles in research activities
CT5	Develops professional networks with researchers
CT6	Interacts professionally in research and professional environments

[1]The professional and/or transversal competences to whose development the discipline contributes are taken from the Study Plan of the program. For each competence, the full statement is taken over, including the competence code, with the wording that appears in the study plan, without changes. If no competence is taken from either of the two categories, the corresponding row of the table is deleted.

6.2. Learning outcomes specific to the study program (taken from the study plan)[2]

Learning outcomes targeted by the discipline		
Competence code	**Knowledge and understanding**	**Specific academic skills**
CP1. Thinks abstractly	C1.1 Explains the fundamental concepts and theories of political science and international relations and the relationships between them. C1.2 Describes the levels of analysis and how they structure the explanation of political phenomena.	A1.1 Uses theoretical concepts and models to interpret concrete political and international events. A1.2 Identifies common patterns across different political processes, starting from case studies. A1.3 Builds typologies and comparisons between regimes, actors or policies.
CP2. Manages knowledge for strategic impact	C2.1 Describes the field-specific sources of information: academic databases, official documents, reports of international organisations and think tanks. C2.2 Explains the role of specialised knowledge in grounding public and foreign policy decisions.	A2.1 Selects, organises and synthesises information from multiple sources to address a strategic problem. A2.2 Assesses the credibility and relevance of information sources. A2.3 Drafts decision-oriented synthesis documents, such as briefing notes or policy briefs.
CP3. Communicates scientific findings	C3.1 Describes academic writing conventions and citation standards. C3.2 Explains the differences in register between communicating to specialists, to decision-makers and to the general public.	A3.1 Writes structured and well-argued academic papers: essays, articles, the bachelor thesis. A3.2 Adapts the scientific message to different audiences, including in a language of international circulation.
CP4. Applies scientific methods	C4.1 Describes the main research methods and designs in the social sciences: quantitative, qualitative, comparative, case study. C4.2 Explains the stages of the research process: the problem, hypotheses, operationalisation, data collection and analysis.	A4.1 Formulates research questions and testable hypotheses. A4.2 Applies methods suited to the topic investigated, such as surveys, interviews, content analysis or discourse analysis.
CP5. Analyses data	C5.1 Describes the main types of political data and reference datasets. C5.2 Explains the basic notions of descriptive and inferential statistics.	A5.1 Processes quantitative data with statistical data analysis software. A5.2 Codes and analyses qualitative data. A5.3 Interprets the results of the analysis in relation to the research hypotheses and the political context.
CP6. Presents the results of analyses	C6.1 Describes the formats for presenting results: the report, the oral presentation, the poster, the infographic. C6.2 Explains the principles of data visualisation through tables, charts and maps.	A6.1 Delivers clear oral and visual presentations of results. A6.2 Drafts analytical reports containing conclusions and recommendations. A6.3 Defends and argues results before an audience and answers questions.
CP7. Monitors elections and electoral campaigns	C7.1 Describes electoral systems and the legal framework of elections in Romania and the European Union. C7.2 Explains theories of electoral behaviour and of political campaign communication. C7.3 Identifies international standards for free and fair elections.	A7.1 Analyses electoral results and survey data. A7.2 Monitors electoral campaigns: messages, financing, media presence, disinformation. A7.3 Applies electoral observation methodologies.
CP8. Develops international cooperation strategies	C8.1 Describes the institutional architecture of international cooperation and the instruments of diplomacy. C8.2 Explains theories of international cooperation and integration, as well as negotiation mechanisms. C8.3 Identifies funding programmes for international cooperation.	A8.1 Analyses actors' interests and cooperation opportunities in a given context. A8.2 Drafts proposals for international cooperation strategies, partnerships or projects. A8.3 Takes part in simulations of negotiation and multilateral diplomacy.

[2]The learning outcomes specific to the study program to whose development the discipline contributes are stated here. The statements, taken without changes from the Study Plan according to the type of discipline (DF/DS/DC), are entered next to the associated competence.

7. Learning outcomes specific to the discipline (derived by each discipline holder from the grid of competences and learning outcomes at study program level)

Knowledge and understanding	
1.	C1.1 Explains the fundamental concepts and theories of political science and international relations and the relationships between them.
2.	C2.1 Describes the field-specific sources of information: academic databases, official documents, reports of international organisations and think tanks.
3.	C2.2 Explains the role of specialised knowledge in grounding public and foreign policy decisions.
Specific academic skills	
1.	A1.1 Uses theoretical concepts and models to interpret concrete political and international events.
2.	A2.3 Drafts decision-oriented synthesis documents, such as briefing notes or policy briefs.
3.	A6.3 Defends and argues results before an audience and answers questions.

8. Contents

8.1 Course	**Teaching - learning methods**	**Observations**[3]
Week 1. Introduction to Policies for regulating innovation and technology CR: Saviotti (2023), ch. 1. RR: Kuhn (2012)	The introduction of course structure, key concepts, and theories will be introduced and explained. Expectations, interests, and standards will also be interactively discussed. Review of syllabus and lecture on the role of technological innovation in the articulation of political theories of society. Overview of innovation and technology in the context of knowledge systems and paradigm shifts. Discussing the importance of policy in regulating innovation. Review of the historical context and evolution of technology policy.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus and prepare to discuss their expectations and interests related to the course topic.
Week 2. Theories of Public and Private Sector Innovation CR: Cinar et al. (2024) RR: Schumpeter (1942), Schumpeter, J. A. (1947)	Lecture on the principal concepts of progress and development, the economic theories of innovation (creative destruction, diffusion of innovation, the Baumol Model of Innovation), and innovation systems theory. Public Sector Innovation.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 3. Policy Frameworks and Instruments CR: Saviotti (2023), ch. 2-3. RR: Kovács, O. (2022). Ch. 3.	Lecture on the principal types of policy instruments (regulatory, economic, informational) and case studies of successful policy frameworks. Political responses to creative discussions and paradigm shifts.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 4. Policy design – the framework CR: Howlett, M., & Mukherjee, I. (2018) RR: Törnberg, P. (2023). Mukherjee, I., Coban, M. K., & Bali, A. S. (2021).	The lecture focuses on the concept of policy design as a tool to enhance the articulation of policy processes from both a theory-drive and real-world perspectives. We will also discuss policy design effectiveness from the perspectives of policy processes instrument choice and policy outputs.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 5. Policy designs under uncertainty CR: Howlett, M. (2023). RR: Criado, J. I., et al. (2023)	Lecture on the reactive, non-design character and the dark side of policy designs in the context of uncertainties.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 6. Regulatory sandboxes CR: Johnson, W. G. (2023). RR: Lucy, W. (2024). Brownsword, R. (2022).	Policy approaches of sensing and responding to emerging technologies. Regulating "creating destruction".	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.

[3]For example, organisational aspects, recommendations for students, specific aspects related to the course/seminar such as inviting practitioners in the field, etc.

Week 7. Regulation of Emerging Digital Technologies CR: Roca, J. B., & O'Sullivan, E. (2022). RR: Stanger, A. et al. (2024).	Addressing challenges in regulating digital technologies and discussing the ethical considerations of autonomous technologies. Case studies: new materials, AI, biotechnology, and nanotechnology.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 8. Policy Capacity to Innovation, Societal Progress and Economic Development CR: Meng, J. H., Wang, J., & Liu, Y. (2023). RR: Norton, S.D. (2024).	Presenting taxonomies of technological innovation and societal progress (friends or foes) and discussing innovation's various roles in economic growth and societal development. Policies to promote innovation-driven development.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 9. Technology Assessment and Management CR: Tran, T. A., & Daim, T. (2008).	Key methods and standards for conducting technology assessments. Concepts of risk management in innovation. Case studies on technology management.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 10. Environmental and Social Impacts of Innovation CR: Clausen, L. P. et al. (2023). RR: Schillo, R. S., & Kinder, J. S. (2017).	Assessing environmental impacts and social implications of technological change. Policies for Sustainable Innovation.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 11. Comparative Perspectives on Innovation Policy CR: Hervas-Oliver, J. L., et al. (2021).	Comparative analysis of national innovation systems. International cooperation in innovation policy, and role of international organisations.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 12. Global Perspectives on Innovation Policy CR: Larrue, P. (2021). RR: Allan, Jet al. (2021).	Presenting principal frameworks of international cooperation in innovation policy. The role of international organisations in setting international technology standards.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 13. Future Trends in Innovation Policy CR: Chisholm & Critchley, (2023).	Emerging trends and technologies and future challenges and opportunities. Policy responses to future technology trends.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 14. Course review and wrap-up	Comprehensive review of course material	

Bibliography

Acemoglu, D., Golosov, M. & Tsyvinski, A. (2008). "Political Economy of Mechanisms." Econometrica 76, no. 3: 619–41. http://www.jstor.org/stable/40056459.

Allan, J., Belz, S., Hoeveler, A., Hugas, M., Okuda, H., Patri, A., ... & Anklam, E. (2021). Regulatory landscape of nanotechnology and nanoplastics from a global perspective. Regulatory Toxicology and Pharmacology, 122, 104885.

Brownsword, R. (2022). Rethinking Law, Regulation, and Technology. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.

Chisholm, O., & Critchley, H. (2023). Future directions in regulatory affairs. Frontiers in Medicine, 9, 1082384.

Cinar, E.; Simms, C.; Trott, R. & Demircioglu, M. A. (2024) Public sector innovation in context: A comparative study of innovation types, Public Management Review, 26:1, 265-292, DOI: 10.1080/14719037.2022.2080860

Clausen, L. P. W., Nielsen, M. B., Oturai, N. B., Syberg, K., & Hansen, S. F. (2023). How environmental regulation can drive innovation: Lessons learned from a systematic review. Environmental Policy and Governance, 33(4), 364-373.

Criado, J. I., Alcaide-Muñoz, L., & Liarte, I. (2023). Two decades of public sector innovation: building an analytical framework from a systematic literature review of types, strategies, conditions, and results. Public Management Review, 27(3), 623–652. https://doi.org/10.1080/14719037.2023.2254310

Hartung, T., Morales Pantoja, I. E., & Smirnova, L. (2024). Brain organoids and organoid intelligence from ethical, legal, and social points of view. Frontiers in Artificial Intelligence, 6, 1307613.

Hervas-Oliver, J. L., Gonzalez-Alcaide, G., Rojas-Alvarado, R., & Monto-Mompo, S. (2021). Emerging regional innovation policies for industry 4.0: analyzing the digital innovation hub program in European regions. Competitiveness Review: An International Business Journal, 31(1), 106-129.

Howlett, M., & Mukherjee, I. (2018). Introduction: The importance of policy design: Effective processes, tools and outcomes. In Routledge handbook of policy design (pp. 3-19). Routledge.

Howlett, M. (2023). Understanding the role of policy design in contemporary policy-making. In Designing public policies: Principles and instruments (pp. 3-24). Routledge.

Kuhn, T. S. (2012). The Structure of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press, forth edition.

Kovács, O. (2022). Complexity economics: economic governance, science and policy. Routledge.

Johnson, W. G. (2023). Caught in quicksand? Compliance and legitimacy challenges in using regulatory sandboxes to manage emerging technologies. Regulation & Governance, 17(3), 709-725.

Larrue, P. (2021). The design and implementation of mission-oriented innovation policies. OECD science, technology and industry policy papers.

Lucy, W. (2024). Legal Regulation, Technological Management and the Future of Human Agency. Oxford Journal of Legal Studies.

Meng, J. H., Wang, J., & Liu, Y. (2023). How is government embedded in innovation process for breakthroughs? A meta-synthesis of qualitative case studies. Technological Forecasting and Social Change, 194, 122735.

Mukherjee, I., Coban, M. K., & Bali, A. S. (2021). Policy capacities and effective policy design: A review. Policy sciences, 54(2), 243-268.

Norton, S.D. (2024). "Free banking theory: literature review and relevance to the regulation of cryptocurrencies debate", Journal of Financial Regulation and Compliance, Vol. 32 No. 2, pp. 250-265. https://doi.org/10.1108/JFRC-10-2023-0176

Roca, J. B., & O'Sullivan, E. (2022). The role of regulators in mitigating uncertainty within the Valley of Death. Technovation, 109, 102157.

Saviotti, P. P. (2023). Innovation, complexity and economic evolution: from theory to policy. Routledge.2023.

Schumpeter, J. A. (1942). Capitalism, Socialism and Democracy. Harper, New York

Schumpeter, J. A. (1947). 'The creative response in economic history', Journal of Economic History, vol. 7, pp. 149–159

Schillo, R. S., & Kinder, J. S. (2017). Delivering on societal impacts through open innovation: a framework for government laboratories. The Journal of Technology Transfer, 42, 977-996.

Stanger, A., Kraus, J., Lim, W., Millman-Perlah, G., & Schroeder, M. (2024). Terra incognita: The governance of Artificial Intelligence in global perspective. Annual Review of Political Science, 27(1), 445-465.

Törnberg, P. (2023). How platforms govern: Social regulation in digital capitalism. Big Data & Society, 10(1). https://doi.org/10.1177/20539517231153808 .

Tran, T. A., & Daim, T. (2008). A taxonomic review of methods and tools applied in technology assessment. Technological Forecasting and Social Change, 75(9), 1396-1405.

8.2 Seminar / laboratory	**Teaching - learning methods**	**Observations**
Week 1. Introduction and seminar activities review	Case study illustrations of knowledge systems, paradigm shifts and creative destruction.	Students must read the literature indicated in the syllabus and engage in seminar debates.
Week 2. Individual choice, technology competition and markets CR: Baum et al. (2022), Uctu, R., Tuluce, N. S. H., & Aykac, M. (2024). RR: Nielsen et al. (2022)	Group discussion on the role of regulation in technological advancements	Students must read the literature indicated in the syllabus and engage in seminar debates.
Week 3. Coevolution of innovation, technology and institutions CR: Criado, J. I., Alcaide-Muñoz, L., & Liarte, I. (2025). RR: Kochetkov D. (2023).	Discussions about dominant designs, radical vs. incremental innovations, technological guideposts, technological paradigms and regimes, qualitative change.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 4. Policy design Fitch, W. T. (2023). Qian et al. (2019), Hartung et al. (2024).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 5. Policy design under uncertainty Juma (2016), any one chapter of your preference. Bonnin Roca, J. (2024).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.

Week 6. Policy Sandboxes CR: Beckstedde, et al. (2023). RR: Brey, P. A. (2012), Raudla et al. (2024).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 7. Emerging digital technologies CR: Rodríguez-Gómez, F. D., Monferrer, D., Penon, O., & Rivera-Gil, P. (2025). RR: Marchant, Gary E. (2020). Allan et al. (2021).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 8. Mission-oriented technology policy and technology sovereignty CR: OECD, (2021) RR: Raudla, R., Juuse, E., Kuokštis, V., Cepilovs, A., Cipinys, V., & Ylönen, M. (2025).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 9. Policy sector innovation CR: Huang, Kenneth G., Yu-Shan Su, Jin Chen, and Yuya Kajikawa (2025).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 10. Environmental and Social Impacts of Innovation CR: Madzík, P., Falát, L., Yadav, N., Lizarelli, F. L., & Čarnogurský, K. (2024).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 11. Perspectives on policy innovation CR: Serpe, et al. (2025).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 12. Global perspectives on policy innovation CR: Chourasia, S., et al. (2022).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 13. Trends in policy innovation Niembro, A., & Levin, L. (2026).	Detailing and illustrating the concepts and theories discussed in the course. Interactive discussion of examples.	Students are required to read the literature indicated in the syllabus.
Week 14. Review	Student presentations. - Presentation of research projects - Peer feedback and discussion	

Selected bibliography

Afeltra, G., Alerasoul, S. A., & Strozzi, F. (2023). The evolution of sustainable innovation: from the past to the future. European Journal of innovation management, 26(2), 386-421.

Allan et al. (2021). Regulatory landscape of nanotechnology and nanoplastics from a global perspective. Regulatory Toxicology and Pharmacology, Volume 122, 104885, https://doi.org/10.1016/j.yrtph.2021.104885.

Baum, C. M., Low, S., & Sovacool, B. K. (2022). Between the sun and us: Expert perceptions on the innovation, policy, and deep uncertainties of space-based solar geoengineering. Renewable and Sustainable Energy Reviews, 158, 112179.

Beckstedde, E., Ramírez, M. C., Cossent, R., Vanschoenwinkel, J., & Meeus, L. (2023). Regulatory sandboxes: Do they speed up innovation in energy?. Energy Policy, 180, 113656.

Bonnin Roca, J. (2024). Regulatory agencies as innovation enablers: a conceptualization. Science and Public Policy, 51(6), 1051-1061.

Brey, P. A. (2012). Anticipatory ethics for emerging technologies. NanoEthics, 6(1), 1-13.

Chourasia, S., Tyagi, A., Pandey, S. M., Walia, R. S., & Murtaza, Q. (2022). Sustainability of Industry 6.0 in global perspective: Benefits and challenges. Mapan, 37(2), 443-452.

Criado, J. Ignacio, Alcaide-Muñoz, Laura & Liarte, Irene (2025). Two decades of public sector innovation: building an analytical framework from a systematic literature review of types, strategies, conditions, and results, Public Management Review, 27:3, 623-652, https://doi.org/10.1080/14719037.2023.2254310

Diaz Ruiz, C. (2025). Market-Oriented Disinformation Research: Digital Advertising, Disinformation and Fake News on Social Media (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003506676

Fitch, W. T. (2023). Cellular computation and cognition. Frontiers in Computational Neuroscience, 17, 1107876.

Hartung, T., Morales Pantoja, I. E., & Smirnova, L. (2024). Brain organoids and organoid intelligence from ethical, legal, and social points of view. Frontiers in artificial intelligence, 6, 1307613.

Huang, Kenneth G., Yu-Shan Su, Jin Chen, and Yuya Kajikawa (2025). "Shaping the future through developing and managing breakthrough innovations: A new conceptual framework." Technological Forecasting and Social Change 214 : 124039.

Kochetkov, Dmitry M. (2023). Innovation: A state-of-the-art review and typology. International Journal of Innovation Studies, vol. 7 7, pp. 263 – 272. https://doi.org/10.1016/j.ijis.2023.05.004

Kong, I., Janssen, M., & Bharosa, N. (2024, June). Deriving Government Roles for directing and supporting Quantum-safe Transitions. In Proceedings of the 25th Annual International Conference on Digital Government Research (pp. 507-514).

Niembro, A., & Levin, L. (2026). A comprehensive review of regional innovation policy research: policy paradigms, evolution and underexplored topics. European Planning Studies, 34(3), 513–538. https://doi.org/10.1080/09654313.2025.2591713

OECD (2021). The Design and Implementation of Mission-Oriented Innovation Policies a New Systemic Policy Approach to Address Societal Challenges. OECD Science, Technology and Industry Policy paper nr. 100

Rodríguez-Gómez, F. D., Monferrer, D., Penon, O., & Rivera-Gil, P. (2025). Regulatory pathways and guidelines for nanotechnology-enabled health products: a comparative review of EU and US frameworks. Frontiers in medicine, 12, 1544393.

Qian X, Song H, Ming GL. Brain organoids: advances, applications and challenges. Development. 2019 Apr 16;146(8):dev166074. doi: 10.1242/dev.166074. PMID: 30992274; PMCID: PMC6503989.

Juma, C. (2016). Innovation and its enemies: Why people resist new technologies. Oxford University Press.

Madzík, P., Falát, L., Yadav, N., Lizarelli, F. L., & Čarnogurský, K. (2024). Exploring uncharted territories of sustainable manufacturing: A cutting-edge AI approach to uncover hidden research avenues in green innovations. Journal of Innovation & Knowledge, 9(3), 100498.

Marchant, Gary E. (2020). Governance of Emerging Technologies as a Wicked Problem. VANDERBILT LAW REVIEW, Vol. 73, 6, pp. 1861 – 1877.

Nielsen, J., Tillegreen, C. B., & Petranovic, D. (2022). Innovation trends in industrial biotechnology. Trends in biotechnology, 40(10), 1160-1172.

Raudla, R., Juuse, E., Kuokštis, V., Cepilovs, A., Cipinys, V., & Ylönen, M. (2025). To sandbox or not to sandbox? Diverging strategies of regulatory responses to FinTech. Regulation & Governance, 19(3), 917-932.

Sloot, B.V.D., & Groot, A.D. (Eds.). (2018). The Handbook of Privacy Studies: An Interdisciplinary Introduction (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.5117/9789462988095

Serpe, A., Purchase, D., Bisschop, L., Chatterjee, D., De Gioannis, G., Garelick, H., ... & Verbeek, S. (2025). 2002–2022: 20 years of e-waste regulation in the European Union and the worldwide trends in legislation and innovation technologies for a circular economy. RSC Sustainability, 3(3), 1039-1083.

Uctu, R., Tuluce, N. S. H., & Aykac, M. (2024). Creative destruction and artificial intelligence: The transformation of industries during the sixth wave. Journal of Economy and Technology, 2, 296-309.

9. Evaluation

Type of activity	9.1 Evaluation criteria[4]	9.2 Evaluation methods[5]	9.3 Weight in final mark
9.4 Course	Evaluation of expert knowledge taught in class.	The written final exam will evaluate knowledge of the subjects treated in lectures.	50%
9.5 Seminar/laboratory	Work in the seminars	Substantive contributions to the discussions of the seminar.	25%
		Case study presentation on a topic agreed with instructor – deadline to pick topic is Week 6, first draft due Week 9, presentation Week 14.	25%

[4]Evaluation criteria must directly reflect the learning outcomes targeted at study program level and at discipline level. More specifically, the learning acquisitions stated in the anticipated learning outcomes are evaluated.

[5]It is recommended to set both the final evaluation methods and the continuous evaluation strategy.

9.6 Minimum performance standard
Course attendance is not compulsory but strongly recommended. Grading: - A final exam comprising all course readings will be up to 50 % of the final grade. Failing to obtain a passing grade (at least a 50% score) on the final exam implies failing the class. - Students must attend at least 75% of seminars, complete assigned readings, and engage actively in seminar activities (25 %). - Case presentation 25% of the final grade. Any academic paper relies on information with proper sources cited according to scientific rules. Using one of the existing bibliographical styles (APA, MLA, Chicago, etc.) is strongly recommended. The Department of Political Sciences recommends using the APSA style (American Political Science Association). If any other style is preferred, it should be used consistently throughout the paper. Evaluation of the papers will also consider the correct use of the bibliographical style. The notion of plagiarism is defined following the Department of Political Science policies: (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiarism and attempted fraud at examination is punishable by 1 to this note and the case presented to the Dean to take appropriate administrative measures.

10. SDG labels (Sustainable Development Goals)[6]

		General label for Sustainable Development						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								No label applies
○	○	○	○	○	○	○	○	**X**

Date of completion: Signature of course holder Signature of seminar holder

....

Date of approval in the department: Signature of the head of department

.....

[6]Select a single label, the one which, according to the *Procedure for applying SDG labels in the academic process*, best fits the discipline. If the discipline addresses sustainable development in general (e.g. by presenting/introducing the general framework of sustainable development), the general Sustainable Development label may be assigned. If none of the labels describes the discipline, select the last option: *"No label applies"*.

FIŞA DISCIPLINEI
Politici publice
Anul universitar
2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici publice			Codul disciplinei	ULR1417
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector Univ. Dr. Borbála Kovács (borbala.kovacs@ubbcluj.ro) (orar consultaţii: luni între 9.00 şi 10.00 şi joi între 13.30 şi 14.30, sala 303, clădirea FSPAC2)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lector Univ. Dr. Borbála Kovács (borbala.kovacs@ubbcluj.ro) (orar consultaţii: luni între 9.00 şi 10.00 şi joi între 14.00 şi 16.00, sala 303, clădirea FSPAC2)				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		**Disciplină fundamentală (DF)**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					42
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului, **în proporţie de 50% (7 întâlniri din 14).** • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei.

	• Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de **75%** din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului **(11 din 14)**. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1/ Introducere Logistice: i/ Prezentarea cursului, a cerinţelor, a evaluării. ***Discuţie liberă:*** ii/ Ce sunt politicile publice şi de ce le-am studia?	Discutarea aspectelor logistice legate de curs şi seminare. Discuţie liberă introductivă.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: • **Fişa disciplinei** • **Codul etic al studenţilor FSPAC:** https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.		
2/ Ce sunt politicile publice? • Ce sunt politicile publice? • De ce există politici publice? • Probleme private şi probleme publice • Domenii de politici publice	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Page, Edward C. 2008. 'Chapter 10. The Origins of Policy'. In *The Oxford Handbook of Public Policy*, eds. Michael Moran, Martin Rein and Robert E. Goodin, 207-27. Oxford: Oxford University Press. *Secţiunea 2. Clarificarea diferenţelor dintre originile politicilor*, **pp. 210-211 (ale capitolului)**. Rinfret, Sara R., Denise Scheberle and Michelle C. Pautz. 2021. *Public Policy: A Concise Introduction*, Thousand Oaks, CA.: CQ Press – Sage. Pp. **27-28 (ale cărţii)**.		

Guvernul României. 2025. Organizare – Ministere. *Guvernul României*, 19 februarie. https://gov.ro/ro/guvernul/organizare/ministere.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Bacchi, Carol. 2009. *Analysing Policy: What's the Problem Represented to Be?*, Frenchs Forest: Pearson Australia. Pp. **ix-xiv (ale cărţii)**.

3/ Politicile publice: Cum? Cine? Sub ce formă? • Cum: realizarea politicilor publice • Cine: actorii politicilor publice • Sub ce formă: tipuri de politici	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Esping-Andersen, Gosta. 2002. 'Towards the Good Society, Once Again?'. In *Why We Need a New Welfare State*, ed. G. Esping-Andersen, 2-26. Oxford: Oxford University Press. Pp. **10-12 (ale .pdf, The Three Welfare Pillars)**.

Seeleib-Kaiser, Martin. 2008. 'Welfare State Transformations in Comparative Perspective: Shifting Boundaries of 'Public' and 'Private' Social Policy?'. In *Welfare State Transformations: Comparative* Perspectives, ed. Martin Seeleib-Kaiser, 1-13. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Pp. **10-12 (Cei trei piloni ai bunăstării)**.

4/ CINE: Rolul statului în politicile publice • Istoric al politicilor publice: primele politici • Politici publice în timp • Eşecurile pieţei şi rolul statului din perspectivă economică	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Hardwick, Philip, John Longmead and Bahadur Khan. 2002. *Introducere în economia politică modernă*. Iaşi: Polirom. **Pp. 253-56 (ale cărţii).**

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Bates, Robert H. 2009. 'The Role of the State in Development'. In *The Oxford Handbook of Political Economy*, eds. Barry R. Weingast and Donald A. Wittman, 708-22. Oxford: Oxford University Press. Pp. **712-715 (ale capitolului)**.

Greve, Bent. 2022. *The Role of the Public Sector*. Cheltenham: Edward Elgar. Pp. **26-35 (ale cărţii)**.

5/ CINE: Statul versus piaţa în politicile publice • Eşecurile pieţei • Asigurările sociale • Plusuri şi minusuri pentru stat • Plusuri şi minusuri pentru piaţă	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Barr, Nicholas. 2001. *The Welfare State as Piggy Bank: Information, Risk, Uncertainty, and the Role of the State*. Oxford: Oxford University Press, Chapter 2 – The Market and Information. **Secţiunile 2 & 3 ale capitolului (pp. 3-14 ale .pdf)**.

6/ SUB CE FORMĂ: La ce bun statul bunăstării? Începuturi • Alternative la programe sociale ale statului • Statul bunăstării, iniţial: accident politic, modernizare, legitimitate politică, competitivitate internaţională, ... democraţie	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

• Comunismul: monopolul statului în domeniul social şi universalizarea accesului la protecţie socială		

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Delcea, Sergiu. 2023. „O cale naţională către modernitatea transnaţională? Construirea naţiunii şi transferurile internaţionale în dezvoltarea statului bunăstării în România interbelică". In *România interbelică: Modernizare politico0instituţională şi discurs naţional*, eds. Sorin Radu and Olliver Jens Schmitt, 301-332. Iaşi: Polirom. Pp. **306-308** & **311-332**.

Marshall, Thomas Humphrey. 2006[1950]. 'Çitizenship and Social Class'. In *The Welfare State Reader*, ed. Christopher Pierson and Francis G. Castles, 30-39. Cambridge: Polity.

Rys, Vladimir. 1993 "Social security reform in Central Europe: Issues and Strategies". *Journal of European Social Policy* 3 (3): 163-75.Pp. **163-170 (ale articolului)**.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
de Neubourg, Chris. 2009. 'Social protection and Nation-Building: An Essay on Why and How Universalist Social Policy Contributes to Stable Nation-States'. In *Building Decent Societies: Rethinking the Role of Social Security in* Development, ed. Peter Townsend, 63-79. Basingstoke: ILO & Palgrave Macmillan. Pp. **63-70 (ale cărţii traduse în RO)**.

Inglot, Tomasz. 2008. *Welfare States in East Central Europe, 1919-2004*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. **54-60 (ale cărţii)**.

7/ Contextul economic mai larg: structura macroeconomică în sec. 20 şi 21 • Structura socială & forme de protecţie socială • Structura economică & riscuri sociale în perioada industrială • Socializarea riscurilor & rolul statului • Structura economică post-industrială	Expunerea unui set de concepte şi statistici cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Pierson, Christopher. 1994. *Beyond the Welfare State? The New Political Economy of Welfare*. Cambridge: Polity Press. Pp. **12-21 (ale capitolului)**.

8/ SUB CE FORMĂ: Statul bunăstării în sec. 21 • Realităţi macroeconomice • Realităţi micro-sociale • Riscuri sociale actuale	Expunerea unui set de concepte şi statistici cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Taylor-Gooby, Peter. 2004. *New Risks, New Welfare: The Transformation of the European Welfare State*. Oxford: Oxford University Press. Pp. **1-6 (ale .pdf)**.

Zutavern, Jan and Martin Kohli. 2021. 'Needs and Risks in the Welfare State'. In *The Oxford Handbook of the Welfare State*, 2nd ed., eds. Daniel Beland, Kimberly Morgan, Herbet Obinger and Christopher Pierson, 241-258. Oxford: Oxford University Press. Pp. **246-258 (ale capitolului)**.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Barr, Nicholas. 2001. *The Welfare State as Piggy Bank: Information, Risk, Uncertainty, and the Role of the State*. Oxford: Oxford University Press, Chapter 1 – Introduction, pp. **1-6 (ale .pdf)**.

9/ CUM: Finanţarea politicilor publice • Surse de finanţare • Surse de finanţare a domeniilor sociale: bugetul de stat, fonduri sociale, resurse locale, resurse private	Expunerea unui set de concepte şi cifre cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

• Structura bugetului de stat pe domenii (România, comparată) • Surse externe de finanțare • Finanțarea autorităților locale		
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Legea 273 din 2006 privind finanțele publice locale, forma consolidată. 2025. Portal legislativ, 19 februarie. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/73527. **BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:** Ban, Cornel și Sorin Gog. 2021. „Își va salva România orașele? Alternativa la poluare și traficul de coșmar sunt căile ferate urbane și interurbane cu bani europeni". Opinii, Libertatea.ro, 17 martie. https://www.libertatea.ro/opinii/isi-va-salva-romania-orasele-alternativa-la-poluare-si-traficul-de-cosmar-sunt-caile-ferate-urbane-si-interurbane-cu-bani-europeni-3455532.		
10/ Sursa politicilor publice: modelul standard • Ce sunt modelele conceptuale? • Modelul rațional al formării politicilor publice	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în fișa disciplinei. Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Rinfret, Sara R., Denise Scheberle and Michelle C. Pautz. 2021. *Public Policy: A Concise Introduction*, Thousand Oaks, CA.: CQ Press – Sage. Pp. **48-59 (ale cărții)**. **BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:** Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. *Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method*. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE. **Pp. 26-27 (despre teorie socială)**		
11/ Procesul legislativ în spatele politicilor publice în România • Politica publică ca act normativ • Tipuri de acte normative: întâietatea legilor • Alte acte normative • Procesul legislativ românesc	Expunerea unui set de concepte și reglementări cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în fișa disciplinei. Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Camera Deputaților (2025) „Regulamentul Camerei Deputaților – Cap. II (art. 84-163)". *Camera Deputaților*, martie 2025. https://www.cdep.ro/pdfs/tab_acte/regul_cdep_27-03-2025.pdf. (Varianta actualizată din 27 martie 2025.) Senatul (2025) „Regulamentul Senatului – Cap. II (art. 83-168)". *Senatul*, noiembrie 2025. https://www.senat.ro/default.aspx?Sel=C0599D3D-8446-436B-8E22-3338ACA9B00E.		

12/ Sursa politicilor publice: constrângeri
• Contextul mai larg: constrângeri
  ○ Politica democratică (elite și electorate)
  ○ Importanța politicilor moștenite
  ○ Dimensiunea europeană
	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în fișa disciplinei. Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Dolowitz, David P. and David Marsh. 2000. 'Learning from Abroad: The Role of Policy Transfer in Contemporary Policy Making'. *Governance* 13 (1): 5-24. Pp. **9 (ale articolului) – Table 1**. Rinfret, Sara R., Denise Scheberle and Michelle C. Pautz. 2021. *Public Policy: A Concise Introduction*, Thousand Oaks, CA.: CQ Press – Sage. Pp. **43-47 (ale cărții)**.		

Schmidt, Manfred G. 2021. 'European and National Social Policy'. In *The Oxford Handbook of the Welfare State*, 2nd ed., 397–416. Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Benson, David and Andrew Jordan. 2011. 'What Have We Learned from Policy Transfer Research? Dolowitz and Marsh Revisited'. *Political Studies Review* 9 (3): 366-78. Pp. **372-373 (ale articolului)**.

13/ RECAPITULARE	Revederea conceptelor centrale ale cursului. Întrebări de examen mostră.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
1/ Discuţie liberă: Ce sunt politicile publice şi de ce le-am studia?	Discuţie liberă introductivă. Exerciţii specifice temei.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE.

2/ Ce sunt politicile publice? • Ce sunt politicile publice? • De ce există politici publice? • Probleme private şi probleme publice • Domenii de politici publice	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Page, Edward C. 2008. 'Chapter 10. The Origins of Policy'. In *The Oxford Handbook of Public Policy*, eds. Michael Moran, Martin Rein and Robert E. Goodin, 207-27. Oxford: Oxford University Press. *Secţiunea 2. Clarificarea diferenţelor dintre originile politicilor*, **pp. 210-211 (ale capitolului)**.

Rinfret, Sara R., Denise Scheberle and Michelle C. Pautz. 2021. *Public Policy: A Concise Introduction*, Thousand Oaks, CA.: CQ Press – Sage. Pp. **27-28 (ale cărţii)**.

Guvernul României. 2025. Organizare – Ministere. *Guvernul României*, 19 februarie. https://gov.ro/ro/guvernul/organizare/ministere.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Bacchi, Carol. 2009. *Analysing Policy: What's the Problem Represented to Be?*, Frenchs Forest: Pearson Australia. Pp. **ix-xiv (ale cărţii)**.

EXIT TICKET-uri
La începutul unor întâlniri de seminar, studenţii vor răspunde la un set de întrebări din bibliografia obligatorie.

3/ Politicile publice: Cum? Cine? Sub ce formă? • Cum: realizarea politicilor publice • Cine: actorii politicilor publice • Sub ce formă: tipuri de politici	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Esping-Andersen, Gosta. 2002. 'Towards the Good Society, Once Again?'. In *Why We Need a New Welfare State*, ed. G. Esping-Andersen, 2-26. Oxford: Oxford University Press. Pp. **10-12 (ale .pdf, The Three Welfare Pillars)**.

Seeleib-Kaiser, Martin. 2008. 'Welfare State Transformations in Comparative Perspective: Shifting Boundaries of 'Public' and 'Private' Social Policy?'. In *Welfare State Transformations: Comparative* Perspectives, ed. Martin Seeleib-Kaiser, 1-13. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Pp. **10-12 (Cei trei piloni ai bunăstării)**.

Reglementarea industriei AI

4/ CINE: Rolul statului în politicile publice	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie

• Istoric al politicilor publice: primele politici • Politici publice în timp • Eşecurile pieţei şi rolul statului din perspectivă economică	la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Hardwick, Philip, John Longmead and Bahadur Khan. 2002. *Introducere în economia politică modernă*. Iaşi: Polirom. **Pp. 253-56 (ale cărţii).** **BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:** Bates, Robert H. 2009. 'The Role of the State in Development'. In *The Oxford Handbook of Political Economy*, eds. Barry R. Weingast and Donald A. Wittman, 708-22. Oxford: Oxford University Press. Pp. **712-715 (ale capitolului)**. Greve, Bent. 2022. *The Role of the Public Sector*. Cheltenham: Edward Elgar. Pp. **26-35 (ale cărţii)**.		
5/ CINE: Statul versus piaţa în politicile publice • Eşecurile pieţei • Asigurările sociale • Plusuri şi minusuri pentru stat • Plusuri şi minusuri pentru piaţă	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Barr, Nicholas. 2001. *The Welfare State as Piggy Bank: Information, Risk, Uncertainty, and the Role of the State*. Oxford: Oxford University Press, Chapter 2 – The Market and Information. **Secţiunile 2 & 3 ale capitolului (pp. 3-14 ale .pdf)**.		
6/ SUB CE FORMĂ: La ce bun statul bunăstării? Începuturi • Alternative la programe sociale ale statului • Originile primelor programe sociale • Statul bunăstării, iniţial: accident politic, modernizare, legitimitate politică, competitivitate internaţională, ... democraţie • Comunismul: monopolul statului în domeniul social şi universalizarea accesului la protecţie socială	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Delcea, Sergiu. 2023. „O cale naţională către modernitatea transnaţională? Construirea naţiunii şi transferurile internaţionale în dezvoltarea statului bunăstării în România interbelică". In *România interbelică: Modernizare politico0instituţională şi discurs naţional*, eds. Sorin Radu and Olliver Jens Schmitt, 301-332. Iaşi: Polirom. Pp. **306-308** & **311-332**. Marshall, Thomas Humphrey. 2006[1950]. 'Çitizenship and Social Class'. In *The Welfare State Reader*, ed. Christopher Pierson and Francis G. Castles, 30-39. Cambridge: Polity. Rys, Vladimir. 1993 "Social security reform in Central Europe: Issues and Strategies". *Journal of European Social Policy* 3 (3): 163-75.Pp. **163-170 (ale articolului)**. **BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:** de Neubourg, Chris. 2009. 'Social protection and Nation-Building: An Essay on Why and How Universalist Social Policy Contributes to Stable Nation-States'. In *Building Decent Societies: Rethinking the Role of Social Security in* Development, ed. Peter Townsend, 63-79. Basingstoke: ILO & Palgrave Macmillan. Pp. **63-70 (ale cărţii traduse în RO)**.		

Inglot, Tomasz. 2008. *Welfare States in East Central Europe, 1919-2004*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. **54-60 (ale cărţii)**.		
7/ Contextul economic mai larg: structura macroeconomică între sec. 20 şi 21 • Structura socială & forme de protecţie socială • Structura economică & riscuri sociale în perioada industrială • Socializarea riscurilor & rolul statului • Structura economică post-industrială	Expunerea unui set de concepte şi statistici cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Pierson, Christopher. 1994. *Beyond the Welfare State? The New Political Economy of Welfare*. Cambridge: Polity Press. Pp. **12-21 (ale capitolului)**.		
8/ SUB CE FORMĂ: Statul bunăstării în sec. 21 • Realităţi macroeconomice • Realităţi micro-sociale • Riscuri sociale actuale	Expunerea unui set de concepte şi statistici cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Taylor-Gooby, Peter. 2004. *New Risks, New Welfare: The Transformation of the European Welfare State*. Oxford: Oxford University Press. Pp. **1-6 (ale .pdf)**. Zutavern, Jan and Martin Kohli. 2021. 'Needs and Risks in the Welfare State'. In *The Oxford Handbook of the Welfare State*, 2nd ed., eds. Daniel Beland, Kimberly Morgan, Herbet Obinger and Christopher Pierson, 241-258. Oxford: Oxford University Press. Pp. **246-258 (ale capitolului)**. **BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:** Barr, Nicholas. 2001. *The Welfare State as Piggy Bank: Information, Risk, Uncertainty, and the Role of the State*. Oxford: Oxford University Press, Chapter 1 – Introduction, pp. **1-6 (ale .pdf)**.		
TEMA 1 NOI RISCURI ÎN CONTEXTUL ROMÂNESC (DL:) Zutavern şi Kohli (2021) prezintă o serie de statistici pentru o varietate de indicatori care ilustrează noi riscuri în societăţile post-industriale avansate. România nu se află printre ţările incluse. Tema 2 constă în identificarea evoluţiei a 5 indicatori dintre cele discutate de aceşti autori pentru contextul românesc utilizând date Eurostat. **Exigenţe de conţinut:** • Date pentru 5 indicatori identificaţi în textul lui Zutavern şi Kohli (2021) – **alocate aleator pentru dumneavoastră**. • Datele se referă şi la perioade de timp, respectiv multiple cohorte (unde este cazul) • Datele oferă informaţii despre medii anuale (unde este cazul) şi/sau suma variaţiilor anuale (unde este cazul) • Datele se bazează pe statistici Eurostat. **Exigenţe de formă:** 5 tabele, cu referinţe complete, inclusiv *codul* variabilei Eurostat şi explicaţii legate de metodologia folosită în agregarea şi extragerea datelor. Rigori de citare şi referinţe conform stilului Chicago. **Un singur fişier .docx (sau .pdf) / student: NumePrenumestudent_tema2.docx.**		
9/ CUM: Finanţarea politicilor publice • Surse de finanţare • Surse de finanţare a domeniilor sociale: bugetul de stat, fonduri sociale, resurse locale, resurse private • Structura bugetului de stat pe domenii (România, comparată) • Surse externe de finanţare • Finanţarea autorităţilor locale	Expunerea unui set de concepte şi cifre cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Legea 273 din 2006 privind finanţele publice locale, forma consolidată. 2025. Portal legislativ, 19 februarie. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/73527.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Ban, Cornel şi Sorin Gog. 2021. „Își va salva România oraşele? Alternativa la poluare şi traficul de coşmar sunt căile ferate urbane şi interurbane cu bani europeni". Opinii, Libertatea.ro, 17 martie. https://www.libertatea.ro/opinii/isi-va-salva-romania-orasele-alternativa-la-poluare-si-traficul-de-cosmar-sunt-caile-ferate-urbane-si-interurbane-cu-bani-europeni-3455532.

10/ Sursa politicilor publice: modelul standard • Ce sunt modelele conceptuale? • Modelul raţional al formării politicilor publice	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Rinfret, Sara R., Denise Scheberle and Michelle C. Pautz. 2021. *Public Policy: A Concise Introduction*, Thousand Oaks, CA.: CQ Press – Sage. Pp. **48-59 (ale cărţii)**.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. *Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method*. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE. **Pp. 26-27 (despre teorie socială)**

11/ Procesul legislativ în spatele politicilor publice în România • Politica publică ca act normativ • Tipuri de acte normative: întâietatea legilor • Alte acte normative • Procesul legislativ românesc	Expunerea unui set de concepte şi reglementări cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Camera Deputaţilor (2025) „Regulamentul Camerei Deputaţilor – Cap. II (art. 84-163)". *Camera Deputaţilor*, martie 2025. https://www.cdep.ro/pdfs/tab_acte/regul_cdep_27-03-2025.pdf. (Varianta actualizată din 27 martie 2025.)

Senatul (2025) „Regulamentul Senatului – Cap. II (art. 83-168)". *Senatul*, noiembrie 2025. https://www.senat.ro/default.aspx?Sel=C0599D3D-8446-436B-8E22-3338ACA9B00E.

12/ Sursa politicilor publice: constrângeri
• Contextul mai larg: constrângeri
  ○ Politica democratică (elite şi electorate)
  ○ Importanţa politicilor moştenite
  ○ Dimensiunea europeană
	Expunerea unui set de concepte şi teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în fişa disciplinei. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Dolowitz, David P. and David Marsh. 2000. 'Learning from Abroad: The Role of Policy Transfer in Contemporary Policy Making'. *Governance* 13 (1): 5-24. Pp. **9 (ale articolului) – Table 1**.

Rinfret, Sara R., Denise Scheberle and Michelle C. Pautz. 2021. *Public Policy: A Concise Introduction*, Thousand Oaks, CA.: CQ Press – Sage. Pp. **43-47 (ale cărţii)**.

Schmidt, Manfred G. 2021. 'European and National Social Policy'. In *The Oxford Handbook of the Welfare State*, 2nd ed., 397–416. Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Benson, David and Andrew Jordan. 2011. 'What Have We Learned from Policy Transfer Research? Dolowitz and Marsh Revisited'. *Political Studies Review* 9 (3): 366-78. Pp. **372-373 (ale articolului)**.

PUNCTAJ BONUS (DL: înainte de întâlnirea recapitulativă)
Redactați itemizat concepte și/sau relații conceptuale care necesită explicare pentru Recapitularea din ultimul curs.

Exigențe de conținut:
- Scurtă explicație cu ce s-a înțeles (concret, cu referințe la texte bibliografice)
- Scurtă explicație cu ce necesită explicare.

Exigențe de formă: Maxim o pagină (plus referințe). Pentru fiecare item indicată sursa din literatură, cu citări și referințe conform rigorilor stilului de citare Chicago.
Un singur fișier .docx (sau .pdf) / student: NumePrenumestudent_bonus13.docx.

13/ RECAPITULARE	Întâlnire cu agendă deschisă.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții.
NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[3]	9.2 Metode de evaluare[4]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea nivelului de cunoștințe de specialitate predate la cursuri, cu accent pe concepte și modele conceptuale. Evaluarea clarității și acurateței exprimării orale în ce privește conținuturile predate la curs.	Examen scris.	**50%**
9.5 Seminar/laborator	Activități de consolidare a învățării și exerciții aplicate.	Participare orală: 15% Exit tickets: 15% Tema 1: 20% Tema bonus: 10%	**50%**
9.6 Standard minim de promovare			

Prezența la curs este obligatorie în proporție de cel puțin 50% din totalul întâlnirilor (7 din 14).

În conformitate cu art. 29 (2) din Regulamentul privind statutul studenților de la Universitatea Babeș-Bolyai (Statutul studentului), studenții au obligația de a participa la **cel puțin 75% din seminare**, adică 11 din 14 întâlniri. Studenții care nu îndeplinesc această cerință nu pot susține examenul final și nici examenul de restanță. În astfel de cazuri, aceștia trebuie să reia cursul în anul universitar următor.

Componenta de seminar din nota finală nu poate fi modificată prin examenul de restanță. Dacă performanța studentului la seminar nu îndeplinește cerințele minime de promovare a cursului, studentul va trebui să reia cursul în anul universitar următor. ***Cerința minimă pentru componenta de seminar este: prezența la cel puțin 11 întâlniri (din 14) ȘI o notă de trecere, adică o notă cumulativă de 5 pentru cele trei componente de evaluare ale seminarului (participare orală, exit tickets și Tema 1).***

Frauda academică este definită în conformitate cu regulile Facultății de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Universitatea Babeș-Bolyai (Codul etic). Plagiatul și tentativele de fraudă academică la temele pentru seminar și în timpul examenelor se pedepsesc cu acordarea notei 1 la disciplină și discutarea cazului în ședința departamentului pentru luarea altor măsuri administrative.

Regulile de utilizare a **instrumentelor de IA în activitatea academică** în cadrul FSPAC pot fi consultate aici: Ghidul studentului.

Orice lucrare academică se bazează pe informații cu surse citate corespunzător, în conformitate cu regulile științifice. Se recomandă insistent utilizarea unui stil de citare comun în științele sociale (APA, MLA, Chicago, Harvard, Oxford etc.). Departamentul de Științe Politice recomandă utilizarea **regulilor de citare și referențiere APSA (American Political**

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

Science Association) (stilul Chicago). Dacă se preferă un alt stil, acesta trebuie utilizat consecvent pe parcursul întregii lucrări. Evaluarea lucrărilor scrise are în vedere utilizarea corectă a stilului de citare ales.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
18 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs
Borbála Kovács

Semnătura titularului de seminar
Borbála Kovács

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Cosmin Gabriel Marian

[5] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Politicile comune ale Uniunii Europene

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Politicile comune ale Uniunii Europene**			Codul disciplinei	**ULR1344**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul. Sunt utile cunoştinţe introductive despre Uniunea Europeană şi integrarea europeană.
4.2. de competenţe	Nu sunt necesare competenţe prealabile specifice.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Prelegere interactivă, analiza documentelor de politică publică, comparaţii între politici, date şi studii de caz.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Participare activă; lectură critică a documentelor Comisiei Europene, dezbateri, studii de caz şi exerciţii de analiză a politicilor.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândeşte în mod abstract	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP2. Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizaţiilor internaţionale şi ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.	A2.1 Selectează, organizează şi sintetizează informaţii din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea şi relevanţa surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări ştiinţifice	C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare. C3.2 Explică diferenţele de registru dintre comunicarea către specialişti, către factorii de decizie şi către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă. A3.2 Adaptează mesajul ştiinţific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulaţie internaţională.
CP4. Aplică metode ştiinţifice	C4.1 Descrie principalele metode şi designuri de cercetare din ştiinţele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaţionalizarea, colectarea şi analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare şi ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conţinut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă. C5.2 Explică noţiunile de bază ale statisticii descriptive şi inferenţiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică şi analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice şi hărţi.	A6.1 Realizează prezentări orale şi vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conţin concluzii şi recomandări. A6.3 Susţine şi argumentează rezultatele în faţa unui auditoriu şi răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile şi campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale şi cadrul legal al alegerilor din România şi din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral şi ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaţionale privind alegerile libere şi corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale şi date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfăşurarea campaniilor electorale: mesaje, finanţare, prezenţă media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internaţională	C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanţare pentru cooperare internaţională.	A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internaţională. A8.3 Participă la simulări de negociere şi de diplomaţie multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizaţiilor internaţionale şi ale think tank-urilor.
2. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.
3. C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice.
2.	A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
3.	A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
MODULUL I — 1. Piața internă și politica de concurență	Prelegere; studiu de caz; analiză de date.	Cele patru libertăți, bariere interne, concurență, ajutoare de stat și tensiunea dintre piață și obiective sociale.
2. Politica agricolă comună și sistemul alimentar european	Prelegere; analiză de documente și date.	Securitate alimentară, venituri agricole, dezvoltare rurală, sustenabilitate și dezbaterile privind reforma PAC.
3. Politica de coeziune și dezvoltarea regională	Prelegere; analiză de hărți și indicatori.	Reducerea disparităților teritoriale, convergență, fonduri structurale, capacitate administrativă și efecte în regiunile europene.
4. Uniunea economică și monetară: coordonare, stabilitate și convergență	Prelegere; analiză comparativă; studiu de criză.	Euro, coordonarea politicilor economice, guvernanță fiscală, dezechilibre și limitele solidarității economice.
5. Politica comercială comună și relațiile economice externe	Prelegere; analiză de acorduri și cazuri.	Comerț, acorduri comerciale, tarife, autonomie strategică, securitate economică și relația dintre deschidere și protecție.
6. Politica de mediu, climă și energie: de la reglementare la tranziție	Prelegere; analiză de politici și indicatori.	Politica climatică, ETS, eficiență energetică, energie regenerabilă, securitate energetică și distribuția costurilor tranziției.
7. Transporturi, cercetare și inovare: conectarea și modernizarea Europei	Prelegere; comparație de programe.	Rețele transeuropene, mobilitate sustenabilă, Horizon Europe, inovare și legătura dintre infrastructură, competitivitate și coeziune.
MODULUL II — 8. Apărarea și securitatea europeană: spre o politică comună mai consistentă?	Prelegere; analiză de strategie; studiu de caz.	Readiness, industria europeană de apărare, achiziții comune, cooperarea cu NATO și limitele competențelor UE.
9. O Europă social echitabilă: Pilonul european al drepturilor sociale, muncă și locuire	Prelegere; analiză de indicatori; dezbatere.	Echitate socială, competențe, locuri de muncă de calitate, sărăcie, locuire accesibilă și limitele armonizării sociale.
10. Green Deal, Pactul pentru o industrie curată și competitivitate	Prelegere; analiză de documente; studiu de caz.	Decarbonizare, competitivitate industrială, tranziție justă, simplificare, costuri pentru firme și gospodării.
11. Inteligența artificială, suveranitatea digitală și economia datelor	Prelegere; analiză de reglementări și scenarii.	AI Act, inovare, infrastructuri digitale, date, competitivitate, drepturi fundamentale și capacitatea Europei de a reduce dependențele.
12. Scutul european pentru democrație: dezinformare, interferență și reziliență democratică	Prelegere; analiză de cazuri și documente.	Democracy Shield, manipulare informațională străină, integritatea alegerilor, alfabetizare media, platforme și libertatea de exprimare.
13. Extindere, migrație și parteneriate: priorități externe cu implicații interne	Prelegere; analiză comparativă; dezbatere.	Extinderea UE, Pactul privind migrația și azilul, vecinătatea, condiționalitate, solidaritate și efecte asupra politicilor comune.
14. Buget, competitivitate și viitorul politicilor comune: de la priorități la acțiune comună	Sinteză; analiză de Program de lucru; exerciții de proiectare a politicii.	Cum devin prioritățile politice politici comune? Rolul bugetului, instrumentelor juridice, capacității de implementare și compromisurilor dintre state.
Bibliografie	**Bibliografie**	**Bibliografie**
Begg, I. (Ed.). (2017). The EU's Common Policies: Opportunities and Challenges. Oxford University Press. Börzel, T. A., & Risse, T. (Eds.). (2020). The		

Oxford Handbook of Comparative Regionalism. Oxford University Press. European Commission. (2024). Political Guidelines for the Next European Commission 2024–2029. European Commission. (2025). Commission Work Programme 2026: Europe's Independence Moment. European Commission. (2025). A Clean Industrial Deal for competitiveness and decarbonisation. European Commission. (2025). White Paper for European Defence – Readiness 2030. European Commission. (2025). Action Plan on the European Pillar of Social Rights / Union of Skills materials. European Commission. (2025). European Democracy Shield: policy and initiative materials. European Union. (2016). Consolidated version of the Treaty on the Functioning of the European Union. Official Journal of the European Union, C 202. Wallace, H., Pollack, M. A., Roederer-Rynning, C., & Young, A. R. (Eds.). (2020). Policy-Making in the European Union (8th ed.). Oxford University Press.		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Introducere: ce face o politică să fie „comună”?	Analiză de documente; lucru în grup.	Clasificarea unor exemple în politici comune, coordonare și priorități emergente.
Piața internă: libertate economică sau reglementare necesară?	Studiu de caz; dezbatere.	Analiza unui conflict între concurență, protecția consumatorului și interes public.
PAC: cine beneficiază și cine suportă costurile?	Analiză de date; simulare de negociere.	Fermieri, consumatori, contribuabili și obiective de mediu.
Politica de coeziune: convergență reală sau absorbția fondurilor?	Analiză de hărți și indicatori; mini policy brief.	Compararea disparităților teritoriale și a criteriilor de evaluare.
Euro și disciplina fiscală: stabilitate sau constrângere?	Dezbatere; analiză de scenariu.	Compromisuri între stabilitate, investiții și solidaritate.
Comerțul UE într-o lume a dependențelor strategice	Analiză de acord comercial; dezbatere.	Deschidere comercială, protecționism și securitate economică.
Tranziția verde: cine plătește și cine câștigă?	Studiu de caz; analiză de impact distributiv.	Compararea efectelor asupra gospodăriilor, regiunilor și industriilor.
Cum se construiește o prioritate politică a Comisiei?	Lucru pe documente; identificarea obiectivelor și instrumentelor.	Lectură ghidată a Orientărilor politice 2024–2029 și a Programului de lucru 2026.
Apărare europeană: ce înseamnă să acționăm împreună?	Simulare de decizie; analiză de documente.	Capacități, achiziții comune, finanțare și relația UE–NATO.
Europa socială: ce poate face nivelul european?	Dezbatere; analiză comparativă.	Limitele competențelor UE și complementaritatea cu politicile naționale.
Green Deal și competitivitate: conflict sau complementaritate?	Analiză de documente; dezbatere structurată.	Clean Industrial Deal, tranziție justă și simplificarea reglementărilor.
AI Act și suveranitatea digitală: poate Europa reglementa și inova?	Studiu de caz; analiză de scenarii.	Drepturi, risc, inovare și dependențe tehnologice.
Democracy Shield: cum protejăm democrația fără a limita libertatea de exprimare?	Analiză de caz; dezbatere argumentativă.	Dezinformare, interferență străină, transparență și drepturi fundamentale.
Atelier final: transformați o prioritate politică într-o propunere de acțiune comună	Lucru în echipă; prezentare de policy brief.	Definirea problemei, obiectivului, nivelului de acțiune, instrumentelor, compromisurilor și indicatorilor de rezultat.
Bibliografie	**Bibliografie**	**Bibliografie**
Comisia Europeană. (2024). Orientările politice pentru următoarea Comisie Europeană 2024–2029.		

Comisia Europeană. (2025). Programul de lucru al Comisiei pentru 2026: Momentul independenței Europei. Comisia Europeană. (2025). Clean Industrial Deal. Comisia Europeană. (2025). White Paper for European Defence – Readiness 2030. Comisia Europeană. (2025). Documente privind Scutul european pentru democrație. Comisia Europeană. (2025). Documente privind Pilonul european al drepturilor sociale și Uniunea competențelor. Uniunea Europeană. (2016). Versiunea consolidată a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene. Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, C 202. Wallace, H., Pollack, M. A., Roederer-Rynning, C., & Young, A. R. (Eds.). (2020). Policy-Making in the European Union (8th ed.). Oxford University Press.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[3]	9.2 Metode de evaluare[4]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea domeniilor principale ale politicilor comune și a diferenței dintre politici consolidate și priorități emergente.	Examen final / evaluare scrisă	40%
	Capacitatea de a analiza documente strategice și de a identifica obiective, instrumente și compromisuri.	Întrebări de analiză / eseu	20%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă, analiză de cazuri și argumentare în cadrul seminarelor.	Seminare, dezbateri, simulări	20%
	Elaborarea unei propuneri concise de acțiune europeană pornind de la o prioritate politică actuală.	Policy brief / proiect final	20%

9.6 Standard minim de promovare

...

Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								SDG 9 – Industrie, inovare și infrastructură
								SDG 10 – Reducerea inegalităților
								SDG 13 – Acțiune climatică

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament
.....

[5] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Practică profesională 1

Anul universitar

2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţională
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică profesională 1**			Codul disciplinei	**ULR1240**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					34
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**42**
3.8. Total ore pe semestru					**98**
3.9. Numărul de credite					**4**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1.	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2.	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3.	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4.	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5.	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6.	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1.	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
2.	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
3.	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
4.	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.

5. Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
6. Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Bibliografie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator			
9.6 Standard minim de promovare			
...			

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul.

Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
		
		
		
		
		
		Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

.....

FIŞA DISCIPLINEI

Practică profesională 2

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţională
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică profesională 2**			Codul disciplinei	**ULR1441**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					34
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1.	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2.	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3.	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4.	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5.	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6.	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1.	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
2.	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
3.	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
4.	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.

5. Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
6. Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Bibliografie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator			
9.6 Standard minim de promovare			
...			

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul.

Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
4 mai 2026		
..	.....	....

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
11 mai 2026	... .

FIŞA DISCIPLINEI

Probleme fundamentale ale lumii contemporane

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3. Departamentul	Științe Politice
1.4. Domeniul de studii	Științe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relații Internaționale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Probleme fundamentale ale lumii contemporane**			Codul disciplinei	**ULR1540**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.Univ.Dr. Anca Sinea				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					8
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**70**	
3.8. Total ore pe semestru				**126**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul. Disciplina introduce gradual conceptele necesare.
4.2. de competențe	Nu sunt necesare competențe prealabile specifice; sunt utile cunoștințe generale de științe politice și relații internaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prelegere interactivă, analiză de date și documente, prezentări vizuale și discuții ghidate; acces la materiale digitale și bibliografia indicată.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare activă; analiză de texte și surse, dezbateri, studii de caz, exerciții de cartografiere a riscurilor și simulări.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândeşte în mod abstract	C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză şi modul în care acestea structurează explicaţia fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construieşte tipologii şi comparaţii între regimuri, actori sau politici.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP2. Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizaţiilor internaţionale şi ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.	A2.1 Selectează, organizează şi sintetizează informaţii din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea şi relevanţa surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări ştiinţifice	C3.1 Descrie convenţiile de redactare academică şi standardele de citare. C3.2 Explică diferenţele de registru dintre comunicarea către specialişti, către factorii de decizie şi către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări ştiinţifice structurate şi argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licenţă. A3.2 Adaptează mesajul ştiinţific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulaţie internaţională.
CP4. Aplică metode ştiinţifice	C4.1 Descrie principalele metode şi designuri de cercetare din ştiinţele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaţionalizarea, colectarea şi analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare şi ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conţinut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă. C5.2 Explică noţiunile de bază ale statisticii descriptive şi inferenţiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică şi analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice şi hărţi.	A6.1 Realizează prezentări orale şi vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conţin concluzii şi recomandări. A6.3 Susţine şi argumentează rezultatele în faţa unui auditoriu şi răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile şi campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale şi cadrul legal al alegerilor din România şi din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral şi ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaţionale privind alegerile libere şi corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale şi date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfăşurarea campaniilor electorale: mesaje, finanţare, prezenţă media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.
CP8. Elaborează strategii de cooperare internaţională	C8.1 Descrie arhitectura instituţională a cooperării internaţionale şi instrumentele diplomaţiei. C8.2 Explică teoriile cooperării şi integrării internaţionale, precum şi mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanţare pentru cooperare internaţională.	A8.1 Analizează interesele actorilor şi oportunităţile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internaţională. A8.3 Participă la simulări de negociere şi de diplomaţie multilaterală.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele şi teoriile fundamentale ale ştiinţei politice şi ale relaţiilor internaţionale şi relaţiile dintre ele.
2. C2.2 Explică rolul cunoaşterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică şi externă.
3. C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice şi seturile de date de referinţă.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1.	A1.1 Utilizează concepte şi modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice şi internaţionale concrete.
2.	A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
3.	A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare şi cu contextul politic.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învăţare	Observaţii
1. Ce sunt problemele lumii contemporane? De la global challenges la polycrisis	Prelegere interactivă; hartă conceptuală; exemple globale.	Global challenge, crisis, polycrisis, systemic risk, cascading risk, interdependence.
2. Criza democraţiei şi al treilea val de autocratizare	Prelegere; date V-Dem; discuţie ghidată.	Democratic recession, autocratization, polarization, rule of law, media freedom.
3. Inteligenţa artificială şi democraţia: informaţie, alegeri şi putere	Prelegere; cazuri electorale; dezbatere.	AI, disinformation, synthetic media, elections, surveillance, platform power.
4. AI, muncă, inegalitate şi viitorul societăţii	Prelegere; scenarii; impact assessment.	Automation, augmentation, labour markets, inequality, skills, human agency.
5. Schimbările climatice: de la problemă de mediu la problemă politică	Prelegere; IPCC; studiu de caz.	Climate risk, adaptation, mitigation, climate justice, climate security.
6. Criza planetară: biodiversitate, apă, hrană şi resurse	Prelegere; date; exerciţiu de interdependenţă.	Triple planetary crisis, planetary boundaries, biodiversity, water-food nexus.
7. Migraţie, refugiaţi şi mobilitate climatică	Prelegere; hartă globală; cazuri.	Migration, displacement, asylum, climate mobility, integration.
8. Pandemii, sănătate globală şi riscuri biologice	Prelegere; COVID-19; simulare de guvernanţă.	Pandemic preparedness, global health governance, zoonoses, AMR, biosecurity.
9. Război, multipolaritate şi fragmentarea ordinii mondiale	Prelegere; analiză comparativă; hartă geopolitică.	Great-power competition, multipolarity, geoeconomic fragmentation, hybrid warfare.
10. Inegalitate, inflaţie, datorie şi criza costului vieţii	Prelegere; indicatori; studiu comparativ.	Global inequality, inflation, debt, housing, cost-of-living crisis.
11. Energie, materii prime critice şi geopolitica tranziţiei	Prelegere; lanţuri de aprovizionare; caz.	Energy security, critical minerals, green transition, dependencies, just transition.
12. Cybersecurity, infrastructuri critice şi vulnerabilitatea societăţilor interconectate	Prelegere; scenarii; risk mapping.	Cybersecurity, critical infrastructure, cables, satellites, cascading failures.
13. Demografie, urbanizare şi transformarea societăţilor	Prelegere; proiecţii; comparaţie regională.	Ageing, fertility, depopulation, urbanization, demographic divergence.
14. Polycrisis şi guvernanţă globală: poate lumea gestiona crizele interconectate?	Sinteză; dezbatere; policy design.	Global governance, collective action, resilience, institutional capacity, legitimacy.

Bibliografie

Albert, M. J. (2024). Navigating the Polycrisis: Mapping the Futures of Capitalism and the Earth. MIT Press.
Bermeo, N. (2016). On Democratic Backsliding. Journal of Democracy, 27(1), 5–19.
Couldry, N., & Mejias, U. A. (2019). The Costs of Connection. Stanford University Press.
IPCC. (2023). Climate Change 2023: Synthesis Report.
IOM. (2026). World Migration Report 2026.
Lührmann, A., & Lindberg, S. I. (2019). A Third Wave of Autocratization Is Here. Democratization, 26(7), 1095–1113.
Mittiga, R. (2024). Climate Change as Political Catastrophe: Before Collapse. Oxford University Press.
OECD. (2025). States of Fragility 2025.
OECD. (2025). Environmental Outlook / Triple Planetary Crisis.
UNDP. (2025). Human Development Report 2025: A Matter of Choice.

UNDRR. (2025). Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction 2025. V-Dem Institute. (2026). Democracy Report 2026. WEF. (2026). The Global Risks Report 2026. WHO. (2025). WHO Pandemic Agreement. Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism. Profile Books.		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Cartografierea lumii contemporane: ce este o polycrisis?	Lucru în grup; causal-loop map; prezentare.	Hartă a interdependențelor dintre probleme globale.
2. V-Dem: lumea se democratizează sau se autocratizează?	Analiză de date; dezbatere.	Compararea unor țări și indicatori de autocratizare.
3. AI și alegerile: democrație într-un ecosistem de deepfakes?	Studiu de caz; simulare electorală.	Riscuri și reguli pentru integritatea informațională.
4. Cine câștigă și cine pierde din AI?	Dezbatere Oxford; scenarii.	Distribuția beneficiilor și costurilor AI.
5. Climate politics: de ce este atât de greu să acționăm?	Role-play între state și actori non-statali.	Negocierea unei politici climatice sub constrângeri distributive.
6. Triple planetary crisis: o problemă poate fi rezolvată separat?	Case study; risk matrix.	Climă, biodiversitate, apă și securitate alimentară.
7. Migrația climatică: fapt, mit sau concept politic?	Analiză de texte și date; dezbatere.	Cauzele migrației și conceptul de climate mobility.
8. Următoarea pandemie: cât de pregătită este lumea?	Simulare de crisis management.	OMS, guverne, cercetători și societate civilă.
9. O lume multipolară este mai instabilă?	Oxford debate; hartă geopolitică.	Perspective realistă, liberală și constructivistă.
10. Cost-of-living crisis și reacția politică	Analiză comparativă; indicatori.	Inflație, inegalitate, energie și polarizare.
11. Critical minerals: noua geopolitică a tranziției verzi	Lanț de aprovizionare; policy brief.	Dependențe și opțiuni de diversificare.
12. Ce se întâmplă dacă o infrastructură critică eșuează?	Scenario exercise; cascading-risk mapping.	Criză cibernetică și efecte economice/sociale.
13. Europa îmbătrânește: problemă sau transformare?	Proiecții; policy lab.	Demografie, muncă, migrație și servicii publice.
14. Global governance under pressure: cum răspundem unei polycrisis?	Simulare de summit global; reflecție.	Pachet integrat de politici și apărarea priorităților.
Bibliografie		
Acharya, A. (2014). The End of American World Order. Polity. Castles, S., de Haas, H., & Miller, M. J. (2020). The Age of Migration (6th ed.). Guilford Press. IPBES. (2019). Global Assessment Report on Biodiversity and Ecosystem Services. Milanovic, B. (2016). Global Inequality. Harvard University Press. Piketty, T. (2014). Capital in the Twenty-First Century. Harvard University Press. Richardson, K. et al. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. Science Advances, 9(37). Rockström, J. et al. (2009). A safe operating space for humanity. Ecology and Society, 14(2).		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[3]	9.2 Metode de evaluare[4]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor și înțelegerea principalelor probleme globale.	Examen final / evaluare scrisă	40%

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Capacitatea de analiză și argumentare pe baza literaturii și datelor.	Întrebări de analiză / eseu	20%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă, utilizarea surselor, analiza cazurilor și lucru în echipă.	Activități de seminar, dezbateri, simulări	20%
	Aplicarea perspectivei sistemice și formularea unei propuneri de răspuns.	Policy brief / proiect final	20%

9.6 Standard minim de promovare

...

Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul.

Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								SDG 13 – Acțiune climatică
								SDG 16 – Pace, justiție și instituții eficiente
								SDG 10 – Reducerea inegalităților

[5] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
4 mai 2026		

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
11 mai 2026	.....

FIŞA DISCIPLINEI

Protocol diplomatic și comunicare instituțională

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Protocol diplomatic şi comunicare instituţională			Codul disciplinei	ULR1335
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector Univ. Dr. Anca Sinea (sinea@fspac.ro) (orar consultații: Vineri, 14.00-16.00, sala 204, clădirea FSPAC 2)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lector Univ. Dr. Anca Sinea (sinea@fspac.ro) (orar consultații: Vineri, 14.00-16.00, sala 204, clădirea FSPAC 2)				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					38
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu

	bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. • Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1. Introducere. Prezentarea cursului şi a cerinţelor cursului. Concepte fundamentale în protocolul instituţional. Teorii explicative	Prezentare interactivă	
2. O perspectivă istorică asupra protocolului instituţional	Prezentare interactivă	
3. Oficii şi precăderi	Prezentare interactivă	- Ordinea de precădere: principii generale şi aspecte specifice contextelor naţionale; - Oficii şi precăderi în România;
4. Ceremonial: evenimente formale şi informale (1)	Prezentare interactivă	- Evenimente formale si informale (vizite de stat) - Precăderea *intra murros* (aşezarea la masa) - ordinea procesiunilor;
5. Ceremonial: evenimente formale şi informale (1)	Prezentare interactivă	- Contexte ale ceremonialului (multilateral, bilateral, specific naţional şi instituţional)

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

		- Tipuri de ceremonial (conferinţe, ceremonial religios, festivităţi)
6. Protocolul drapelelor si al altor simboluri	Prezentare interactivă	- Protocolul drapelelor; - Simbolistica locului, momentului, ambianţei; - Cadouri şi curtoazii; - Decoraţiunile; - Sărbători naţionale;
7. Eticheta	Prezentare interactivă	- Codul vestimentar; - Eticheta în dialog; - Gender şi protocol;
8. Oficii de protocol	Prezentare interactivă	- oficii ale protocolului internaţional; - oficii ale protocolului de stat; -comunicarea între actori substatali;
9. Tratate internaţionale privind privilegiile şi imunităţile 1.	Prezentare interactivă	- Convenţiile de la Viena şi alte acorduri multilaterale şi bilaterale; - Protocolul în contexte multilaterale şi bilaterale;
10. Tratate internaţionale privind privilegiile şi imunităţile 2.	Prezentare interactivă	- stabilirea, întreţinerea şi întreruperea relaţiilor dintre state; - corpul diplomatic şi ierarhiile diplomatice; - privilegii şi imunităţi;
11. Titluri şi adrese	Prezentare interactivă	- Adecvare formulelor de adresare în discurs şi scris; - importanţa culturală a titlului;
12. Corespondenţe	Prezentare interactivă	- Comunicarea în scris
13. Protocol în era internetului	Prezentare interactivă	- comunicare pe e-mail, whatsapp si reţele de socializare; - rolul mass-media
14. Protocol în perioada post-pandemică	Prezentare interactivă	- norme de protocol în şi după COVID 19
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Introducere. Prezentarea cursului şi a cerinţelor cursului. Concepte fundamentale în protocolul instituţional. Teorii explicative	Exerciţii practice pe studii de caz	
2. O perspectivă istorică asupra protocolului instituţional	Exerciţii practice pe studii de caz	
3. Oficii şi precăderi	Exerciţii practice pe studii de caz	
4. Ceremonial: evenimente formale şi informale (1)	Exerciţii practice pe studii de caz	
5. Ceremonial: evenimente formale şi informale (2)	Exerciţii practice pe studii de caz	
6. Protocolul drapelelor si al altor simboluri	Exerciţii practice pe studii de caz	
7. Eticheta	Exerciţii practice pe studii de caz	
8. Oficii de protocol	Exerciţii practice pe studii de caz	
9. Tratate internaţionale privind privilegiile şi imunităţile 1.	Exerciţii practice pe studii de caz	

10. Tratate internaționale privind privilegiile și imunitățile 2.	Exerciții practice pe studii de caz	
11. Titluri și adrese	Exerciții practice pe studii de caz	
12. Corespondențe	Exerciții practice pe studii de caz	
13. Protocol în era internetului	Exerciții practice pe studii de caz	
14. Protocol în perioada post-pandemică	Exerciții practice pe studii de caz	

Bibliografie

Curs/Seminar 1: Concepte fundamentale în protocolul instituțional. Teorii explicative

- De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 17-41
- Jiali Zhou, Guobin Zhang (eds). A Study of Diplomatic Protocol and Etiquette. Springer (Singapore), 2022, pp.3-13,27-39, 53-59, 69-81, 91-101, 101-115, 161-167, 193-259.
- Ernest J Wilson, Hard Power, Soft Power, Smart Power, American Academy of Political and Social Science, 2008
- Capricia Penavic Marshall, Protocol. The Power of Diplomacy and how you make it work for you, Harper Collins Publishers, in intregime
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 3-23
- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp.29-53

Curs/Seminar 2: O perspectivă istorică asupra protocolului instituțional

- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp. 9-50
- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp.17-23
- De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 17-41
- Jiali Zhou, Guobin Zhang (eds). A Study of Diplomatic Protocol and Etiquette. Springer (Singapore), 2022, pp.3-13,27-39, 53-59, 69-81, 91-101, 101-115, 161-167, 193-259.
- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp.10-29

Curs/Seminar 3: Oficii și precăderi

- De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 41-53
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 286-291-339
- Mary Mel French. United States Protocol. The Guide to Official Diplomatic Etiquette, Rowman&Littlefield Publishers INC (2010), pp. 7-25
- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp. 35-45, 51-57;
- Jiali Zhou, Guobin Zhang (eds). A Study of Diplomatic Protocol and Etiquette. Springer (Singapore), 2022, pp. 115-129
- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp. 10-29
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 46-64, 81-116, 339-357
- Legea privind ceremoniile oficiale, https://www.presidency.ro/files/documente/Legea_privind_ceremoniile_oficiale.pdf

Curs/Seminar 4 și 5: Ceremonial: evenimente formale și informale

- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp.

116-161

- De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 59-77, 165-217, 249-269
- Mary Mel French. United States Protocol. The Guide to Official Diplomatic Etiquette, Rowman&Littlefield Publishers INC (2010), pp. 163-237, 257-277
- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp. 61-74
- Capricia Penavic Marshall, Protocol. The Power of Diplomacy and how you make it work for you, Harper Collins Publishers, pp.349-370
- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp.29-67

Curs/Seminar 6: Protocolul drapelelor și al altor simboluri oficiale

- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp.57-61
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 116-122, 150-161, 339-357;
- De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 87-117;
- Mary Mel French. United States Protocol. The Guide to Official Diplomatic Etiquette, Rowman&Littlefield Publishers INC (2010), pp. 237-257, 303-315
- Capricia Penavic Marshall, Protocol. The Power of Diplomacy and how you make it work for you, Harper Collins Publishers, pp.313-149, 211-250
- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp.126-137
- *Legea Nr. 102, din 10 septembrie 1992, privind stema și sigiliul României*, „MonitorulOficial", nr. 236, din 24 septembrie 1992
- *Legea Nr. 75, din 16 iulie 1994 privind arborarea drapelului României, intonarea im-nului național*, „Monitorul Oficial", nr. 237 din 26 august 1994
- *Legea privind sistemul naț ional de decorați i*„Monitorul Oficial", nr.146 din 7 aprilie 2000
- *Hotărârea Guvernului nr. 1157 din 21 noiembrie 2001 privind arborarea drapelului României, intonarea imnului național și folosirea sigiliilor cu Stema României*, „MonitorulOficial", nr. 776 din 5 decembrie 2001, cu modificărileși completările f ăcute prin *Hotărârea Guvernului Nr. 223 din 7 martie 2002*,„Monitorul Oficial", nr. 179 din 15martie 2002

Curs/Seminar 7: Eticheta

- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp.101-126
- De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 125-140;
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 150-161;
- Mary Mel French. United States Protocol. The Guide to Official Diplomatic Etiquette, Rowman&Littlefield Publishers INC (2010), pp. 62-84, 84-150, 349-370, 464-502;

Curs/Seminar 8: Oficii de protocol

- Manciur, Emilian. *Protocol Instituțional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (București), pp.53-67, 142-160;
- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp.27-35, 45-51;
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 3-39; 247-339
- De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 225-245
- Mary Mel French. United States Protocol. The Guide to Official Diplomatic Etiquette, Rowman&Littlefield Publishers INC (2010), pp. 1-7; 315-327, 335-373;

-

Curs/Seminar 9: Tratate internaţionale. Convenţiile de la Viena 1. Stabilirea şi derularea relaţiilor diplomatice

- Manciur, Emilian. *Protocol Instituţional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (Bucureşti), pp.163-195;
- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp. 23-27;
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 210-339
-

Curs/Seminar 10: Tratate internaţionale. Convenţiile de la Viena 2. Drepturi şi imunităţi internaţionale

- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 23-81
- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp. 23-27;
- Manciur, Emilian. *Protocol Instituţional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (Bucureşti), pp.163-195;

Curs/Seminar 11 şi 12: Titluri şi adrese. Comunicarea în scris

- Manciur, Emilian. *Protocol Instituţional,* Editura Comunicare.ro, 2002 (Bucureşti), pp.67-101
- Hecht, Alice et al. *Practices of Diplomatic Protocol in Geneva,* United Nations Institute for Training and Research, https://www.eda.admin.ch/dam/mission-onu-omc-aele-geneve/en/documents/Practices-of-diplomatic-protocol-2016_EN.pdf, pp.65-74;
- John R. Woods, Jean Serres. Diplomatic Ceremonial and Protocol, Palgrave Macmillan (New York) 1970, pp. 122-150; 185-210
- Mary Mel French. United States Protocol. The Guide to Official Diplomatic Etiquette, Rowman&Littlefield Publishers INC (2010), pp. 27-163
-

Curs/Seminar 13: Protocol în era internetului

- Mary Mel French. United States Protocol. The Guide to Official Diplomatic Etiquette, Rowman&Littlefield Publishers INC (2010), pp. 327-335

Curs/Seminar 14: Protocol în perioada post-pandemică

De Freudeville, et al. *An Expert's Guide to International Protocol*, Amsterdam University Press, 2016 (Amsterdam), pp. 273-323

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor dobândite la curs	Examen scris	80%
9.5 Seminar/laborator	Activitate la seminar	Participare fizică Participare activă documentată	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
25 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
25 septembrie 2024

Semnătura directorului de departament

.....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Regiuni emergente şi rolul lor în dinamica sistemului internaţionale

Anul universitar 2029/2030

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Regiuni emergente şi rolul lor în dinamica sistemului internaţional**			Codul disciplinei	**ULR1547**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof.Univ.Dr. Christian Chereji				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Prof.Univ.Dr. Christian Chereji				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.
3. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
3. A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. Ce este o regiune emergentă? Regiuni, sisteme regionale și schimbarea ordinii internaționale Conceptul de regiune; regiuni construite și regiuni funcționale; puteri regionale; integrare și fragmentare; demografie, economie, resurse, infrastructuri, conflict și guvernanță; relația dintre dinamica regională și sistemul internațional.	Prelegere interactivă; analiză conceptuală; analiză comparativă.	Săptămâna 1
2. Africa Subsahariană în sistemul internațional Moșteniri coloniale și formarea statelor; diversitatea sistemelor politice și economice; Uniunea Africană și organizațiile subregionale; urbanizare și transformări demografice; resurse și conectivitate; actori externi și creșterea autonomiei regionale.	Prelegere interactivă; analiză de hartă; analiză regională.	Săptămâna 2
3. Cornul Africii și sistemul Mării Roșii Etiopia, Eritreea, Djibouti, Somalia și conexiunile cu Sudanul și Sudanul de Sud; porturi și coridoare; frontiere și comunități transfrontaliere; competiție și cooperare regională; relația dintre Cornul Africii, Marea Roșie și Peninsula Arabică.	Prelegere interactivă; analiză de hartă; studii de caz.	Săptămâna 3
4. Marile Lacuri: state, frontiere și sisteme regionale de conflict Republica Democrată Congo, Rwanda, Burundi și Uganda; moștenirea frontierelor; mobilitatea populațiilor; resurse și economii transfrontaliere; intervenții regionale; rețele armate și comerciale; mecanisme regionale de cooperare.	Prelegere interactivă; analiză regională; analiză de rețea.	Săptămâna 4

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

5. Sahelul: mobilitate, securitate și fragilitatea controlului teritorial Spațiul dintre Sahara și Africa tropicală; state și frontiere; circulația oamenilor și mărfurilor; relația centru-periferie; competiția pentru autoritate; insurgență și răspunsuri de securitate; rolul organizațiilor regionale și al actorilor externi.	Prelegere interactivă; analiză de hartă; analiză de conflict.	Săptămâna 5
6. Africa Australă ca regiune: poli de putere, resurse și coridoare Africa Australă ca sistem regional, nu Republica Africa de Sud privită izolat; SADC; rolul Africii de Sud ca pol regional; Angola, Mozambique, Zambia, Zimbabwe, Botswana, Namibia și conexiunile cu sudul RDC; minerit, energie, porturi și coridoare către Oceanul Atlantic și Oceanul Indian.	Prelegere interactivă; analiză de hartă și infrastructură; analiză comparativă.	Săptămâna 6
7. Orientul Mijlociu și Africa de Nord I: formarea ordinii regionale Destrămarea Imperiului Otoman; mandate și frontiere; formarea statelor arabe; conflictul arabo-israelian și problema palestiniană; naționalism arab; petrol și implicarea marilor puteri; apariția instituțiilor regionale.	Prelegere interactivă; analiză istorică; analiză de hartă.	Săptămâna 7
8. Orientul Mijlociu și Africa de Nord II: Golful, puterile regionale și economia politică Monarhiile Golfului; Iran, Arabia Saudită și Turcia ca actori regionali; securitatea rutelor maritime; hidrocarburi, finanțe și investiții; alianțe și rivalități; rolul puterilor externe și transformarea economică a Golfului.	Prelegere interactivă; analiză regională; studii de caz.	Săptămâna 8
9. Orientul Mijlociu și Africa de Nord III: Maghrebul și transformările de după 2011 Maroc, Algeria, Tunisia, Libia și Egiptul ca spațiu de legătură; efectele revoltelor arabe; schimbări politice și sociale; securitate și migrație; relațiile cu Europa și Africa Subsahariană; competiție și cooperare în Mediterana.	Prelegere interactivă; analiză comparativă; analiză de hartă.	Săptămâna 9
10. Asia Centrală I: statele post-sovietice și construcția regională Kazahstan, Kârgâzstan, Tadjikistan, Turkmenistan și Uzbekistan; moștenirea sovietică; frontiere și identități; regimuri politice și capacitate statală; Valea Fergana; instituții regionale și dificultatea construirii cooperării regionale.	Prelegere interactivă; analiză istorică și regională; analiză de hartă.	Săptămâna 10
11. Asia Centrală II: resurse, coridoare și competiția actorilor externi Hidrocarburi și minerale; conectivitate est-vest și nord-sud; Rusia, China, Turcia, Iran și alte puteri externe; Belt and Road Initiative și coridoare alternative; relația cu Afganistanul; autonomie strategică și diversificarea parteneriatelor.	Prelegere interactivă; analiză de infrastructură; analiză comparativă.	Săptămâna 11
12. Asia de Sud-Est I: ASEAN și construirea unei ordini regionale Diversitatea continentală și maritimă; ASEAN; principiile consensului și neintervenției; integrare economică; state dezvoltatoare și lanțuri globale de producție; relațiile cu China, Statele Unite, Japonia și India.	Prelegere interactivă; analiză instituțională; analiză regională.	Săptămâna 12

13. Asia de Sud-Est II: mări, strâmtori și competiție strategică Marea Chinei de Sud; Strâmtoarea Malacca; Indonezia, Vietnam, Filipine, Malaysia, Singapore și Myanmar; securitate maritimă; resurse și infrastructuri; Mekongul ca axă continentală; strategii de echilibrare și autonomie regională.	Prelegere interactivă; analiză de hartă; studii de caz.	Săptămâna 13
14. Regiunile emergente și transformarea sistemului internațional Comparație între Africa Subsahariană, Orientul Mijlociu și Africa de Nord, Asia Centrală și Asia de Sud-Est; puteri regionale; organizații regionale; demografie; resurse; conectivitate; sisteme de conflict; relația cu marile puteri; limitele noțiunii de «emergență».	Prelegere interactivă; sinteză comparativă; discuție ghidată.	Săptămâna 14

Bibliografie

Buzan, Barry; Wæver, Ole, Regions and Powers: The Structure of International Security.
Katzenstein, Peter J., A World of Regions.
Clapham, Christopher, Africa and the International System.
Herbst, Jeffrey, States and Power in Africa.
Englebert, Pierre; Dunn, Kevin C., Inside African Politics.
de Waal, Alex, The Real Politics of the Horn of Africa.
Prunier, Gérard, Africa's World War.
Fawcett, Louise (ed.), International Relations of the Middle East.
Lynch, Marc, The New Arab Wars.
Cooley, Alexander, Great Games, Local Rules.
Acharya, Amitav, Constructing a Security Community in Southeast Asia.
Weatherbee, Donald E., International Relations in Southeast Asia.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Unde începe și unde se termină o regiune? Exercițiu de delimitare: aceeași țară poate aparține mai multor regiuni în funcție de criteriul folosit. Construirea unei grile comune pentru analiza tuturor regiunilor din curs.	Analiză de hartă; lucru în grup; discuție conceptuală.	Săptămâna 1
2. Africa nu este o singură regiune Compararea principalelor sisteme subregionale și a organizațiilor africane; identificarea diferențelor de structură, conectivitate și securitate între Vest, Est, Centru și Sud.	Analiză comparativă; hartă; lucru în grup.	Săptămâna 2
3. Cornul Africii: porturi, coridoare și interdependențe Cartografierea principalelor porturi, coridoare și frontiere și discutarea modului în care geografia leagă securitatea internă de relațiile regionale și de Marea Roșie.	Analiză de hartă; studiu de caz; discuție ghidată.	Săptămâna 3
4. Marile Lacuri: de la conflict intern la sistem regional Reconstrucția relațiilor transfrontaliere dintre conflicte, intervenții, deplasări de populație, resurse și rețele comerciale; identificarea actorilor și legăturilor dintre ei.	Analiză de conflict și rețea; lucru în grup.	Săptămâna 4
5. Sahelul: stat, frontieră și mobilitate Analiza diferenței dintre granița juridică și controlul efectiv al teritoriului; rute comerciale și pastorale; centre urbane; rețele armate; intervenții și inițiative regionale.	Analiză de hartă; analiză de actor; studiu de caz.	Săptămâna 5

6. Africa Australă: coridoare, minerit și integrare regională Compararea coridoarelor care conectează zonele miniere și economice din interior cu porturile Atlanticului și Oceanului Indian; rolul SADC și al polilor economici regionali.	Analiză de hartă și infrastructură; lucru în grup.	Săptămâna 6
7. Cum s-a construit Orientul Mijlociu modern? Analiza unor hărți și documente privind destrămarea Imperiului Otoman, mandatele și formarea statelor; discutarea diferenței dintre frontiere, identități și sisteme politice.	Analiză de documente; analiză de hartă; dezbatere.	Săptămâna 7
8. Golful: energie, strâmtori și arhitecturi de securitate Strâmtoarea Hormuz, rutele energetice, bazele și alianțele; exercițiu de identificare a dependențelor și vulnerabilităților fără a reduce regiunea la petrol.	Analiză de hartă; studiu de caz; exercițiu de scenariu.	Săptămâna 8
9. Maghrebul între Mediterana și Africa Compararea Marocului, Algeriei, Tunisiei și Libiei din perspectiva relațiilor regionale, migrației, energiei, comerțului și conexiunilor cu Africa Subsahariană și Europa.	Analiză comparativă; lucru în grup; discuție ghidată.	Săptămâna 9
10. Asia Centrală: frontierele și Valea Fergana Exercițiu cartografic asupra moștenirii sovietice, enclavelor, rutelor și distribuției populațiilor; cum condiționează geografia cooperarea și tensiunile regionale?	Analiză de hartă; studiu de caz; analiză istorică.	Săptămâna 10
11. Asia Centrală: cine construiește coridoarele? Compararea rutelor de transport și energie și a intereselor actorilor regionali și externi; evaluarea modului în care infrastructura poate crește atât autonomia, cât și dependența.	Analiză de infrastructură; analiză comparativă; lucru în grup.	Săptămâna 11
12. ASEAN: de ce funcționează cooperarea între state atât de diferite? Analiza principiilor ASEAN, a consensului și neintervenției; avantaje și limite ale unei ordini regionale bazate pe instituții relativ puțin constrângătoare.	Analiză instituțională; lectură de documente; dezbatere.	Săptămâna 12
13. Asia de Sud-Est maritimă: Marea Chinei de Sud și Malacca Cartografierea rutelor, insulelor, revendicărilor și nodurilor comerciale; diferențierea dintre rivalitate maritimă, interdependență economică și strategiile statelor din regiune.	Analiză de hartă; studiu de caz; discuție ghidată.	Săptămâna 13
14. Atelier comparativ: patru regiuni, aceeași grilă de analiză Aplicarea aceleiași grile tuturor regiunilor: structură regională, poli de putere, instituții, demografie, resurse, infrastructuri, fluxuri, conflicte și actori externi; identificarea asemănărilor și diferențelor fără ierarhizarea regiunilor.	Atelier comparativ; prezentări; sinteză și feedback.	Săptămâna 14

Bibliografie

Hărți, documente și rapoarte selectate ale Uniunii Africane și organizațiilor subregionale (IGAD, EAC, ECOWAS, SADC), ale Ligii Arabe și GCC, ale organizațiilor din Asia Centrală și ASEAN; date și rapoarte comparative ale ONU, Băncii Mondiale și altor instituții internaționale; articole academice și studii de caz actualizate pentru fiecare regiune. Bibliografia exactă și materialele pentru seminar vor fi comunicate pe parcursul semestrului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea principalelor caracteristici istorice, politice, economice și strategice ale regiunilor studiate; înțelegerea modului în care sistemele regionale se formează și interacționează cu sistemul internațional; utilizarea corectă a conceptelor și a geografiei regionale.	Examen final oral.	60%
	Capacitatea de a compara regiuni diferite fără a le reduce la stereotipuri și de a explica relațiile dintre actori, instituții, resurse, infrastructuri, demografie, conflicte și influențe externe.	Două subiecte: unul referitor la o regiune sau subregiune și unul comparativ, care solicită conectarea a cel puțin două dintre spațiile studiate.	
9.5 Seminar/laborator	Lectura materialelor; participarea la discuții; capacitatea de a interpreta hărți, documente și date; identificarea actorilor și a relațiilor regionale; argumentare și comparație.	Evaluare continuă a participării și activității la seminar.	20%
	Capacitatea de a construi o analiză regională coerentă, folosind aceeași grilă aplicată în curs și seminar și evitând descrierea pur enciclopedică a unei țări sau regiuni.	Analiză individuală a unei regiuni, subregiuni sau probleme transregionale, însoțită de hartă și prezentarea argumentului central.	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentul trebuie să poată localiza și caracteriza corect regiunile și subregiunile studiate, să identifice actorii și procesele majore și să explice relația dintre dinamica regională și sistemul internațional. Simpla enumerare de țări, evenimente sau indicatori, fără analiză comparativă și contextualizare, nu este suficientă pentru promovare. Este necesară obținerea notei minimum 5 la examenul final și a notei finale minimum 5. Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

Religie, cultură şi identitate în relaţiile internaţionale

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Religie, cultură şi identitate în relaţiile internaţionale**			Codul disciplinei	**ULR1545**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.
3.	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații**[3]
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerințelor și a modului de evaluare; de ce contează religia, cultura și identitatea în relațiile internaționale contemporane.	Prelegere introductivă, prezentare multimedia, conversație	
2. Conceptualizarea religiei în relațiile internaționale Definiții substanțiale și funcționale ale religiei; religia ca sistem de credințe, instituție, identitate și practică; secularizarea, „exilul westfalian" al religiei și „revenirea" religiei în politica globală.	Prelegere, explicație conceptuală, prezentare multimedia	
3. Conceptualizarea culturii și a identității Cultura ca sistem de semnificații, valori și norme; civilizație, cultură politică și cultură strategică; identitatea socială, națională și colectivă; „turnul cultural" și „turnul identitar" în științele sociale și în relațiile internaționale.	Prelegere, explicație conceptuală, exemplificare	
4. Măsurarea religiei, culturii și identității Operaționalizare, indicatori și niveluri de analiză; identitatea ca variabilă; surse de date: World Values Survey / European Values Study, Pew Research Center,	Prelegere, demonstrație pe seturi de date, exemplificare	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Religion and State (RAS), World Religion Data (Correlates of War), ARDA, dimensiunile culturale Hofstede; metode cantitative, calitative şi analiza de discurs.		
5. Religie, cultură şi identitate în teoriile realiste Putere, interes şi supravieţuire în paradigma realistă şi neorealistă; religia ca instrument al statului, sursă de legitimitate şi de soft power; limitele explicaţiilor materialiste.	Prelegere, analiză comparativă, prezentare multimedia	
6. Religie, cultură şi identitate în teoriile liberale şi instituţionaliste Idei, preferinţe şi actori nestatali; libertatea religioasă şi drepturile omului; democraţia, valorile şi pacea democratică; regimuri şi organizaţii internaţionale.	Prelegere, analiză comparativă, exemplificare	
7. Constructivismul, Şcoala Engleză şi abordările critice Norme, identităţi şi interese construite social; societatea internaţională şi diversitatea culturală; securitizarea religiei şi a identităţii; securitatea ontologică; critica secularismului şi perspectivele post-seculare.	Prelegere, problematizare, prezentare multimedia	
8. Teza „ciocnirii civilizaţiilor" şi criticile acesteia Argumentul lui Samuel P. Huntington; testarea empirică a tezei; alternative: dialogul civilizaţiilor, „modernităţile multiple", relaţia dintre islam şi Occident.	Prelegere, problematizare, prezentarea dovezilor empirice	
9. Religia, identitatea şi conflictul armat Războaie civile religioase şi etnice; indivizibilitatea spaţiului sacru; terorismul cu motivaţie religioasă şi radicalizarea; mecanisme cauzale şi dezbateri metodologice.	Prelegere, studii de caz, prezentare multimedia	
10. Religia şi construcţia păcii „Ambivalenţa sacrului"; actorii religioşi în medierea conflictelor, reconciliere şi justiţie tranziţională; diplomaţia bazată pe credinţă (faith-based diplomacy); dialogul interreligios.	Prelegere, studii de caz, problematizare	
11. Religia în politica externă şi în diplomaţie Soft power religios şi diplomaţia religioasă (Sfântul Scaun, Arabia Saudită, Iran, Turcia, Federaţia Rusă); promovarea libertăţii religioase în politica externă a SUA şi a UE; actori religioşi transnaţionali.	Prelegere, studii de caz comparative, prezentare multimedia	
12. Statul, religia şi identitatea naţională Modele de relaţii stat–religie; naţionalism religios şi „popoare alese"; discriminarea şi persecuţia minorităţilor religioase; protecţia minorităţilor în dreptul internaţional.	Prelegere, analiză comparativă, studii de caz	

13. Religie, cultură şi identitate în Europa Secularismul european şi integrarea europeană; migraţia, islamul şi dezbaterile despre multiculturalism; populism, „civilizaţionism" şi politica identităţii; Ortodoxia, Europa Centrală şi de Est şi România.	Prelegere, studii de caz, problematizare	
14. Recapitulare Sinteza temelor, conceptelor şi teoriilor discutate; clarificări şi pregătire pentru evaluarea finală.	Sinteză, recapitulare, conversaţie euristică	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Cărţi

Abdelal, Rawi, Yoshiko M. Herrera, Alastair Iain Johnston, and Rose McDermott, eds. *Measuring Identity: A Guide for Social Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Hurd, Elizabeth Shakman. *The Politics of Secularism in International Relations*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2008.

Katzenstein, Peter J., ed. *The Culture of National Security: Norms and Identity in World Politics*. New York: Columbia University Press, 1996.

Snyder, Jack, ed. *Religion and International Relations Theory*. New York: Columbia University Press, 2011.

Articole de specialitate

Fox, Jonathan. "Religion as an Overlooked Element of International Relations." *International Studies Review* 3, no. 3 (2001): 53–73.

Philpott, Daniel. "Has the Study of Global Politics Found Religion?" *Annual Review of Political Science* 12 (2009): 183–202.

Bibliografie facultativă

Cărţi

Appleby, R. Scott. *The Ambivalence of the Sacred: Religion, Violence, and Reconciliation*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2000.

Bettiza, Gregorio. *Finding Faith in Foreign Policy: Religion and American Diplomacy in a Postsecular World*. New York: Oxford University Press, 2019.

Brubaker, Rogers. *Ethnicity without Groups*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2004.

Calhoun, Craig, Mark Juergensmeyer, and Jonathan VanAntwerpen, eds. *Rethinking Secularism*. New York: Oxford University Press, 2011.

Casanova, José. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press, 1994.

Fox, Jonathan. *A World Survey of Religion and the State*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Fox, Jonathan. *Thou Shalt Have No Other Gods before Me: Why Governments Discriminate against Religious Minorities*. Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

Fox, Jonathan, and Shmuel Sandler. *Bringing Religion into International Relations*. New York: Palgrave Macmillan, 2004.

Grim, Brian J., and Roger Finke. *The Price of Freedom Denied: Religious Persecution and Conflict in the Twenty-First Century*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Hassner, Ron E. *War on Sacred Grounds*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2009.

Hopf, Ted. *Social Construction of International Politics: Identities and Foreign Policies, Moscow, 1955 and 1999*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2002.

Huntington, Samuel P. *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. New York: Simon & Schuster, 1996.

Hurd, Elizabeth Shakman. *Beyond Religious Freedom: The New Global Politics of Religion*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2015.

Inglehart, Ronald, and Christian Welzel. *Modernization, Cultural Change, and Democracy: The Human Development Sequence*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Johnston, Douglas, and Cynthia Sampson, eds. *Religion, the Missing Dimension of Statecraft*. New York: Oxford University Press, 1994.

Juergensmeyer, Mark. *Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence*. 4th ed. Oakland: University of California Press, 2017.

Lebow, Richard Ned. *A Cultural Theory of International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Mandaville, Peter, ed. *The Geopolitics of Religious Soft Power: How States Use Religion in Foreign Policy*. New York: Oxford University Press, 2023.

Norris, Pippa, and Ronald Inglehart. *Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Philpott, Daniel. *Revolutions in Sovereignty: How Ideas Shaped Modern International Relations*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2001.
Reus-Smit, Christian. *On Cultural Diversity: International Theory in a World of Difference*. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
Shah, Timothy Samuel, Alfred Stepan, and Monica Duffy Toft, eds. *Rethinking Religion and World Affairs*. New York: Oxford University Press, 2012.
Smith, Anthony D. *Chosen Peoples: Sacred Sources of National Identity*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
Taylor, Charles. *A Secular Age*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press, 2007.
Thomas, Scott M. *The Global Resurgence of Religion and the Transformation of International Relations: The Struggle for the Soul of the Twenty-First Century*. New York: Palgrave Macmillan, 2005.
Toft, Monica Duffy, Daniel Philpott, and Timothy Samuel Shah. *God's Century: Resurgent Religion and Global Politics*. New York: W. W. Norton, 2011.
Wendt, Alexander. *Social Theory of International Politics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
Articole de specialitate
Abdelal, Rawi, Yoshiko M. Herrera, Alastair Iain Johnston, and Rose McDermott. "Identity as a Variable." *Perspectives on Politics* 4, no. 4 (2006): 695–711.
Basedau, Matthias, Birte Pfeiffer, and Johannes Vüllers. "Bad Religion? Religion, Collective Action, and the Onset of Armed Conflict in Developing Countries." *Journal of Conflict Resolution* 60, no. 2 (2016): 226–255.
Bellin, Eva. "Faith in Politics: New Trends in the Study of Religion and Politics." *World Politics* 60, no. 2 (2008): 315–347.
Brubaker, Rogers. "Religion and Nationalism: Four Approaches." *Nations and Nationalism* 18, no. 1 (2012): 2–20.
Brubaker, Rogers, and Frederick Cooper. "Beyond 'Identity'." *Theory and Society* 29, no. 1 (2000): 1–47.
Fearon, James D., and David D. Laitin. "Violence and the Social Construction of Ethnic Identity." *International Organization* 54, no. 4 (2000): 845–877.
Fox, Jonathan. "Paradigm Lost: Huntington's Unfulfilled Clash of Civilizations Prediction into the 21st Century." *International Politics* 42, no. 4 (2005): 428–457.
Grim, Brian J., and Roger Finke. "International Religion Indexes: Government Regulation, Government Favoritism, and Social Regulation of Religion." *Interdisciplinary Journal of Research on Religion* 2 (2006): article 1.
Hassner, Ron E. "'To Halve and to Hold': Conflicts over Sacred Space and the Problem of Indivisibility." *Security Studies* 12, no. 4 (2003): 1–33.
Henderson, Errol A., and Richard Tucker. "Clear and Present Strangers: The Clash of Civilizations and International Conflict." *International Studies Quarterly* 45, no. 2 (2001): 317–338.
Hopf, Ted. "The Promise of Constructivism in International Relations Theory." *International Security* 23, no. 1 (1998): 171–200.
Huntington, Samuel P. "The Clash of Civilizations?" *Foreign Affairs* 72, no. 3 (1993): 22–49.
Hurd, Elizabeth Shakman. "The Political Authority of Secularism in International Relations." *European Journal of International Relations* 10, no. 2 (2004): 235–262.
Inglehart, Ronald, and Wayne E. Baker. "Modernization, Cultural Change, and the Persistence of Traditional Values." *American Sociological Review* 65, no. 1 (2000): 19–51.
Johnston, Alastair Iain. "Thinking about Strategic Culture." *International Security* 19, no. 4 (1995): 32–64.
Laustsen, Carsten Bagge, and Ole Wæver. "In Defence of Religion: Sacred Referent Objects for Securitization." *Millennium: Journal of International Studies* 29, no. 3 (2000): 705–739.
Maoz, Zeev, and Errol A. Henderson. "The World Religion Dataset, 1945–2010: Logic, Estimates, and Trends." *International Interactions* 39, no. 3 (2013): 265–291.
Mitzen, Jennifer. "Ontological Security in World Politics: State Identity and the Security Dilemma." *European Journal of International Relations* 12, no. 3 (2006): 341–370.
Norris, Pippa, and Ronald Inglehart. "Islamic Culture and Democracy: Testing the 'Clash of Civilizations' Thesis." *Comparative Sociology* 1, no. 3–4 (2002): 235–263.
Philpott, Daniel. "The Religious Roots of Modern International Relations." *World Politics* 52, no. 2 (2000): 206–245.
Philpott, Daniel. "The Challenge of September 11 to Secularism in International Relations." *World Politics* 55, no. 1 (2002): 66–95.
Russett, Bruce M., John R. Oneal, and Michaelene Cox. "Clash of Civilizations, or Realism and Liberalism Déjà Vu? Some Evidence." *Journal of Peace Research* 37, no. 5 (2000): 583–608.
Toft, Monica Duffy. "Getting Religion? The Puzzling Case of Islam and Civil War." *International Security* 31, no. 4 (2007): 97–131.
Toft, Monica Duffy. "Getting Religion Right in Civil Wars." *Journal of Conflict Resolution* 65, no. 9 (2021): 1607–1634.
Wendt, Alexander. "Anarchy Is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics." *International Organization* 46, no. 2 (1992): 391–425.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerințelor și a modului de	Discuție introductivă, prezentarea cerințelor de seminar, distribuirea temelor	

evaluare; de ce contează religia, cultura şi identitatea în relaţiile internaţionale contemporane.		
2. Conceptualizarea religiei în relaţiile internaţionale Definiţii substanţiale şi funcţionale ale religiei; religia ca sistem de credinţe, instituţie, identitate şi practică; secularizarea, „exilul westfalian" al religiei şi „revenirea" religiei în politica globală.	Discuţie ghidată pe texte, analiză conceptuală	
3. Conceptualizarea culturii şi a identităţii Cultura ca sistem de semnificaţii, valori şi norme; civilizaţie, cultură politică şi cultură strategică; identitatea socială, naţională şi colectivă; „turnul cultural" şi „turnul identitar" în ştiinţele sociale şi în relaţiile internaţionale.	Lectură critică, discuţii în grupuri mici	
4. Măsurarea religiei, culturii şi identităţii Operaţionalizare, indicatori şi niveluri de analiză; identitatea ca variabilă; surse de date: World Values Survey / European Values Study, Pew Research Center, Religion and State (RAS), World Religion Data (Correlates of War), ARDA, dimensiunile culturale Hofstede; metode cantitative, calitative şi analiza de discurs.	Exerciţiu aplicat de explorare a seturilor de date, lucru în echipă	
5. Religie, cultură şi identitate în teoriile realiste Putere, interes şi supravieţuire în paradigma realistă şi neorealistă; religia ca instrument al statului, sursă de legitimitate şi de soft power; limitele explicaţiilor materialiste.	Dezbatere, prezentări ale studenţilor	
6. Religie, cultură şi identitate în teoriile liberale şi instituţionaliste Idei, preferinţe şi actori nestatali; libertatea religioasă şi drepturile omului; democraţia, valorile şi pacea democratică; regimuri şi organizaţii internaţionale.	Prezentări interactive, discuţii pe texte	
7. Constructivismul, Şcoala Engleză şi abordările critice Norme, identităţi şi interese construite social; societatea internaţională şi diversitatea culturală; securitizarea religiei şi a identităţii; securitatea ontologică; critica secularismului şi perspectivele post-seculare.	Dezbatere, analiză de discurs	
8. Teza „ciocnirii civilizaţiilor" şi criticile acesteia Argumentul lui Samuel P. Huntington; testarea empirică a tezei; alternative: dialogul civilizaţiilor, „modernităţile multiple", relaţia dintre islam şi Occident.	Dezbatere structurată (pro/contra), prezentări ale studenţilor	
9. Religia, identitatea şi conflictul armat	Analiză de studii de caz, prezentări interactive	

Războaie civile religioase şi etnice; indivizibilitatea spaţiului sacru; terorismul cu motivaţie religioasă şi radicalizarea; mecanisme cauzale şi dezbateri metodologice.		
10. Religia şi construcţia păcii „Ambivalenţa sacrului"; actorii religioşi în medierea conflictelor, reconciliere şi justiţie tranziţională; diplomaţia bazată pe credinţă (faith-based diplomacy); dialogul interreligios.	Studii de caz, joc de rol (simulare de mediere)	
11. Religia în politica externă şi în diplomaţie Soft power religios şi diplomaţia religioasă (Sfântul Scaun, Arabia Saudită, Iran, Turcia, Federaţia Rusă); promovarea libertăţii religioase în politica externă a SUA şi a UE; actori religioşi transnaţionali.	Prezentări interactive, analiză de documente oficiale	
12. Statul, religia şi identitatea naţională Modele de relaţii stat–religie; naţionalism religios şi „popoare alese"; discriminarea şi persecuţia minorităţilor religioase; protecţia minorităţilor în dreptul internaţional.	Studii de caz comparative, lucru în grupuri	
13. Religie, cultură şi identitate în Europa Secularismul european şi integrarea europeană; migraţia, islamul şi dezbaterile despre multiculturalism; populism, „civilizaţionism" şi politica identităţii; Ortodoxia, Europa Centrală şi de Est şi România.	Dezbatere, prezentări ale studenţilor	
14. Recapitulare Sinteza temelor, conceptelor şi teoriilor discutate; clarificări şi pregătire pentru evaluarea finală.	Recapitulare interactivă, feedback, discuţie	
Bibliografie		

Bibliografie obligatorie

Cărţi

Abdelal, Rawi, Yoshiko M. Herrera, Alastair Iain Johnston, and Rose McDermott, eds. *Measuring Identity: A Guide for Social Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Hurd, Elizabeth Shakman. *The Politics of Secularism in International Relations*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2008.

Katzenstein, Peter J., ed. *The Culture of National Security: Norms and Identity in World Politics*. New York: Columbia University Press, 1996.

Snyder, Jack, ed. *Religion and International Relations Theory*. New York: Columbia University Press, 2011.

Articole de specialitate

Fox, Jonathan. "Religion as an Overlooked Element of International Relations." *International Studies Review* 3, no. 3 (2001): 53–73.

Philpott, Daniel. "Has the Study of Global Politics Found Religion?" *Annual Review of Political Science* 12 (2009): 183–202.

Bibliografie facultativă

Cărţi

Appleby, R. Scott. *The Ambivalence of the Sacred: Religion, Violence, and Reconciliation*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2000.

Bettiza, Gregorio. *Finding Faith in Foreign Policy: Religion and American Diplomacy in a Postsecular World*. New York: Oxford University Press, 2019.

Brubaker, Rogers. *Ethnicity without Groups*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2004.

Calhoun, Craig, Mark Juergensmeyer, and Jonathan VanAntwerpen, eds. *Rethinking Secularism*. New York: Oxford University Press, 2011.
Casanova, José. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press, 1994.
Fox, Jonathan. *A World Survey of Religion and the State*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
Fox, Jonathan. *Thou Shalt Have No Other Gods before Me: Why Governments Discriminate against Religious Minorities*. Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
Fox, Jonathan, and Shmuel Sandler. *Bringing Religion into International Relations*. New York: Palgrave Macmillan, 2004.
Grim, Brian J., and Roger Finke. *The Price of Freedom Denied: Religious Persecution and Conflict in the Twenty-First Century*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
Hassner, Ron E. *War on Sacred Grounds*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2009.
Hopf, Ted. *Social Construction of International Politics: Identities and Foreign Policies, Moscow, 1955 and 1999*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2002.
Huntington, Samuel P. *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. New York: Simon & Schuster, 1996.
Hurd, Elizabeth Shakman. *Beyond Religious Freedom: The New Global Politics of Religion*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2015.
Inglehart, Ronald, and Christian Welzel. *Modernization, Cultural Change, and Democracy: The Human Development Sequence*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
Johnston, Douglas, and Cynthia Sampson, eds. *Religion, the Missing Dimension of Statecraft*. New York: Oxford University Press, 1994.
Juergensmeyer, Mark. *Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence*. 4th ed. Oakland: University of California Press, 2017.
Lebow, Richard Ned. *A Cultural Theory of International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
Mandaville, Peter, ed. *The Geopolitics of Religious Soft Power: How States Use Religion in Foreign Policy*. New York: Oxford University Press, 2023.
Norris, Pippa, and Ronald Inglehart. *Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
Philpott, Daniel. *Revolutions in Sovereignty: How Ideas Shaped Modern International Relations*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2001.
Reus-Smit, Christian. *On Cultural Diversity: International Theory in a World of Difference*. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
Shah, Timothy Samuel, Alfred Stepan, and Monica Duffy Toft, eds. *Rethinking Religion and World Affairs*. New York: Oxford University Press, 2012.
Smith, Anthony D. *Chosen Peoples: Sacred Sources of National Identity*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
Taylor, Charles. *A Secular Age*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press, 2007.
Thomas, Scott M. *The Global Resurgence of Religion and the Transformation of International Relations: The Struggle for the Soul of the Twenty-First Century*. New York: Palgrave Macmillan, 2005.
Toft, Monica Duffy, Daniel Philpott, and Timothy Samuel Shah. *God's Century: Resurgent Religion and Global Politics*. New York: W. W. Norton, 2011.
Wendt, Alexander. *Social Theory of International Politics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
Articole de specialitate
Abdelal, Rawi, Yoshiko M. Herrera, Alastair Iain Johnston, and Rose McDermott. "Identity as a Variable." *Perspectives on Politics* 4, no. 4 (2006): 695–711.
Basedau, Matthias, Birte Pfeiffer, and Johannes Vüllers. "Bad Religion? Religion, Collective Action, and the Onset of Armed Conflict in Developing Countries." *Journal of Conflict Resolution* 60, no. 2 (2016): 226–255.
Bellin, Eva. "Faith in Politics: New Trends in the Study of Religion and Politics." *World Politics* 60, no. 2 (2008): 315–347.
Brubaker, Rogers. "Religion and Nationalism: Four Approaches." *Nations and Nationalism* 18, no. 1 (2012): 2–20.
Brubaker, Rogers, and Frederick Cooper. "Beyond 'Identity'." *Theory and Society* 29, no. 1 (2000): 1–47.
Fearon, James D., and David D. Laitin. "Violence and the Social Construction of Ethnic Identity." *International Organization* 54, no. 4 (2000): 845–877.
Fox, Jonathan. "Paradigm Lost: Huntington's Unfulfilled Clash of Civilizations Prediction into the 21st Century." *International Politics* 42, no. 4 (2005): 428–457.
Grim, Brian J., and Roger Finke. "International Religion Indexes: Government Regulation, Government Favoritism, and Social Regulation of Religion." *Interdisciplinary Journal of Research on Religion* 2 (2006): article 1.
Hassner, Ron E. "'To Halve and to Hold': Conflicts over Sacred Space and the Problem of Indivisibility." *Security Studies* 12, no. 4 (2003): 1–33.
Henderson, Errol A., and Richard Tucker. "Clear and Present Strangers: The Clash of Civilizations and International Conflict." *International Studies Quarterly* 45, no. 2 (2001): 317–338.
Hopf, Ted. "The Promise of Constructivism in International Relations Theory." *International Security* 23, no. 1 (1998): 171–200.
Huntington, Samuel P. "The Clash of Civilizations?" *Foreign Affairs* 72, no. 3 (1993): 22–49.
Hurd, Elizabeth Shakman. "The Political Authority of Secularism in International Relations." *European Journal of International Relations* 10, no. 2 (2004): 235–262.

Inglehart, Ronald, and Wayne E. Baker. "Modernization, Cultural Change, and the Persistence of Traditional Values." *American Sociological Review* 65, no. 1 (2000): 19–51.
Johnston, Alastair Iain. "Thinking about Strategic Culture." *International Security* 19, no. 4 (1995): 32–64.
Laustsen, Carsten Bagge, and Ole Wæver. "In Defence of Religion: Sacred Referent Objects for Securitization." *Millennium: Journal of International Studies* 29, no. 3 (2000): 705–739.
Maoz, Zeev, and Errol A. Henderson. "The World Religion Dataset, 1945–2010: Logic, Estimates, and Trends." *International Interactions* 39, no. 3 (2013): 265–291.
Mitzen, Jennifer. "Ontological Security in World Politics: State Identity and the Security Dilemma." *European Journal of International Relations* 12, no. 3 (2006): 341–370.
Norris, Pippa, and Ronald Inglehart. "Islamic Culture and Democracy: Testing the 'Clash of Civilizations' Thesis." *Comparative Sociology* 1, no. 3–4 (2002): 235–263.
Philpott, Daniel. "The Religious Roots of Modern International Relations." *World Politics* 52, no. 2 (2000): 206–245.
Philpott, Daniel. "The Challenge of September 11 to Secularism in International Relations." *World Politics* 55, no. 1 (2002): 66–95.
Russett, Bruce M., John R. Oneal, and Michaelene Cox. "Clash of Civilizations, or Realism and Liberalism Déjà Vu? Some Evidence." *Journal of Peace Research* 37, no. 5 (2000): 583–608.
Toft, Monica Duffy. "Getting Religion? The Puzzling Case of Islam and Civil War." *International Security* 31, no. 4 (2007): 97–131.
Toft, Monica Duffy. "Getting Religion Right in Civil Wars." *Journal of Conflict Resolution* 65, no. 9 (2021): 1607–1634.
Wendt, Alexander. "Anarchy Is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics." *International Organization* 46, no. 2 (1992): 391–425.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen parţial	scris	20%
	Examen final	oral	30%
9.5 Seminar/laborator	participare		30%
	Verificare lecturi	scris	20%
9.6 Standard minim de promovare minim 5 la 9.4 şi 9.5			

...

Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării: Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

4 mai 2026

....

Data avizării în departament: Semnătura directorului de departament

11 mai 2026 .. ..

generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Securitate naţională şi

europeană Anul universitar

2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Securitate naţională şi europeană**			Codul disciplinei	**ULR1643**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					12
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**108**	
3.8. Total ore pe semestru				**156**	
3.9. Numărul de credite				**6**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.
3.	C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerințelor și a modului de evaluare; de ce securitatea a redevenit o temă centrală în Europa.	Prelegere introductivă, prezentare multimedia, conversație	
2. Ce este securitatea? Conceptul și variațiile sale Securitatea ca „simbol ambiguu” și concept esențialmente contestat; dimensiunea obiectivă și cea subiectivă; securitate pentru cine, față de ce și prin ce mijloace; obiectul de referință; lărgirea și adâncirea conceptului după Războiul Rece.	Prelegere, explicație conceptuală, exemplificare	
3. Securitatea națională în sens clasic Statul ca obiect de referință: supraviețuire, suveranitate și integritate teritorială; puterea militară; dilema securității; echilibrul de putere și descurajarea; perspectiva realistă asupra securității.	Prelegere, explicație conceptuală, prezentare multimedia	
4. Lărgirea agendei de securitate: securitatea economică și sectoarele securității Sectoarele securității: militar, politic, economic, societal și de mediu; securitatea economică și energetică;	Prelegere, analiză comparativă, exemplificare	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

securitatea societală şi identitară; teoria securitizării (Şcoala de la Copenhaga).		
5. Securitatea umană Individul ca obiect de referinţă; Raportul PNUD din 1994; „libertatea de frică" şi „libertatea de lipsuri"; responsabilitatea de a proteja; critici şi limite ale conceptului.	Prelegere, studii de caz, problematizare	
6. Tipuri de ameninţări (I): ameninţări statale şi militare State agresive şi revizioniste; războiul convenţional; proliferarea armelor de distrugere în masă şi ameninţarea nucleară; războiul hibrid şi conflictele „îngheţate"; exemple recente.	Prelegere, studii de caz, prezentare multimedia	
7. Tipuri de ameninţări (II): ameninţări nestatale, transnaţionale şi interne Terorismul şi extremismul violent; criminalitatea organizată şi traficul transfrontalier; atacurile cibernetice; dezinformarea, ştirile false şi interferenţa electorală; dependenţele economice şi energetice; pandemiile şi schimbările climatice; corupţia şi polarizarea ca vulnerabilităţi interne.	Prelegere, exemplificare, problematizare	
8. Cum răspund statele la ameninţări Strategiile de securitate naţională şi legătura lor cu modul în care statele definesc securitatea; instrumente militare, diplomatice, economice şi informaţionale; descurajare, apărare şi alianţe; reziliența şi abordarea „întregii societăţi"; cazul Strategiei Naţionale de Apărare a Ţării 2025–2030.	Prelegere, analiză de documente strategice, studii de caz	
9. Securitatea europeană în perspectivă istorică: de la Concertul European la Războiul Rece Concertul European şi sistemul de la Viena (1815); cele două războaie mondiale şi eşecul securităţii colective; divizarea Europei în timpul Războiului Rece: NATO (1949) şi Pactul de la Varşovia (1955); descurajarea nucleară; destinderea, Actul Final de la Helsinki şi CSCE; începuturile integrării vest-europene.	Prelegere, analiză istorică, prezentare multimedia	
10. Securitatea europeană după 1989: extinderea NATO şi a UE Sfârşitul bipolarităţii, Carta de la Paris şi OSCE; războaiele din fosta Iugoslavie; extinderea NATO şi a UE şi semnificaţia ei pentru Europa: stabilizare, democratizare, noi frontiere şi relaţia cu Rusia.	Prelegere, analiză comparativă, prezentare multimedia	
11. UE ca actor de securitate De la PESC la Politica de Securitate şi Apărare Comună (PSAC); Strategia Europeană de Securitate (2003), Strategia Globală (2016) şi Busola Strategică (2022); PESCO, Fondul	Prelegere, analiză de documente strategice, exemplificare	

European de Apărare, misiunile PSAC și planul ReArm Europe / Readiness 2030; dimensiunea internă: terorism, migrație, amenințări hibride și cibernetice; „autonomia strategică".		
12. NATO și securitatea europeană Conceptele strategice ale NATO (de la 1991 la 2022); apărarea colectivă și articolul 5; consolidarea flancului estic după 2014 și 2022; noile ținte de cheltuieli pentru apărare; cooperarea NATO–UE; relația transatlantică.	Prelegere, analiză de documente strategice, studii de caz	
13. Amenințări actuale și viziuni divergente asupra securității europene Războiul Rusiei împotriva Ucrainei, războiul hibrid, terorismul și presiunile migratorii; răspunsurile UE și NATO; culturi strategice diferite ale statelor membre: atlantism și autonomie strategică, flancul estic și flancul sudic, statele neutre, percepții diferite asupra Rusiei, regula unanimității; relația cu SUA.	Prelegere, problematizare, analiză comparativă	
14. Recapitulare Sinteza conceptelor, amenințărilor și strategiilor discutate; clarificări și pregătire pentru evaluarea finală.	Sinteză, recapitulare, conversație euristică	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Cărți

Buzan, Barry, and Lene Hansen. *The Evolution of International Security Studies*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Collins, Alan, ed. *Contemporary Security Studies*. 6th ed. Oxford: Oxford University Press, 2022.

Meijer, Hugo, and Marco Wyss, eds. *The Handbook of European Defence Policies and Armed Forces*. Oxford: Oxford University Press, 2018.

Sayle, Timothy Andrews. *Enduring Alliance: A History of NATO and the Postwar Global Order*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2019.

Articole de specialitate

Baldwin, David A. "The Concept of Security." *Review of International Studies* 23, no. 1 (1997): 5–26.

Meijer, Hugo, and Stephen G. Brooks. "Illusions of Autonomy: Why Europe Cannot Provide for Its Security If the United States Pulls Back." *International Security* 45, no. 4 (2021): 7–43.

Bibliografie facultativă

Cărți

Asmus, Ronald D. *Opening NATO's Door: How the Alliance Remade Itself for a New Era*. New York: Columbia University Press, 2002.

Biehl, Heiko, Bastian Giegerich, and Alexandra Jonas, eds. *Strategic Cultures in Europe: Security and Defence Policies across the Continent*. Wiesbaden: Springer VS, 2013.

Buzan, Barry. *People, States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era*. 2nd ed. Boulder, CO: Lynne Rienner, 1991.

Buzan, Barry, and Ole Wæver. *Regions and Powers: The Structure of International Security*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Buzan, Barry, Ole Wæver, and Jaap de Wilde. *Security: A New Framework for Analysis*. Boulder, CO: Lynne Rienner, 1998.

Gaddis, John Lewis. *We Now Know: Rethinking Cold War History*. Oxford: Oxford University Press, 1997.

Howorth, Jolyon. *Security and Defence Policy in the European Union*. 2nd ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

Kaldor, Mary. *New and Old Wars: Organized Violence in a Global Era*. 3rd ed. Stanford, CA: Stanford University Press, 2012.

Lipschutz, Ronnie D., ed. *On Security*. New York: Columbia University Press, 1995.

Mastny, Vojtech, and Malcolm Byrne, eds. *A Cardboard Castle? An Inside History of the Warsaw Pact, 1955–1991*. Budapest: Central European University Press, 2005.

Meyer, Christoph O. *The Quest for a European Strategic Culture: Changing Norms on Security and Defence in the European Union*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2006.
Mitzen, Jennifer. *Power in Concert: The Nineteenth-Century Origins of Global Governance*. Chicago: University of Chicago Press, 2013.
Sarotte, M. E. *Not One Inch: America, Russia, and the Making of Post-Cold War Stalemate*. New Haven: Yale University Press, 2021.
Smith, Michael E. *Europe's Foreign and Security Policy: The Institutionalization of Cooperation*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
Trachtenberg, Marc. *A Constructed Peace: The Making of the European Settlement, 1945–1963*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1999.
United Nations Development Programme. *Human Development Report 1994*. New York: Oxford University Press, 1994.
Williams, Paul D., and Matt McDonald, eds. *Security Studies: An Introduction*. 4th ed. London: Routledge, 2023.
Articole de specialitate
Huysmans, Jef. "The European Union and the Securitization of Migration." *Journal of Common Market Studies* 38, no. 5 (2000): 751–777.
Jervis, Robert. "Cooperation under the Security Dilemma." *World Politics* 30, no. 2 (1978): 167–214.
Lanoszka, Alexander. "Russian Hybrid Warfare and Extended Deterrence in Eastern Europe." *International Affairs* 92, no. 1 (2016): 175–195.
Mearsheimer, John J. "Back to the Future: Instability in Europe after the Cold War." *International Security* 15, no. 1 (1990): 5–56.
Paris, Roland. "Human Security: Paradigm Shift or Hot Air?" *International Security* 26, no. 2 (2001): 87–102.
Posen, Barry R. "European Union Security and Defense Policy: Response to Unipolarity?" *Security Studies* 15, no. 2 (2006): 149–186.
Rid, Thomas. "Cyber War Will Not Take Place." *Journal of Strategic Studies* 35, no. 1 (2012): 5–32.
Ullman, Richard H. "Redefining Security." *International Security* 8, no. 1 (1983): 129–153.
Walt, Stephen M. "The Renaissance of Security Studies." *International Studies Quarterly* 35, no. 2 (1991): 211–239.
Wolfers, Arnold. "'National Security' as an Ambiguous Symbol." *Political Science Quarterly* 67, no. 4 (1952): 481–502.
Documente strategice
Council of the European Union. *A Secure Europe in a Better World: European Security Strategy*. Bruxelles, 2003.
European External Action Service. *Shared Vision, Common Action: A Stronger Europe. A Global Strategy for the European Union's Foreign and Security Policy*. Bruxelles, 2016.
Council of the European Union. *A Strategic Compass for Security and Defence*. Bruxelles, 2022.
European Commission and High Representative. *Joint White Paper for European Defence Readiness 2030*. Bruxelles, 2025.
NATO. *NATO 2022 Strategic Concept*. Madrid, 2022.
Președinția României. *Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2025–2030*. București, 2025.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerințelor și a modului de evaluare; de ce securitatea a redevenit o temă centrală în Europa.	Discuție introductivă, prezentarea cerințelor de seminar, distribuirea temelor	
2. Ce este securitatea? Conceptul și variațiile sale Securitatea ca „simbol ambiguu" și concept esențialmente contestat; dimensiunea obiectivă și cea subiectivă; securitate pentru cine, față de ce și prin ce mijloace; obiectul de referință; lărgirea și adâncirea conceptului după Războiul Rece.	Discuție ghidată pe texte, analiză conceptuală	
3. Securitatea națională în sens clasic Statul ca obiect de referință: supraviețuire, suveranitate și integritate teritorială; puterea militară; dilema securității; echilibrul de putere și descurajarea; perspectiva realistă asupra securității.	Lectură critică, discuții în grupuri mici	
4. Lărgirea agendei de securitate: securitatea economică și sectoarele securității	Exercițiu de securitizare pe studii de caz, lucru în echipă	

Sectoarele securității: militar, politic, economic, societal și de mediu; securitatea economică și energetică; securitatea societală și identitară; teoria securitizării (Școala de la Copenhaga).		
5. Securitatea umană Individul ca obiect de referință; Raportul PNUD din 1994; „libertatea de frică" și „libertatea de lipsuri"; responsabilitatea de a proteja; critici și limite ale conceptului.	Dezbatere, prezentări ale studenților	
6. Tipuri de amenințări (I): amenințări statale și militare State agresive și revizioniste; războiul convențional; proliferarea armelor de distrugere în masă și amenințarea nucleară; războiul hibrid și conflictele „înghețate"; exemple recente.	Analiză de studii de caz, prezentări interactive	
7. Tipuri de amenințări (II): amenințări nestatale, transnaționale și interne Terorismul și extremismul violent; criminalitatea organizată și traficul transfrontalier; atacurile cibernetice; dezinformarea, știrile false și interferența electorală; dependențele economice și energetice; pandemiile și schimbările climatice; corupția și polarizarea ca vulnerabilități interne.	Analiză de campanii de dezinformare, lucru în grupuri	
8. Cum răspund statele la amenințări Strategiile de securitate națională și legătura lor cu modul în care statele definesc securitatea; instrumente militare, diplomatice, economice și informaționale; descurajare, apărare și alianțe; reziliența și abordarea „întregii societăți"; cazul Strategiei Naționale de Apărare a Țării 2025–2030.	Analiză comparativă a strategiilor naționale de securitate, prezentări ale studenților	
9. Securitatea europeană în perspectivă istorică: de la Concertul European la Războiul Rece Concertul European și sistemul de la Viena (1815); cele două războaie mondiale și eșecul securității colective; divizarea Europei în timpul Războiului Rece: NATO (1949) și Pactul de la Varșovia (1955); descurajarea nucleară; destinderea, Actul Final de la Helsinki și CSCE; începuturile integrării vest-europene.	Analiză de documente istorice, discuție	
10. Securitatea europeană după 1989: extinderea NATO și a UE Sfârșitul bipolarității, Carta de la Paris și OSCE; războaiele din fosta Iugoslavie; extinderea NATO și a UE și semnificația ei pentru Europa: stabilizare, democratizare, noi frontiere și relația cu Rusia.	Dezbatere structurată (pro/contra) privind extinderea NATO și a UE	
11. UE ca actor de securitate De la PESC la Politica de Securitate și Apărare Comună (PSAC); Strategia	Prezentări interactive, analiza documentelor strategice ale UE	

Europeană de Securitate (2003), Strategia Globală (2016) și Busola Strategică (2022); PESCO, Fondul European de Apărare, misiunile PSAC și planul ReArm Europe / Readiness 2030; dimensiunea internă: terorism, migrație, amenințări hibride și cibernetice; „autonomia strategică".		
12. NATO și securitatea europeană Conceptele strategice ale NATO (de la 1991 la 2022); apărarea colectivă și articolul 5; consolidarea flancului estic după 2014 și 2022; noile ținte de cheltuieli pentru apărare; cooperarea NATO–UE; relația transatlantică.	Simulare (exercițiu de criză în cadrul NATO), discuție	
13. Amenințări actuale și viziuni divergente asupra securității europene Războiul Rusiei împotriva Ucrainei, războiul hibrid, terorismul și presiunile migratorii; răspunsurile UE și NATO; culturi strategice diferite ale statelor membre: atlantism și autonomie strategică, flancul estic și flancul sudic, statele neutre, percepții diferite asupra Rusiei, regula unanimității; relația cu SUA.	Joc de rol: negociere între statele membre ale UE, dezbatere	
14. Recapitulare Sinteza conceptelor, amenințărilor și strategiilor discutate; clarificări și pregătire pentru evaluarea finală.	Recapitulare interactivă, feedback, discuție	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Cărți

Buzan, Barry, and Lene Hansen. *The Evolution of International Security Studies*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Collins, Alan, ed. *Contemporary Security Studies*. 6th ed. Oxford: Oxford University Press, 2022.

Meijer, Hugo, and Marco Wyss, eds. *The Handbook of European Defence Policies and Armed Forces*. Oxford: Oxford University Press, 2018.

Sayle, Timothy Andrews. *Enduring Alliance: A History of NATO and the Postwar Global Order*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2019.

Articole de specialitate

Baldwin, David A. "The Concept of Security." *Review of International Studies* 23, no. 1 (1997): 5–26.

Meijer, Hugo, and Stephen G. Brooks. "Illusions of Autonomy: Why Europe Cannot Provide for Its Security If the United States Pulls Back." *International Security* 45, no. 4 (2021): 7–43.

Bibliografie facultativă

Cărți

Asmus, Ronald D. *Opening NATO's Door: How the Alliance Remade Itself for a New Era*. New York: Columbia University Press, 2002.

Biehl, Heiko, Bastian Giegerich, and Alexandra Jonas, eds. *Strategic Cultures in Europe: Security and Defence Policies across the Continent*. Wiesbaden: Springer VS, 2013.

Buzan, Barry. *People, States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era*. 2nd ed. Boulder, CO: Lynne Rienner, 1991.

Buzan, Barry, and Ole Wæver. *Regions and Powers: The Structure of International Security*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Buzan, Barry, Ole Wæver, and Jaap de Wilde. *Security: A New Framework for Analysis*. Boulder, CO: Lynne Rienner, 1998.

Gaddis, John Lewis. *We Now Know: Rethinking Cold War History*. Oxford: Oxford University Press, 1997.

Howorth, Jolyon. *Security and Defence Policy in the European Union*. 2nd ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

Kaldor, Mary. *New and Old Wars: Organized Violence in a Global Era*. 3rd ed. Stanford, CA: Stanford University Press, 2012.

Lipschutz, Ronnie D., ed. *On Security*. New York: Columbia University Press, 1995.
Mastny, Vojtech, and Malcolm Byrne, eds. *A Cardboard Castle? An Inside History of the Warsaw Pact, 1955–1991*. Budapest: Central European University Press, 2005.
Meyer, Christoph O. *The Quest for a European Strategic Culture: Changing Norms on Security and Defence in the European Union*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2006.
Mitzen, Jennifer. *Power in Concert: The Nineteenth-Century Origins of Global Governance*. Chicago: University of Chicago Press, 2013.
Sarotte, M. E. *Not One Inch: America, Russia, and the Making of Post-Cold War Stalemate*. New Haven: Yale University Press, 2021.
Smith, Michael E. *Europe's Foreign and Security Policy: The Institutionalization of Cooperation*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
Trachtenberg, Marc. *A Constructed Peace: The Making of the European Settlement, 1945–1963*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1999.
United Nations Development Programme. *Human Development Report 1994*. New York: Oxford University Press, 1994.
Williams, Paul D., and Matt McDonald, eds. *Security Studies: An Introduction*. 4th ed. London: Routledge, 2023.
Articole de specialitate
Huysmans, Jef. "The European Union and the Securitization of Migration." *Journal of Common Market Studies* 38, no. 5 (2000): 751–777.
Jervis, Robert. "Cooperation under the Security Dilemma." *World Politics* 30, no. 2 (1978): 167–214.
Lanoszka, Alexander. "Russian Hybrid Warfare and Extended Deterrence in Eastern Europe." *International Affairs* 92, no. 1 (2016): 175–195.
Mearsheimer, John J. "Back to the Future: Instability in Europe after the Cold War." *International Security* 15, no. 1 (1990): 5–56.
Paris, Roland. "Human Security: Paradigm Shift or Hot Air?" *International Security* 26, no. 2 (2001): 87–102.
Posen, Barry R. "European Union Security and Defense Policy: Response to Unipolarity?" *Security Studies* 15, no. 2 (2006): 149–186.
Rid, Thomas. "Cyber War Will Not Take Place." *Journal of Strategic Studies* 35, no. 1 (2012): 5–32.
Ullman, Richard H. "Redefining Security." *International Security* 8, no. 1 (1983): 129–153.
Walt, Stephen M. "The Renaissance of Security Studies." *International Studies Quarterly* 35, no. 2 (1991): 211–239.
Wolfers, Arnold. "'National Security' as an Ambiguous Symbol." *Political Science Quarterly* 67, no. 4 (1952): 481–502.
Documente strategice
Council of the European Union. *A Secure Europe in a Better World: European Security Strategy*. Bruxelles, 2003.
European External Action Service. *Shared Vision, Common Action: A Stronger Europe. A Global Strategy for the European Union's Foreign and Security Policy*. Bruxelles, 2016.
Council of the European Union. *A Strategic Compass for Security and Defence*. Bruxelles, 2022.
European Commission and High Representative. *Joint White Paper for European Defence Readiness 2030*. Bruxelles, 2025.
NATO. *NATO 2022 Strategic Concept*. Madrid, 2022.
Președinția României. *Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2025–2030*. București, 2025.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen final	oral	70%
9.5 Seminar/laborator	Participare și verificare lecturi	scris	30%
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:

4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

..

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

....

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Seminar de cercetare şi gândire critică în vederea redactării lucrării de licenţă
Research and critical thinking seminar for final thesis writing

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Seminar de cercetare şi gândire critică în vederea redactării lucrării de licenţă Research and critical thinking seminar for final thesis writing			ULR1524	
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. George Jiglău (jiglau@fspac.ro), consultaţii: miercuri, 10:00–12:00				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. George Jiglău (jiglau@fspac.ro), consultaţii: miercuri, 10:00–12:00				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei.

	- Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2. Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3. Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4. Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5. Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6. Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1.	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
2.	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
3.	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
4.	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
5.	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
6.	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1/ Introducerea disciplinei & prezentarea produsului final: lucrarea de disertaţie (licenţă) – criterii şi exemple Prezentarea disciplinei, a cerinţelor, a modalităţilor de evaluare şi a criteriilor de evaluare (rubricile) Discutarea syllabus-ului Prezentarea exigenţelor de conţinut şi de formă a lucrării de licenţă Discutarea unor lucrări de licenţă din ani trecuţi– exemplare şi mai puţin exemplare. TEMA 1: Consultaţie individuală – S4 În discuţia de cca. 10 minute, studenta/studentul va prezenta oral, pe baza unui material scris: contactarea (inclusiv repetată) a unei / unor persoane pentru a deveni coordonator formularea temei de cercetare (200 cuvinte) (maximum 2 teme)	În a doua parte a întâlnirii, prezentarea şi clarificarea criteriilor departamentale de evaluare a lucrării de licenţă. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

formularea unui puzzle de cercetare (puzzle = ce vreţi să aflaţi la final?) idei iniţiale legate de date primare folosite în analiză. Email coordonator + fişier .pdf (email): NumePrenume_tema1.		
2/ Formularea problemei de cercetare Alegerea unui coordonator Ce este o problemă de cercetare? Particularizarea problemei de cercetare Sfaturi practice: jurnalul; discuţii cu coordonatorul şi colegii.	Discutarea interactivă a paşilor de urmat în identificarea şi formularea temei de cercetare. Expunerea unui set de concepte cu privire la tema întâlnirii.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
3/ Redactarea scheletului lucrării de licenţă Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop, tabletă etc. Discutarea structurii recomandate a lucrării de licenţă Redactarea scheletului lucrării de licenţă în Word folosind heading-uri şi scurte descrieri.	Redactarea, pe baza unei discuţii interactive pe marginea Structurii lucrării de licenţă (document), structurii scheletice a lucrării de licenţă.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
4/ Consultaţii individuale – tema de cercetare Consultaţie de 10 minute/student pe marginea Temei 1 (vezi detaliile mai sus).	Discuţie individuală, privată pe marginea TEMEI 1 (vezi enunţată mai sus).	4/ Consultaţii individuale – tema de cercetare Consultaţie de 10 minute/student pe marginea Temei 1 (vezi detaliile mai sus).
5/ Căutarea de literatură Vă rog descărcaţi Zotero + connectors de pe zotero.org. Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop sau tabletă, cu zotero. Organizarea literaturii: biblioteca personală & Zotero De unde şi cum începem căutarea de literatură? Surse pentru alte capitole ale lucrării. TEMA 2: Bibliografia de pornire [DDL:] Bibliografia de pornire (iniţială) este o listă de titluri, selectată după relevanţă pentru problema de cercetare. Tema trebuie să conţină: i/ descrierea demersului CONCRET de căutare a titlurilor din bibliografie, pe paşi, succint şi detaliat, şi motivaţia includerii fiecărui text în bibliografia de pornire. Maxim o pagină. ii/ bibliografia de pornire: 15 itemi (în speţă volume, articole ştiinţifice, rapoarte ştiinţifice şi/sau tehnice, working papers, DAR ŞI bază de date, manual de analiză de date etc.), organizaţi alfabetic ca într-o bibliografie a unei publicaţii ştiinţifice. Referinţe conform manualului de citare APSA (stilul Chicago). Un singur fişier .docx SAU .pdf/ cursant: NumePrenumecursant_tema2.	Expunerea unui set de concepte, practici şi a unui software pentru organizarea literaturii şi a altor resurse pentru lucrare. Discutarea interactivă a procesului de căutare a literaturii.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie. Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să se angajeze în discuţii libere.
6/ De la problemă de cercetare la întrebări de cercetare	Expunerea unui set de concepte şi practici pentru formularea de întrebări de cercetare.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie. Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să

Scopuri generice de cercetare & metodologii aferente (Ragin & Amoroso 2011, 54) Tipuri de întrebări de cercetare Întrebări de cercetare versus ipoteze Exerciţiu de formulare a întrebărilor de cercetare.	Brainwriting.	se angajeze în discuţii libere, respectiv să realizeze exerciţiile la clasă.
7/ Capitolul I al lucrării de licenţă Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop, tableă etc. Reluarea conţinutului cap. I din lucrarea de licenţă Exerciţiu de lectură de exemple de cap. I de lucrări din alţi ani Exerciţiu de redactare de fragmente de cap. I.	Discutarea interactivă a segmentelor cap. I al lucrării de licenţă. Discutarea interactivă a unor exemple de fragmente de cap. I. Redactarea unor segmente pentru secţiunile cap. I.	Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să se angajeze în discuţii libere, respectiv să realizeze exerciţiile la clasă.
8/ Tehnici de lectură strategică Tehnici de lectură pentru învăţare activă şi critică Sfaturi pentru organizarea bibliografiei şi notiţelor Exerciţiu de adnotare pe un text relevant pentru fiecare. TEMA 3: Fişă de lectură critică [DDL:] O fişă de lectură pe marginea unui text ştiinţific ales pentru lucrarea de licenţă (din bibliografia de pornire, TEMA 2). Textul ştiinţific trebuie să fie între 5-8000 cuvinte (fără referinţe, anexe etc., & poate fi un fragment dintr-un text mai lung). Exigenţe de conţinut: notiţe pe marginea a 5 (cinci) categorii de itemi dintre acestea: i/ notiţe pe marginea focusului şi întrebărilor de cercetare, ii/ a cadrului conceptual (teoriei), iii/ a unor concepte cheie (definiţii), iv/ a metodologiei, v/ a datelor primare utilizate, vi/ a metodei de analiză, vii/ a rezultatelor, viii/ a unor referinţe, ix/ a unor aspecte de organizare a datelor (tip de grafice, tabele, anexe etc.). În plus, vă puteţi folosi de cele 10 criterii de calitate ale lui Tracy (2010) în adnotări. Tracy, Sarah J. 2010. “Qualitative Quality: Eight “Big-Tent” Criteria for Excellent Qualitative Research.” Qualitative Inquiry 16(10): 837-851, în special pp. 840-848. Cerinţe de formă: text original cu adnotări digitale (de pildă în Adobe Acrobat); SAU text cu adnotări realizate cu mâna, scanat (.pdf). Un singur fişier .docx/ .pdf/ cursant: NumePrenumecursant_tema3.	Exerciţiu de lectură şi adnotare critică.	Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să se angajeze în discuţii libere, respectiv să realizeze exerciţiile la clasă.

9/ Plagiatul şi tehnici de evitare a plagiatului Vă rog descărcaţi Zotero + connectors de pe zotero.org. Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop sau tabletă, cu zotero. Etica cercetării Plagiatul şi alte forme de fraudă Evitarea plagiatului: citări & referinţe. Funcţia Word pentru citări şi referinţe; Zotero pentru gestionat citările şi referinţele Exerciţiu de inserat trimiteri.	Expunerea unui set de concepte legate de fraudă academică şi practici pentru evitarea acestora. Exerciţiu de inserat citări.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să se angajeze în discuţii libere, respectiv să realizeze exerciţiile la clasă.
10/ Revizuirea literaturii: cadru conceptual, rezultate empirice şi justificarea întrebărilor de cercetare / ipotezelor Obiectivele capitolului II – revizuirea literaturii Ce este cadrul conceptual al lucrării de licenţă – şi la ce bun? Revizuirea literaturii – empirice Justificarea întrebărilor de cercetare / ipotezelor Discutarea unor exemple de fragmente de lit review (licenţe alţi ani.) TEMA 4: Structura extinsă a capitolului I – introducere şi a capitolului II – revizuirea literaturii [DDL: TBA] Redactarea unor prime versiuni schematice a două capitole din lucrarea de licenţă: capitolul I – introducerea şi capitolul II – revizuirea literaturii. Este recomandat ca cele două capitole ciornă să conţină următoarele: Pagină de titlu: Titlu provizoriu al lucrării Autor Coordonator Capitolul I – Introducere (cca. 3 pagini) 1) Formularea temei sau a unui puzzle de cercetare; a obiectivelor lucrării, 2) justificarea temei alese din punct de vedere al literaturii (de ce este relevantă tema pentru disciplina noastră) şi a actualităţii acesteia, din care rezultă 3) întrebarea/întrebările de cercetare sau ipotezele, 4) structura lucrării, cu 1-2 fraze despre ce e conţine fiecare secţiune (literature review/cadru teoretic, metodologia cercetării, rezultatele analizei, discuţie, concluzii). Capitolul II – revizuirea literaturii (cca. 15-20% din lucrare)	Expunerea unor concepte şi sfaturi în pregătirea redactării secţiunii de revizuire a literaturii din lucrare. Discutarea interactivă a unor fragmente de lit review.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să se angajeze în discuţii libere.

Secțiune introductivă cu obiectivele capitolului și structura acestuia, urmată de: O prezentare a literaturii relevantă în raport cu tema lucrării. Mai precis, 0) unde a apărut prima dată tema lucrării, cine a tratat-o și cum; cum a evoluat tratarea temei de-a lungul timpului – pe scurt (cu referire la articole / capitole de carte tip scoping review); 1) o discuție a conceptelor cheie; 2) ce se știe deja despre temă (prezentarea principalelor lucrări de specialitate cu componentă de analiză care au abordat tema, în ordine cronologica sau în ordinea importanței raportat la propria cercetare, cu o preferință pentru literatură din ultimii 10-15 ani), care au fost concluziile altor studii cu privire la temă; 3) o discuție a metodelor prin care a fost abordată tema până în acest moment – pe scurt; 4) o secțiune de contextualizare a cazului / cazurilor studiate (istorică, legală, administrativă etc.). În mod ideal, acest capitol concluzionează cu o scurtă explicație legată de adecvarea întrebărilor de cercetare / ipotezelor. La final, o secțiune de concluzii: Justificarea întrebărilor de cercetare și/sau a ipotezelor. Cca. 10 pagini, Times New Roman font 12, margini standard, la un rând și jumătate. Un singur fișier .docx/ .pdf/cursant: NumePrenumecursant_tema4.		
11/ Alegerea metodologiei Metodologie versus metode Date primare versus date secundare Obținerea datelor primare: naturally occurring data (Silverman) versus date generate prin intervenția cercetătorului Gestionarea datelor primare cu coordonatorul Etica în cercetarea cu subiecți umani & rigori departamentale pentru cercetare cu subiecți umani (ethical clearance) Redactarea capitolului de metodologie (Silverman) Exemple de capitole metodologie (licențe alți ani).	Expunerea unor concepte și sfaturi cu privire la tema cursului. Planificarea secțiunii de metodologie ca parte din planul de cercetare; decizii de luat; structura capitolului de metodologie din lucrarea de licență.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere.
12/ Consultații individuale – decizii legate de metodologie Consultație de 10 minute/student legat de: puzzle / întrebări de cercetare planuri legate de metodologia cercetării elementele metodologiei de cercetare	Discuție individuală pe marginea întrebărilor de cercetare & planuri metodologice.	Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere.
13/ Simulare examen scris licență	Simulare exam scris.	

14/ Întâlnire cu conținut deschis Pregătirea terenului pentru cercetări cu subiecți umani Cercetare care se bazează pe texte	Expunerea unor concepte și sfaturi cu privire la tema cursului.	Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere.

Bibliografie

Săptămâna 1

BIBLIOGRAFIE RECOMADATĂ:
Fișa disciplinei;
Structura lucrării de licență.

Săptămâna 2

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Burean, Toma. 2011. Manual de citare a resurselor bibliografice. Centrul pentru Studiul Democrației.

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 6 – Formulating a Research Question, pp. 79-83.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 2 – Planning the Project, pp. 29-33 (ale cărții).

Săptămâna 3

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Documentul Structura lucrării de licență.

Săptămâna 4

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 5

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 19 – The Literature Review Chapter, pp. 340-341 (ale cărții).

Winstanley, Carrie. 2009. Writing a Dissertation for Dummies, Chichester: Wiley. Chapter 7 – Collecting Information and Researching, pp. 130-134 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:
Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 4 – Reading, Referencing and the Management of Information (secțiuni), pp. 65-70; 74-86 (ale cărții); Chapter 5 – Literature Searching, mai ales pp. 97-103 (ale cărții).

Săptămâna 6

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE. P. 54.

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 6 – Formulating a Research Question, pp. 83; 90-98; 102 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:

Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE. Pp. 35-50.

Săptămâna 7

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 8

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 9

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Burean, Toma. 2011. Manual de citare a resurselor bibliografice. Centrul pentru Studiul Democrației.

Codul Etic al studenților FSPAC: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf (accesat în 13 iulie 2024)

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:
Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 4 – Reading, Referencing and the Management of Information (secțiuni), pp. 67-70 (ale cărții).

Winstanley, Carrie. 2009. Writing a Dissertation for Dummies, Chichester: Wiley. Pp. 211-212 (ale cărții).

Săptămâna 10

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 19 – The Literature Review Chapter, pp. 340-350 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:
Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 6 – The Review of the Literature, mai ales pp. 106-108 și 113-115 (Checklist).

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 7 – Using Theories, pp. 103-119 (ale cărții).

Săptămâna 11

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 8 – Choosing a Methodology, secțiunea 8.3 – Your Research Strategy, pp. 122-126 (ale cărții); și secțiunea 8.5 – Naturally Occurring Data?, pp. 132-136 (ale cărții).

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 10 – Ethical Research, pp. 159-163 (ale cărții).

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 20 – The Methodology Chapter, secțiunile 20.1-20.2, pp. 351-355 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 8 – Choosing a Methodology, secțiunea 8.4 – Choosing a Methodology: a Case Study, pp. 126-132 (ale cărții); și secțiunea 8.6 – Mixed Methods?, pp. 136-138 (ale cărții).

În funcţie de focusul propriu, oricare capitol din secţiunea II (cap. 7-12) din Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press.

Săptămâna 12

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 13

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 14

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 4, pp. 50-54; Chapter 8, pp. 124-125; Chapter 9, pp. 150-154 (ale cărţii).

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1/ Introducerea disciplinei & prezentarea produsului final: lucrarea de disertaţie (licenţă) – criterii şi exemple Prezentarea disciplinei, a cerinţelor, a modalităţilor de evaluare şi a criteriilor de evaluare (rubricile) Discutarea syllabus-ului Prezentarea exigenţelor de conţinut şi de formă a lucrării de licenţă Discutarea unor lucrări de licenţă din ani trecuţi– exemplare şi mai puţin exemplare. TEMA 1: Consultaţie individuală – S4 În discuţia de cca. 10 minute, studenta/studentul va prezenta oral, pe baza unui material scris: contactarea (inclusiv repetată) a unei / unor persoane pentru a deveni coordonator formularea temei de cercetare (200 cuvinte) (maximum 2 teme) formularea unui puzzle de cercetare (puzzle = ce vreţi să aflaţi la final?) idei iniţiale legate de date primare folosite în analiză. Email coordonator + fişier .pdf (email): NumePrenume_tema1.	În a doua parte a întâlnirii, prezentarea şi clarificarea criteriilor departamentale de evaluare a lucrării de licenţă. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
2/ Formularea problemei de cercetare Alegerea unui coordonator Ce este o problemă de cercetare? Particularizarea problemei de cercetare Sfaturi practice: jurnalul; discuţii cu coordonatorul şi colegii.	Discutarea interactivă a paşilor de urmat în identificarea şi formularea temei de cercetare. Expunerea unui set de concepte cu privire la tema întâlnirii.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
3/ Redactarea scheletului lucrării de licenţă Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop, tabletă etc. Discutarea structurii recomandate a lucrării de licenţă	Redactarea, pe baza unei discuţii interactive pe marginea Structurii lucrării de licenţă (document), structurii scheletice a lucrării de licenţă.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.

Redactarea scheletului lucrării de licență în Word folosind heading-uri și scurte descrieri.		
4/ Consultații individuale – tema de cercetare Consultație de 10 minute/student pe marginea Temei 1 (vezi detaliile mai sus).	Discuție individuală, privată pe marginea TEMEI 1 (vezi enunțată mai sus).	4/ Consultații individuale – tema de cercetare Consultație de 10 minute/student pe marginea Temei 1 (vezi detaliile mai sus).
5/ Căutarea de literatură Vă rog descărcați Zotero + connectors de pe zotero.org. Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop sau tabletă, cu zotero. Organizarea literaturii: biblioteca personală & Zotero De unde și cum începem căutarea de literatură? Surse pentru alte capitole ale lucrării. TEMA 2: Bibliografia de pornire [DDL:] Bibliografia de pornire (inițială) este o listă de titluri, selectată după relevanță pentru problema de cercetare. Tema trebuie să conțină: i/ descrierea demersului CONCRET de căutare a titlurilor din bibliografie, pe pași, succint și detaliat, și motivația includerii fiecărui text în bibliografia de pornire. Maxim o pagină. ii/ bibliografia de pornire: 15 itemi (în speță volume, articole științifice, rapoarte științifice și/sau tehnice, working papers, DAR ȘI bază de date, manual de analiză de date etc.), organizați alfabetic ca într-o bibliografie a unei publicații științifice. Referințe conform manualului de citare APSA (stilul Chicago). Un singur fișier .docx SAU .pdf/ cursant: NumePrenumecursant_tema2.	Expunerea unui set de concepte, practici și a unui software pentru organizarea literaturii și a altor resurse pentru lucrare. Discutarea interactivă a procesului de căutare a literaturii.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie. Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere.
6/ De la problemă de cercetare la întrebări de cercetare Scopuri generice de cercetare & metodologii aferente (Ragin & Amoroso 2011, 54) Tipuri de întrebări de cercetare Întrebări de cercetare versus ipoteze Exercițiu de formulare a întrebărilor de cercetare.	Expunerea unui set de concepte și practici pentru formularea de întrebări de cercetare. Brainwriting.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie. Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere, respectiv să realizeze exercițiile la clasă.
7/ Capitolul I al lucrării de licență Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop, tableă etc. Reluarea conținutului cap. I din lucrarea de licență Exercițiu de lectură de exemple de cap. I de lucrări din alți ani Exercițiu de redactare de fragmente de cap. I.	Discutarea interactivă a segmentelor cap. I al lucrării de licență. Discutarea interactivă a unor exemple de fragmente de cap. I. Redactarea unor segmente pentru secțiunile cap. I.	Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere, respectiv să realizeze exercițiile la clasă.
8/ Tehnici de lectură strategică Tehnici de lectură pentru învățare activă și critică	Exercițiu de lectură și adnotare critică.	Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în

Sfaturi pentru organizarea bibliografiei şi notiţelor Exerciţiu de adnotare pe un text relevant pentru fiecare. TEMA 3: Fişă de lectură critică [DDL:] O fişă de lectură pe marginea unui text ştiinţific ales pentru lucrarea de licenţă (din bibliografia de pornire, TEMA 2). Textul ştiinţific trebuie să fie între 5-8000 cuvinte (fără referinţe, anexe etc., & poate fi un fragment dintr-un text mai lung). Exigenţe de conţinut: notiţe pe marginea a 5 (cinci) categorii de itemi dintre acestea: i/ notiţe pe marginea focusului şi întrebărilor de cercetare, ii/ a cadrului conceptual (teoriei), iii/ a unor concepte cheie (definiţii), iv/ a metodologiei, v/ a datelor primare utilizate, vi/ a metodei de analiză, vii/ a rezultatelor, viii/ a unor referinţe, ix/ a unor aspecte de organizare a datelor (tip de grafice, tabele, anexe etc.). În plus, vă puteţi folosi de cele 10 criterii de calitate ale lui Tracy (2010) în adnotări. Tracy, Sarah J. 2010. "Qualitative Quality: Eight "Big-Tent" Criteria for Excellent Qualitative Research." Qualitative Inquiry 16(10): 837-851, în special pp. 840-848. Cerinţe de formă: text original cu adnotări digitale (de pildă în Adobe Acrobat); SAU text cu adnotări realizate cu mâna, scanat (.pdf). Un singur fişier .docx/ .pdf/ cursant: NumePrenumecursant_tema3.		discuţii libere, respectiv să realizeze exerciţiile la clasă.
9/ Plagiatul şi tehnici de evitare a plagiatului Vă rog descărcaţi Zotero + connectors de pe zotero.org. Este nevoie de suport tehnic pentru această întâlnire: laptop sau tabletă, cu zotero. Etica cercetării Plagiatul şi alte forme de fraudă Evitarea plagiatului: citări & referinţe. Funcţia Word pentru citări şi referinţe; Zotero pentru gestionat citările şi referinţele Exerciţiu de inserat trimiteri.	Expunerea unui set de concepte legate de fraudă academică şi practici pentru evitarea acestora. Exerciţiu de inserat citări.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să se angajeze în discuţii libere, respectiv să realizeze exerciţiile la clasă.
10/ Revizuirea literaturii: cadru conceptual, rezultate empirice şi justificarea întrebărilor de cercetare / ipotezelor Obiectivele capitolului II – revizuirea literaturii	Expunerea unor concepte şi sfaturi în pregătirea redactării secţiunii de revizuire a literaturii din lucrare. Discutarea interactivă a unor fragmente de lit review.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenţii sunt încurajaţi să exemplifice şi să se angajeze în discuţii libere.

Ce este cadrul conceptual al lucrării de licență – și la ce bun? Revizuirea literaturii – empirice Justificarea întrebărilor de cercetare / ipotezelor Discutarea unor exemple de fragmente de lit review (licențe alți ani.) TEMA 4: Structura extinsă a capitolului I – introducere și a capitolului II – revizuirea literaturii [DDL: TBA] Redactarea unor prime versiuni schematice a două capitole din lucrarea de licență: capitolul I – introducerea și capitolul II – revizuirea literaturii. Este recomandat ca cele două capitole ciornă să conțină următoarele: Pagină de titlu: Titlu provizoriu al lucrării Autor Coordonator Capitolul I – Introducere (cca. 3 pagini) 1) Formularea temei sau a unui puzzle de cercetare; a obiectivelor lucrării, 2) justificarea temei alese din punct de vedere al literaturii (de ce este relevantă tema pentru disciplina noastră) și a actualității acesteia, din care rezultă 3) întrebarea/întrebările de cercetare sau ipotezele, 4) structura lucrării, cu 1-2 fraze despre ce e conține fiecare secțiune (literature review/cadru teoretic, metodologia cercetării, rezultatele analizei, discuție, concluzii). Capitolul II – revizuirea literaturii (cca. 15-20% din lucrare) Secțiune introductivă cu obiectivele capitolului și structura acestuia, urmată de: O prezentare a literaturii relevantă în raport cu tema lucrării. Mai precis, 0) unde a apărut prima dată tema lucrării, cine a tratat-o și cum; cum a evoluat tratarea temei de-a lungul timpului – pe scurt (cu referire la articole / capitole de carte tip scoping review); 1) o discuție a conceptelor cheie; 2) ce se știe deja despre temă (prezentarea principalelor lucrări de specialitate cu componentă de analiză care au abordat tema, în ordine cronologica sau în ordinea importanței raportat la propria cercetare, cu o preferință pentru literatură din ultimii 10-15 ani), care au fost concluziile altor studii cu privire la temă;		

3) o discuție a metodelor prin care a fost abordată tema până în acest moment – pe scurt; 4) o secțiune de contextualizare a cazului / cazurilor studiate (istorică, legală, administrativă etc.). În mod ideal, acest capitol concluzionează cu o scurtă explicație legată de adecvarea întrebărilor de cercetare / ipotezelor. La final, o secțiune de concluzii: Justificarea întrebărilor de cercetare și/sau a ipotezelor. Cca. 10 pagini, Times New Roman font 12, margini standard, la un rând și jumătate. Un singur fișier .docx/ .pdf/cursant: NumePrenumecursant_tema4.		
11/ Alegerea metodologiei Metodologie versus metode Date primare versus date secundare Obținerea datelor primare: naturally occurring data (Silverman) versus date generate prin intervenția cercetătorului Gestionarea datelor primare cu coordonatorul Etica în cercetarea cu subiecți umani & rigori departamentale pentru cercetare cu subiecți umani (ethical clearance) Redactarea capitolului de metodologie (Silverman) Exemple de capitole metodologie (licențe alți ani).	Expunerea unor concepte și sfaturi cu privire la tema cursului. Planificarea secțiunii de metodologie ca parte din planul de cercetare; decizii de luat; structura capitolului de metodologie din lucrarea de licență.	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere.
12/ Consultații individuale – decizii legate de metodologie Consultație de 10 minute/student legat de: puzzle / întrebări de cercetare planuri legate de metodologia cercetării elementele metodologiei de cercetare	Discuție individuală pe marginea întrebărilor de cercetare & planuri metodologice.	Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere.
13/ Simulare examen scris licență	Simulare exam scris.	
14/ Întâlnire cu conținut deschis Pregătirea terenului pentru cercetări cu subiecți umani Cercetare care se bazează pe texte	Expunerea unor concepte și sfaturi cu privire la tema cursului.	Studenții sunt încurajați să exemplifice și să se angajeze în discuții libere.
Bibliografie Săptămâna 1 BIBLIOGRAFIE RECOMADATĂ: Fișa disciplinei; Structura lucrării de licență. Săptămâna 2 BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE: Burean, Toma. 2011. Manual de citare a resurselor bibliografice. Centrul pentru Studiul Democrației. Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 6 – Formulating a Research Question, pp. 79-83.		

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 2 – Planning the Project, pp. 29-33 (ale cărții).

Săptămâna 3

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Documentul Structura lucrării de licență.

Săptămâna 4
NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 5

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 19 – The Literature Review Chapter, pp. 340-341 (ale cărții).

Winstanley, Carrie. 2009. Writing a Dissertation for Dummies, Chichester: Wiley. Chapter 7 – Collecting Information and Researching, pp. 130-134 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:
Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 4 – Reading, Referencing and the Management of Information (secțiuni), pp. 65-70; 74-86 (ale cărții); Chapter 5 – Literature Searching, mai ales pp. 97-103 (ale cărții).

Săptămâna 6

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE. P. 54.

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 6 – Formulating a Research Question, pp. 83; 90-98; 102 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Ragin, Charles C., and Lisa M. Amoroso. 2011. Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE. Pp. 35-50.

Săptămâna 7

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 8

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 9

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Burean, Toma. 2011. Manual de citare a resurselor bibliografice. Centrul pentru Studiul Democrației.

Codul Etic al studenților FSPAC: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf (accesat în 13 iulie 2024)

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:

Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 4 – Reading, Referencing and the Management of Information (secțiuni), pp. 67-70 (ale cărții).

Winstanley, Carrie. 2009. Writing a Dissertation for Dummies, Chichester: Wiley. Pp. 211-212 (ale cărții).

Săptămâna 10

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 19 – The Literature Review Chapter, pp. 340-350 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:
Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press. Chapter 6 – The Review of the Literature, mai ales pp. 106-108 și 113-115 (Checklist).

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 7 – Using Theories, pp. 103-119 (ale cărții).

Săptămâna 11

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 8 – Choosing a Methodology, secțiunea 8.3 – Your Research Strategy, pp. 122-126 (ale cărții); și secțiunea 8.5 – Naturally Occurring Data?, pp. 132-136 (ale cărții).

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 10 – Ethical Research, pp. 159-163 (ale cărții).

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 20 – The Methodology Chapter, secțiunile 20.1-20.2, pp. 351-355 (ale cărții).

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:
Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 8 – Choosing a Methodology, secțiunea 8.4 – Choosing a Methodology: a Case Study, pp. 126-132 (ale cărții); și secțiunea 8.6 – Mixed Methods?, pp. 136-138 (ale cărții).

În funcție de focusul propriu, oricare capitol din secțiunea II (cap. 7-12) din Bell, Judith. 2014. Doing Your Research Project: A guide to first-time researchers, 6th ed. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education & Open University Press.

Săptămâna 12

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 13

NU EXISTĂ BIBLIOGRAFIE.

Săptămâna 14

Silverman, David. 2013. Doing Qualitative Research, 4th ed. London: Sage. Chapter 4, pp. 50-54; Chapter 8, pp. 124-125; Chapter 9, pp. 150-154 (ale cărții).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Participare orală activă la discutarea bibliografiei obligatorii pentru seminar şi a diferitelor sfaturi legate de realizarea cercetării şi redactarea unor capitole din lucrarea de disertaţie.		25%
	TEMA 1		15%
	TEMA 2		15% + 5%
	TEMA 3		15% (+ 5%)
	TEMA 4		30% + 5%
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru obținerea punctajului maxim de seminar participanţii trebuie să aibă participare activă la discuţii în cel puţin 8 (opt) sesiuni (din 14), să îndeplinească toate temele de seminar (în total 4 (patru)) şi să nu acumuleze mai mult de 3 (trei) absenţe pe toată durata semestrului. Pentru obținerea punctajului minim de seminar, participanţii nu trebuie să acumuleze mai mult de 3 (trei) absenţe pe toată durata semestrului. Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examen. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○ Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
25 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
25 septembrie 2024

Semnătura directorului de departament
.....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Studii de guvernanță și guvernare

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Studii de guvernanţă şi guvernare			Codul disciplinei	ULR1632
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector Univ. Dr. Anca Sinea (sinea@fspac.ro) (orar consultaţii: Vineri, 14.00-16.00, sala 204, clădirea FSPAC 2)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Cercetător ştiinţific III Florin Feşnic (fesnic@fspac.ro) (orar consultaţii: Vineri, 14.00-16.00, sala 208, clădirea FSPAC 2)				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen scris
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					70
3.8. Total ore pe semestru					130
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei.

	• Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observaţii[3]**
Săptămâna 1. Prezentarea cursului. Concepte Fundamentale: Stat, guvern, sistem politic şi regim politic, tranziţii	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 2. Democraţia şi alternativele ei	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 3. De ce şi în ce direcţie se schimbă regimurile?	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 4. Determinism, modernizare şi agenţie: de ce apar tranziţiile?	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 5. Actorii tranziţiei: elite, opoziţie, societate civilă, actori externi	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 6. Cum au loc tranziţiile? Lovituri de stat, revoluţii, războaie civile, negocieri	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Săptămâna 7. Tranziţii graduale, terapii de şoc şi secvenţierea schimbării	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 8. Recul democratic	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 9. Sferele tranziţiei: politic, economic, social şi instituţional	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 10. Dreptate şi tranziţie: lustraţie şi memoria trecutului	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 11. Cum analizăm tranziţiile? Perspective teoretice şi metodologice	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 12. Cum măsurăm tranziţiile şi democraţia?	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 13. Studii de caz şi provocări contemporane: regiuni, tipuri şi metodologii comparative	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.
Săptămâna 14. Noi provocări ale tranziţiilor: AI, democraţie şi tranziţii sectoriale (energie şi climă)	Prelegere interactivă	Studenţii audienţi ai cursului vor lucra sistematic pe baza lecturii şi conspectelor individuale.

Bibliografie

Săptămâna 1

Easton, D. (1953). The political system: An inquiry into the state of political science. Alfred A. Knopf.

Roskin, M. G., Cord, R. L., Medeiros, J. A., & Jones, W. S. (n.d.). Political science: An introduction.

Săptămâna 2

Dahl, R. A. (1989). Democracy and its critics. Yale University Press.

Diamond, L. (1999). Developing democracy: Toward consolidation. Johns Hopkins University Press.

Diamond, L. (2002). Thinking about hybrid regimes. Journal of Democracy, 13(2), 21–35.

Levitsky, S., & Way, L. A. (2010). Competitive authoritarianism: Hybrid regimes after the Cold War. Cambridge University Press.

Linz, J. J. (2000). Totalitarian and authoritarian regimes. Lynne Rienner Publishers.

Rose, R., Mishler, W., & Haerpfer, C. (1998). Democracy and its alternatives: Understanding institutional support for democratic regimes. Johns Hopkins University Press.

Schmitter, P. C., & Karl, T. L. (1991). What democracy is... and is not. Journal of Democracy, 2(3), 75–88.

Zakaria, F. (1997). The rise of illiberal democracy. Foreign Affairs, 76(6), 22–43.

Săptămâna 3

Carothers, T. (2002). The end of the transition paradigm. Journal of Democracy, 13(1), 5–21.

Diamond, L. (2011). Is the third wave over? Journal of Democracy, 22(1), 32–44.

Diamond, L. (2015). Facing up to the democratic recession. Journal of Democracy, 26(1), 141–155.

Huntington, S. P. (1991). The third wave: Democratization in the late twentieth century. University of Oklahoma Press.

Rose, R., Mishler, W., & Haerpfer, C. (1998). Democracy and its alternatives: Understanding institutional support for democratic regimes. Johns Hopkins University Press.

Zakaria, F. (n.d.). Age of revolutions.

Săptămâna 4

Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2006). Economic origins of dictatorship and democracy. Cambridge University Press.

Boix, C. (2003). Democracy and redistribution. Cambridge University Press.

Carothers, T. (2002). The end of the transition paradigm. Journal of Democracy, 13(1), 5–21.

Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problems of democratic transition and consolidation: Southern Europe, South America, and post-communist Europe. Johns Hopkins University Press.

Lipset, S. M. (1959). Some social requisites of democracy: Economic development and political legitimacy. American Sociological Review, 24(1), 69–105.

Moore, B., Jr. (1966). Social origins of dictatorship and democracy: Lord and peasant in the making of the modern world. Beacon Press.

O'Donnell, G., & Schmitter, P. C. (1986). Transitions from authoritarian rule: Tentative conclusions about uncertain democracies. Johns Hopkins University Press.

Przeworski, A., Alvarez, M. E., Cheibub, J. A., & Limongi, F. (2000). Democracy and development: Political institutions and well-being in the world, 1950–1990. Cambridge University Press.

Przeworski, A. (1991). Democracy and the market: Political and economic reforms in Eastern Europe and Latin America. Cambridge University Press.

Przeworski, A. (2019). Crises of democracy. Cambridge University Press.

Schedler, A. (2002). The menu of manipulation. Journal of Democracy, 13(2), 36–50.

Săptămâna 5

Bunce, V. J. (1999). Subversive institutions: The design and the destruction of socialism and the state. Cambridge University Press.

Carothers, T. (1999). Aiding democracy abroad: The learning curve. Carnegie Endowment for International Peace.

Levitsky, S., & Way, L. A. (2010). Competitive authoritarianism: Hybrid regimes after the Cold War. Cambridge University Press.

Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problems of democratic transition and consolidation: Southern Europe, South America, and post-communist Europe. Johns Hopkins University Press.

McFaul, M. (2002). The fourth wave of democracy and dictatorship. World Politics, 54(2), 212–244.

O'Donnell, G., & Schmitter, P. C. (1986). Transitions from authoritarian rule: Tentative conclusions about uncertain democracies. Johns Hopkins University Press.

Putnam, R. D., with Leonardi, R., & Nanetti, R. Y. (1993). Making democracy work: Civic traditions in modern Italy. Princeton University Press.

Rose, R., Mishler, W., & Haerpfer, C. (1998). Democracy and its alternatives: Understanding institutional support for democratic regimes. Johns Hopkins University Press.

Stepan, A. C. (1988). Rethinking military politics: Brazil and the Southern Cone. Princeton University Press.

Whitehead, L. (Ed.). (1996). The international dimensions of democratization: Europe and the Americas. Oxford University Press.

Săptămâna 6

Fearon, J. D., & Laitin, D. D. (2003). Ethnicity, insurgency, and civil war. American Political Science Review, 97(1), 75–90.

Frantz, E. (2018). Authoritarianism: What everyone needs to know. Oxford University Press.

Goldstone, J. A. (1991). Revolution and rebellion in the early modern world. University of California Press.

Goodwin, J. (2001). No other way out: States and revolutionary movements, 1945–1991. Cambridge University Press.

Huntington, S. P. (1968). Political order in changing societies. Yale University Press.

Huntington, S. P. (1991). The third wave: Democratization in the late twentieth century. University of Oklahoma Press.

Kalyvas, S. N. (2006). The logic of violence in civil war. Cambridge University Press.

Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problems of democratic transition and consolidation: Southern Europe, South America, and post-communist Europe. Johns Hopkins University Press.

O'Donnell, G., & Schmitter, P. C. (1986). Transitions from authoritarian rule. Johns Hopkins University Press.

Powell, J. M., & Besaw, C. L. (n.d.). [Works on coups and regime change].

Przeworski, A. (1991). Democracy and the market: Political and economic reforms in Eastern Europe and Latin America. Cambridge University Press.

Skocpol, T. (1979). States and social revolutions: A comparative analysis of France, Russia, and China. Cambridge University Press.

Svolik, M. W. (2012). The politics of authoritarian rule. Cambridge University Press.

Tilly, C. (1978). From mobilization to revolution. Addison-Wesley.

Tilly, C. (1990). Coercion, capital, and European states, AD 990–1992. Basil Blackwell.

Walter, B. F. (2002). Committing to peace: The successful settlement of civil wars. Princeton University Press.

Săptămâna 7

Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2006). Economic origins of dictatorship and democracy. Cambridge University Press.

Ban, C. (2016). Ruling ideas: How global neoliberalism goes local. Oxford University Press.

Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problems of democratic transition and consolidation: Southern Europe, South America, and post-communist Europe. Johns Hopkins University Press.

North, D. C. (1990). Institutions, institutional change and economic performance. Cambridge University Press.

O'Donnell, G., & Schmitter, P. C. (1986). Transitions from authoritarian rule. Johns Hopkins University Press.

Pierson, P. (2004). Politics in time: History, institutions, and social analysis. Princeton University Press.

Przeworski, A. (1991). Democracy and the market: Political and economic reforms in Eastern Europe and Latin America. Cambridge University Press.

Sachs, J. (1993). Poland's jump to the market economy. MIT Press.

Stark, D., & Bruszt, L. (1998). Postsocialist pathways: Transforming politics and property in East Central Europe. Cambridge University Press.

Stiglitz, J. E. (2002). Globalization and its discontents. W. W. Norton.

Săptămâna 8

Applebaum, A. (2024). *Autocracy, Inc.: The dictators who want to run the world*. Doubleday.

Carothers, T. (1999). Aiding democracy abroad: The learning curve. Carnegie Endowment for International Peace.

Klein, N. (2023). *Doppelganger: A trip into the mirror world*. Farrar, Straus and Giroux

Levitsky, S., & Way, L. A. (2010). Competitive authoritarianism: Hybrid regimes after the Cold War. Cambridge University Press.

McFaul, M. (2002). The fourth wave of democracy and dictatorship: Noncooperative transitions in the postcommunist world. World Politics, 54(2), 212–244.

Stepan, A. C. (n.d.). Works on democratization, institutions, and international influences.

Whitehead, L. (Ed.). (1996). The international dimensions of democratization: Europe and the Americas. Oxford University Press.

Săptămâna 9

Bourdieu, P. (1998). Practical reason: On the theory of action. Stanford University Press.

Fukuyama, F. (2014). Political order and political decay: From the industrial revolution to the globalization of democracy. Farrar, Straus and Giroux.

Huntington, S. P. (1991). The third wave: Democratization in the late twentieth century. University of Oklahoma Press.

Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problems of democratic transition and consolidation: Southern Europe, South America, and post-communist Europe. Johns Hopkins University Press.

Mahoney, J., & Thelen, K. (Eds.). (2010). Explaining institutional change: Ambiguity, agency, and power. Cambridge University Press.

North, D. C. (1990). Institutions, institutional change and economic performance. Cambridge University Press.

O'Donnell, G., & Schmitter, P. C. (1986). Transitions from authoritarian rule. Johns Hopkins University Press.

Offe, C. (1996). Varieties of transition: The East European and East German experience. MIT Press.

Ost, D. (1990). Solidarity and the politics of anti-politics: Opposition and reform in Poland since 1968. Temple University Press.

Pierson, P. (2004). Politics in time: History, institutions, and social analysis. Princeton University Press.

Polanyi, K. (1944). The great transformation. Farrar & Rinehart.

Przeworski, A. (1991). Democracy and the market: Political and economic reforms in Eastern Europe and Latin America. Cambridge University Press.

Putnam, R. D., with Leonardi, R., & Nanetti, R. Y. (1993). Making democracy work: Civic traditions in modern Italy. Princeton University Press.

Stark, D., & Bruszt, L. (1998). Postsocialist pathways: Transforming politics and property in East Central Europe. Cambridge University Press.

Stiglitz, J. E. (2002). Globalization and its discontents. W. W. Norton.

Streeck, W. (2016). How will capitalism end? Essays on a failing system. Verso.

Verdery, K. (1996). What was socialism, and what comes next? Princeton University Press.

Săptămâna 10

Assmann, A. (2011). Cultural memory and Western civilization: Functions, media, archives. Cambridge University Press.

de Greiff, P. (Ed.). (2006). The handbook of reparations. Oxford University Press.

Ekman, J., & Lind, J. (2005). Communist nostalgia and the consolidation of democracy in Central and Eastern Europe. Journal of Communist Studies and Transition Politics, 21(3), 354–374.

Elster, J. (2004). Closing the books: Transitional justice in historical perspective. Cambridge University Press.

Halbwachs, M. (1992). On collective memory. University of Chicago Press.

Hayner, P. B. (2001). Unspeakable truths: Transitional justice and the challenge of truth commissions. Routledge.

Kritz, N. J. (Ed.). (1995). Transitional justice: How emerging democracies reckon with former regimes. United States Institute of Peace Press.

Müller, J.-W. (Ed.). (2002). Memory and power in post-war Europe: Studies in the presence of the past. Cambridge University Press.

Nalepa, M. (n.d.). [Work cited by the course bibliography].

Nedesky, N., & Wolek, A. (n.d.). [Work cited by the course bibliography].

Norris, P. (Ed.). (1999). Critical citizens: Global support for democratic government. Oxford University Press.

Offe, C. (1992). Coming to terms with past injustices: Lessons from the German case. Journal of Political Philosophy, 1(1), 75–95.

Olick, J. K. (2005). In the house of the hangman: The agonies of German defeat, 1943–1949. University of Chicago Press.

Stan, L. (2020). Lustration and vetting. In An introduction to transitional justice (2nd ed., pp. 149–167). Routledge.

Stan, L. (2020). An introduction to transitional justice (2nd ed.). Routledge.

Stan, L. (Ed.). (2009). Transitional justice in Eastern Europe and the former Soviet Union: Reckoning with the communist past. Routledge.

Szczerbiak, A. (n.d.). [Work cited by the course bibliography].

Teitel, R. G. (2000). Transitional justice. Oxford University Press.

Todorova, M., & Gille, Z. (Eds.). (2010). Post-communist nostalgia. Berghahn Books.

Verdery, K. (1999). The political lives of dead bodies: Reburial and postsocialist change. Columbia University Press.

Săptămâna 11

Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2006). Economic origins of dictatorship and democracy. Cambridge University Press.

Bennett, A., & Checkel, J. T. (Eds.). (2015). Process tracing: From metaphor to analytic tool. Cambridge University Press.

Boix, C. (2003). Democracy and redistribution. Cambridge University Press.

Collier, D. (n.d.). Works on comparison and methodology.

Dahl, R. A. (1989). Democracy and its critics. Yale University Press.

George, A. L., & Bennett, A. (2005). Case studies and theory development in the social sciences. MIT Press.

Gerring, J. (2017). Case study research: Principles and practices (2nd ed.). Cambridge University Press.

Habermas, J. (1996). Between facts and norms: Contributions to a discourse theory of law and democracy. MIT Press.

Huntington, S. P. (1991). The third wave. University of Oklahoma Press.

Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problems of democratic transition and consolidation. Johns Hopkins University Press.

Lipset, S. M. (1959). Some social requisites of democracy: Economic development and political legitimacy. American Sociological Review, 24(1), 69–105.

Mahoney, J., & Thelen, K. (Eds.). (2010). Explaining institutional change: Ambiguity, agency, and power. Cambridge University Press.

Moore, B., Jr. (1966). Social origins of dictatorship and democracy. Beacon Press.

North, D. C. (1990). Institutions, institutional change and economic performance. Cambridge University Press.

O'Donnell, G., & Schmitter, P. C. (1986). Transitions from authoritarian rule. Johns Hopkins University Press.

Pierson, P. (2004). Politics in time: History, institutions, and social analysis. Princeton University Press.

Przeworski, A., Alvarez, M. E., Cheibub, J. A., & Limongi, F. (2000). Democracy and development. Cambridge University Press.

Przeworski, A. (1991). Democracy and the market. Cambridge University Press.

Ragin, C. C. (1987). The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies. University of California Press.

Rawls, J. (1993). Political liberalism. Columbia University Press.

Taylor, C. (2004). Modern social imaginaries. Duke University Press.

Thelen, K. (2004). How institutions evolve: The political economy of skills in Germany, Britain, the United States, and Japan. Cambridge University Press.

Săptămâna 12

Bertelsmann Stiftung. (n.d.). Bertelsmann Transformation Index (BTI): Codebook and methodology.

Coppedge, M., et al. (n.d.). V-Dem codebook. Varieties of Democracy (V-Dem) Institute.

Economist Intelligence Unit. (n.d.). Democracy Index: Methodology and annual reports.

Freedom House. (n.d.). Freedom in the world: Methodology and annual reports.

International IDEA. (n.d.). The global state of democracy: Reports and methodology.

Lührmann, A., Lindberg, S. I., et al. (2018). Regimes of the world (RoW): Opening new avenues for the comparative study of political regimes. Politics and Governance.

Marshall, M. G., Gurr, T. R., & Jaggers, K. (2018). Polity IV project: Political regime characteristics and transitions, 1800–2018.

Săptămâna 13

Bratton, M., & van de Walle, N. (1997). Democratic experiments in Africa: Regime transitions in comparative perspective. Cambridge University Press.

Bunce, V. J. (1999). Subversive institutions: The design and the destruction of socialism and the state. Cambridge University Press.

Diamond, L. (1999). Developing democracy: Toward consolidation. Johns Hopkins University Press.

Ekiert, G., & Hanson, S. E. (Eds.). (2003). Capitalism and democracy in Central and Eastern Europe: Assessing the legacy of communist rule. Cambridge University Press.

Huntington, S. P. (1991). The third wave. University of Oklahoma Press.

Levitsky, S., & Way, L. A. (2010). Competitive authoritarianism: Hybrid regimes after the Cold War. Cambridge University Press.

Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problems of democratic transition and consolidation. Johns Hopkins University Press.

Mainwaring, S. (1999). Rethinking party systems in the third wave of democratization: The case of Brazil. Stanford University Press.

Mungiu-Pippidi, A. (2015). The quest for good governance: How societies develop informal institutions to promote public goods. Cambridge University Press.

O'Donnell, G., & Schmitter, P. C. (1986). Transitions from authoritarian rule. Johns Hopkins University Press.

Schmitter, P. C. (n.d.). Works on transitions and consolidation.

Slater, D. (2010). Ordering power: Contentious politics and authoritarian leviathans in Southeast Asia. Cambridge University Press.

Stark, D., & Bruszt, L. (1998). Postsocialist pathways: Transforming politics and property in East Central Europe. Cambridge University Press.

Stepan, A. C. (1988). Rethinking military politics: Brazil and the Southern Cone. Princeton University Press.

Whitehead, L. (Ed.). (1996). The international dimensions of democratization: Europe and the Americas. Oxford University Press.

Săptămâna 14

Benkler, Y., Faris, R., & Roberts, H. (2018). Network propaganda: Manipulation, disinformation, and radicalization in American politics. Oxford University Press.

Couldry, N., & Mejias, U. A. (2019). The costs of connection: How data is colonizing human life and appropriating it for capitalism. Stanford University Press.

Dryzek, J. S. (1997). The politics of the earth: Environmental discourses. Oxford University Press.

Floridi, L. (2023). The ethics of artificial intelligence. Oxford University Press.

Geels, F. W. (2002). Technological transitions as evolutionary reconfiguration processes: A multi-level perspective and a case-study. Research Policy, 31(8–9), 1257–1274.

Gillespie, T. (2018). Custodians of the internet: Platforms, content moderation, and the hidden decisions that shape social media. Yale University Press.

Ostrom, E. (1990). Governing the commons: The evolution of institutions for collective action. Cambridge University Press.

Polanyi, K. (1944). The great transformation. Farrar & Rinehart.

Sovacool, B. K. (2016). The political economy of energy transitions.

Tufekci, Z. (2017). Twitter and tear gas: The power and fragility of networked protest. Yale University Press.

Zuboff, S. (2019). The age of surveillance capitalism: The fight for a human future at the new frontier of power. PublicAffairs.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Introducere și prezentare. Structura seminarului. Temele, problemele și scopul cursului. Bibliografia. Evaluarea.	Dezbatere	Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.

Introducere Gallagher, T. (2005). Introducere.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
2. Democraţia constrânsă de subdezvoltare, 1866–1945 Gallagher, T. (2005). Capitolul 1.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
3. Revenirea la subdezvoltare: instaurarea şi consecinţele regimului comunist, 1945–1989 Gallagher, T. (2005). Capitolul 2.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
4. Tovarășii renunță la ideologie, dar păstrează puterea, 1990–1992 Gallagher, T. (2005). Capitolul 3.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
5. România în derivă, 1992–1996 Gallagher, T. (2005). Capitolul 4.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
6. „La guvernare, dar nu la putere”: luna de miere a lui Constantinescu, 1996–1998 Gallagher, T. (2005). Capitolul 5.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
7. O coaliţie fragilă Gallagher, T. (2005). Capitolul 6.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
8. Poticnindu-se spre linia de sosire Gallagher, T. (2005). Capitolul 7.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
9. Ducând lucrurile la extrem: alegerile din 2000 şi rezultatul lor Gallagher, T. (2005). Capitolul 8.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
10. Un Mesia pentru România? Corneliu Vadim Tudor şi Partidul România Mare Gallagher, T. (2005). Capitolul 9.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
11. Jefuitorii statului numiți de Bruxelles: revenirea social-democraților, 2001–2003 Gallagher, T. (2005). Capitolul 10.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
12. Concluzie: rolul crucial al Uniunii Europene Gallagher, T. (2005). Capitolul 11.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.

13. Epilog, august 2005 Gallagher, T. (2005). Epilog.	Dezbatere	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus. Studentii sunt incurajati sa participe la exercitiile de lucru in echipa si discutii.
14. Recapitulare şi pregătirea examenului	Discuţie	
Bibliografie Gallagher, T. (2005). Modern Romania: The end of communism, the failure of democratic reform, and the theft of a nation. New York University Press.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	cunoaştere şi înţelegere a conceptelor şi instrumentelor	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	cunoaştere şi înţelegere a conceptelor şi instrumentelor	Evaluarea se va face în funcţie de implicarea în discuţii (2 puncte), prezenţe (1 punct), 7 teste neanunţate în baza lecturii obligatorii (1 punct).	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezenţa la curs este obligatorie în proporţie de 50%. Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu obligatoriu pentru intrarea în examen. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
25 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
25 septembrie 2024

Semnătura directorului de departament

....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Ţările Europei Centrale şi de Est în relaţiile internaţionale

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Ţările Europei Centrale şi de Est în relaţiile internaţionale**			Codul disciplinei	**ULR1343**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Bogdan Radu				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**42**	
3.8. Total ore pe semestru				**98**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un

	curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.
3.	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz.
3.	A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații**[3]
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerințelor și a modului de evaluare; de ce contează Europa Centrală și de Est în relațiile internaționale contemporane.	Prelegere introductivă, prezentare multimedia, conversație	
2. Definirea regiunii: ce este Europa Centrală și de Est? Europa Centrală, Europa de Est, Mitteleuropa, Balcanii și spațiul post-sovietic; „geografia mentală" a Europei și construcția discursivă a „Estului"; criterii istorice, geopolitice și instituționale; ce țări include regiunea și ce țări nu include.	Prelegere, explicație conceptuală, analiză de hărți	
3. Istoria regiunii: imperii, state-națiune și diversitate Moștenirea imperiilor Habsburgic, Otoman, Rus și German; formarea statelor-națiune după 1918; perioada interbelică și al Doilea Război Mondial; diversitatea etnică, religioasă, lingvistică și a experiențelor istorice.	Prelegere, prezentare multimedia, exemplificare	
4. Trecutul comunist comun Instaurarea regimurilor comuniste și blocul sovietic; Pactul de la Varșovia și CAER; variante naționale ale comunismului (Iugoslavia, Albania, România); revoltele din 1953, 1956, 1968	Prelegere, analiză istorică, prezentare multimedia	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

și 1980–1981; revoluțiile din 1989 și dezintegrarea URSS și a Iugoslaviei.		
5. Tranziția post-comunistă și traiectorii divergente Democratizare, economie de piață și construcția statului; războaiele iugoslave; traiectorii diferite: Europa Centrală, statele baltice, Europa de Sud-Est, Balcanii de Vest, Ucraina, Republica Moldova și Belarus; moștenirile comunismului.	Prelegere, analiză comparativă, exemplificare	
6. Integrarea euro-atlantică: extinderea NATO și a UE Valurile de extindere ale NATO (1999–2020) și ale UE (2004, 2007, 2013); condiționalitate și europenizare; state membre și state nemembre ale UE și NATO; statutul de candidat al Ucrainei, Republicii Moldova și al statelor din Balcanii de Vest; cazul Belarusului.	Prelegere, analiză comparativă, prezentare multimedia	
7. Statele Europei Centrale și de Est ca actori în sistemul internațional Politica externă a statelor mici și mijlocii; ambițiile Poloniei ca putere regională; România, statele baltice, Ungaria, Cehia și Slovacia; relațiile cu SUA, Germania, Franța, Rusia și China.	Prelegere, studii de caz, problematizare	
8. Formate și inițiative regionale (I) Grupul de la Vișegrad (V4); Inițiativa celor Trei Mări (3SI); Formatul București (B9); Triunghiul de la Lublin; Formatul de la Slavkov (Austerlitz); cooperarea nordic-baltică (NB8).	Prelegere, studii de caz, prezentare multimedia	
9. Formate și inițiative regionale (II) Cooperarea la Marea Neagră (OCEMN) și în Europa de Sud-Est; Inițiativa Central-Europeană; Procesul de la Berlin și Open Balkan; Parteneriatul Estic; formatul de cooperare China–Europa Centrală și de Est (16/17+1).	Prelegere, analiză comparativă, studii de caz	
10. Impactul regiunii în relațiile internaționale Influența statelor din regiune în UE (extindere, sancțiuni, energie, migrație) și în NATO (flancul estic); coaliții și diviziuni în interiorul regiunii; rolul regiunii în sprijinirea Ucrainei; de la „consumator" la „furnizor" de securitate.	Prelegere, problematizare, exemplificare	
11. Războiul Rusiei împotriva Ucrainei și securitatea regiunii De la anexarea Crimeei (2014) la invazia la scară largă (2022); consolidarea flancului estic al NATO; Republica Moldova și Belarus; cheltuielile de apărare, nivelul insuficient de înzestrare militară și industria de apărare; refugiații.	Prelegere, studii de caz, prezentare multimedia	
12. Războiul hibrid și dependențele energetice Dezinformare, atacuri cibernetice, sabotaj și interferență electorală din	Prelegere, studii de caz, problematizare	

partea Rusiei (inclusiv cazurile României și Republicii Moldova); dependența de gazul și petrolul rusesc; diversificare: LNG, interconectori, energie nucleară; vulnerabilități economice și precaritate.		
13. Provocări politice interne și relația transatlantică Retragerea democratică și iliberalismul; ascensiunea extremei drepte și euroscepticismul; declinul demografic și emigrarea; relația cu SUA în timpul celei de-a doua administrații Trump: garanțiile de securitate, prezența militară americană și tensiunile comerciale.	Prelegere, analiză comparativă, problematizare	
14. Recapitulare Sinteza temelor, conceptelor și dezbaterilor discutate; clarificări și pregătire pentru evaluarea finală.	Sinteză, recapitulare, conversație euristică	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Cărți

Rothschild, Joseph, and Nancy M. Wingfield. *Return to Diversity: A Political History of East Central Europe since World War II*. 4th ed. New York: Oxford University Press, 2008.

Sarotte, M. E. *Not One Inch: America, Russia, and the Making of Post-Cold War Stalemate*. New Haven: Yale University Press, 2021.

Vachudova, Milada Anna. *Europe Undivided: Democracy, Leverage, and Integration after Communism*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

Wolff, Larry. *Inventing Eastern Europe: The Map of Civilization on the Mind of the Enlightenment*. Stanford, CA: Stanford University Press, 1994.

Articole de specialitate

Krastev, Ivan, and Stephen Holmes. "Explaining Eastern Europe: Imitation and Its Discontents." *Journal of Democracy* 29, no. 3 (2018): 117–128.

Lanoszka, Alexander. "Russian Hybrid Warfare and Extended Deterrence in Eastern Europe." *International Affairs* 92, no. 1 (2016): 175–195.

Bibliografie facultativă

Cărți

Applebaum, Anne. *Iron Curtain: The Crushing of Eastern Europe, 1944–1956*. New York: Doubleday, 2012.

Asmus, Ronald D. *Opening NATO's Door: How the Alliance Remade Itself for a New Era*. New York: Columbia University Press, 2002.

Balmaceda, Margarita M. *Russian Energy Chains: The Remaking of Technopolitics from Siberia to Ukraine to the European Union*. New York: Columbia University Press, 2021.

Bechev, Dimitar. *Rival Power: Russia in Southeast Europe*. New Haven: Yale University Press, 2017.

Berend, Ivan T. *From the Soviet Bloc to the European Union: The Economic and Social Transformation of Central and Eastern Europe since 1973*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Bohle, Dorothee, and Béla Greskovits. *Capitalist Diversity on Europe's Periphery*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2012.

Bunce, Valerie. *Subversive Institutions: The Design and the Destruction of Socialism and the State*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

D'Anieri, Paul. *Ukraine and Russia: From Civilized Divorce to Uncivil War*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2023.

Ekiert, Grzegorz, and Stephen E. Hanson, eds. *Capitalism and Democracy in Central and Eastern Europe: Assessing the Legacy of Communist Rule*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Judt, Tony. *Postwar: A History of Europe since 1945*. New York: Penguin Press, 2005.

Kelley, Judith G. *Ethnic Politics in Europe: The Power of Norms and Incentives*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2004.

Kenney, Padraic. *A Carnival of Revolution: Central Europe 1989*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2002.

Magocsi, Paul Robert. *Historical Atlas of Central Europe*. 3rd rev. ed. Toronto: University of Toronto Press, 2018.

Pop-Eleches, Grigore, and Joshua A. Tucker. *Communism's Shadow: Historical Legacies and Contemporary Political Attitudes*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2017.

Schimmelfennig, Frank, and Ulrich Sedelmeier, eds. *The Europeanization of Central and Eastern Europe*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2005.
Snyder, Timothy. *The Reconstruction of Nations: Poland, Ukraine, Lithuania, Belarus, 1569–1999*. New Haven: Yale University Press, 2003.
Todorova, Maria. *Imagining the Balkans*. Updated ed. New York: Oxford University Press, 2009.
Articole de specialitate
Bustikova, Lenka, and Petra Guasti. "The Illiberal Turn or Swerve in Central Europe?" *Politics and Governance* 5, no. 4 (2017): 166–176.
Dangerfield, Martin. "Visegrad Group Co-operation and Russia." *Journal of Common Market Studies* 50, no. 6 (2012): 958–974.
Everts, Steven, Giuseppe Spatafora, and Alice Ekman, eds. "Low Trust: Navigating Transatlantic Relations under Trump 2.0." *Chaillot Paper* 187. Paris: European Union Institute for Security Studies, 2025.
Garton Ash, Timothy. "Does Central Europe Exist?" *The New York Review of Books* 33, no. 15 (1986).
Kelemen, R. Daniel. "Europe's Other Democratic Deficit: National Authoritarianism in Europe's Democratic Union." *Government and Opposition* 52, no. 2 (2017): 211–238.
Kundera, Milan. "The Tragedy of Central Europe." *The New York Review of Books* 31, no. 7 (1984): 33–38.
Kuus, Merje. "Europe's Eastern Expansion and the Reinscription of Otherness in East-Central Europe." *Progress in Human Geography* 28, no. 4 (2004): 472–489.
Mearsheimer, John J. "Why the Ukraine Crisis Is the West's Fault: The Liberal Delusions That Provoked Putin." *Foreign Affairs* 93, no. 5 (2014): 77–89.
Orenstein, Mitchell A., and R. Daniel Kelemen. "Trojan Horses in EU Foreign Policy." *Journal of Common Market Studies* 55, no. 1 (2017): 87–102.
Schimmelfennig, Frank, and Ulrich Sedelmeier. "Governance by Conditionality: EU Rule Transfer to the Candidate Countries of Central and Eastern Europe." *Journal of European Public Policy* 11, no. 4 (2004): 661–679.
Sedelmeier, Ulrich. "Anchoring Democracy from Above? The European Union and Democratic Backsliding in Hungary and Romania after Accession." *Journal of Common Market Studies* 52, no. 1 (2014): 105–121.
Vachudova, Milada Anna. "Ethnopopulism and Democratic Backsliding in Central Europe." *East European Politics* 36, no. 3 (2020): 318–340.
Zbińkowski, Grzegorz. "The Three Seas Initiative and Its Economic and Geopolitical Effect on the European Union and Central and Eastern Europe." *Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe* 22, no. 2 (2019): 105–119.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Introducere în disciplină Prezentarea obiectivelor, a structurii cursului, a cerinţelor şi a modului de evaluare; de ce contează Europa Centrală şi de Est în relaţiile internaţionale contemporane.	Discuţie introductivă, prezentarea cerinţelor de seminar, distribuirea temelor	
2. Definirea regiunii: ce este Europa Centrală şi de Est? Europa Centrală, Europa de Est, Mitteleuropa, Balcanii şi spaţiul post-sovietic; „geografia mentală" a Europei şi construcţia discursivă a „Estului"; criterii istorice, geopolitice şi instituţionale; ce ţări include regiunea şi ce ţări nu include.	Exerciţiu de cartografiere a regiunii, discuţie ghidată	
3. Istoria regiunii: imperii, state-naţiune şi diversitate Moştenirea imperiilor Habsburgic, Otoman, Rus şi German; formarea statelor-naţiune după 1918; perioada interbelică şi al Doilea Război Mondial; diversitatea etnică, religioasă, lingvistică şi a experienţelor istorice.	Lectură critică, discuţii în grupuri mici	
4. Trecutul comunist comun Instaurarea regimurilor comuniste şi blocul sovietic; Pactul de la Varşovia şi CAER; variante naţionale ale comunismului (Iugoslavia, Albania, România); revoltele din 1953, 1956, 1968 şi 1980–1981; revoluţiile din 1989 şi dezintegrarea URSS şi a Iugoslaviei.	Analiză de documente şi surse istorice, discuţie	

5. Tranziția post-comunistă și traiectorii divergente Democratizare, economie de piață și construcția statului; războaiele iugoslave; traiectorii diferite: Europa Centrală, statele baltice, Europa de Sud-Est, Balcanii de Vest, Ucraina, Republica Moldova și Belarus; moștenirile comunismului.	Prezentări ale studenților, analiză comparativă	
6. Integrarea euro-atlantică: extinderea NATO și a UE Valurile de extindere ale NATO (1999–2020) și ale UE (2004, 2007, 2013); condiționalitate și europenizare; state membre și state nemembre ale UE și NATO; statutul de candidat al Ucrainei, Republicii Moldova și al statelor din Balcanii de Vest; cazul Belarusului.	Dezbatere, prezentări interactive	
7. Statele Europei Centrale și de Est ca actori în sistemul internațional Politica externă a statelor mici și mijlocii; ambițiile Poloniei ca putere regională; România, statele baltice, Ungaria, Cehia și Slovacia; relațiile cu SUA, Germania, Franța, Rusia și China.	Prezentări ale studenților (profiluri de politică externă), discuție	
8. Formate și inițiative regionale (I) Grupul de la Vișegrad (V4); Inițiativa celor Trei Mări (3SI); Formatul București (B9); Triunghiul de la Lublin; Formatul de la Slavkov (Austerlitz); cooperarea nordic-baltică (NB8).	Studii de caz, lucru în grupuri	
9. Formate și inițiative regionale (II) Cooperarea la Marea Neagră (OCEMN) și în Europa de Sud-Est; Inițiativa Central-Europeană; Procesul de la Berlin și Open Balkan; Parteneriatul Estic; formatul de cooperare China–Europa Centrală și de Est (16/17+1).	Prezentări interactive, analiză de declarații oficiale	
10. Impactul regiunii în relațiile internaționale Influența statelor din regiune în UE (extindere, sancțiuni, energie, migrație) și în NATO (flancul estic); coaliții și diviziuni în interiorul regiunii; rolul regiunii în sprijinirea Ucrainei; de la „consumator" la „furnizor" de securitate.	Dezbatere structurată (pro/contra), discuție	
11. Războiul Rusiei împotriva Ucrainei și securitatea regiunii De la anexarea Crimeei (2014) la invazia la scară largă (2022); consolidarea flancului estic al NATO; Republica Moldova și Belarus; cheltuielile de apărare, nivelul insuficient de înzestrare militară și industria de apărare; refugiații.	Analiză de studii de caz, simulare (exercițiu de criză)	
12. Războiul hibrid și dependențele energetice Dezinformare, atacuri cibernetice, sabotaj și interferență electorală din partea Rusiei (inclusiv cazurile României și Republicii Moldova); dependența de	Analiză de campanii de dezinformare, lucru în echipă	

gazul și petrolul rusesc; diversificare: LNG, interconectori, energie nucleară; vulnerabilități economice și precaritate.		
13. Provocări politice interne și relația transatlantică Retragerea democratică și iliberalismul; ascensiunea extremei drepte și euroscepticismul; declinul demografic și emigrarea; relația cu SUA în timpul celei de-a doua administrații Trump: garanțiile de securitate, prezența militară americană și tensiunile comerciale.	Dezbatere, prezentări ale studenților	
14. Recapitulare Sinteza temelor, conceptelor și dezbaterilor discutate; clarificări și pregătire pentru evaluarea finală.	Recapitulare interactivă, feedback, discuție	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Cărți

Rothschild, Joseph, and Nancy M. Wingfield. *Return to Diversity: A Political History of East Central Europe since World War II*. 4th ed. New York: Oxford University Press, 2008.

Sarotte, M. E. *Not One Inch: America, Russia, and the Making of Post-Cold War Stalemate*. New Haven: Yale University Press, 2021.

Vachudova, Milada Anna. *Europe Undivided: Democracy, Leverage, and Integration after Communism*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

Wolff, Larry. *Inventing Eastern Europe: The Map of Civilization on the Mind of the Enlightenment*. Stanford, CA: Stanford University Press, 1994.

Articole de specialitate

Krastev, Ivan, and Stephen Holmes. "Explaining Eastern Europe: Imitation and Its Discontents." *Journal of Democracy* 29, no. 3 (2018): 117–128.

Lanoszka, Alexander. "Russian Hybrid Warfare and Extended Deterrence in Eastern Europe." *International Affairs* 92, no. 1 (2016): 175–195.

Bibliografie facultativă

Cărți

Applebaum, Anne. *Iron Curtain: The Crushing of Eastern Europe, 1944–1956*. New York: Doubleday, 2012.

Asmus, Ronald D. *Opening NATO's Door: How the Alliance Remade Itself for a New Era*. New York: Columbia University Press, 2002.

Balmaceda, Margarita M. *Russian Energy Chains: The Remaking of Technopolitics from Siberia to Ukraine to the European Union*. New York: Columbia University Press, 2021.

Bechev, Dimitar. *Rival Power: Russia in Southeast Europe*. New Haven: Yale University Press, 2017.

Berend, Ivan T. *From the Soviet Bloc to the European Union: The Economic and Social Transformation of Central and Eastern Europe since 1973*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Bohle, Dorothee, and Béla Greskovits. *Capitalist Diversity on Europe's Periphery*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2012.

Bunce, Valerie. *Subversive Institutions: The Design and the Destruction of Socialism and the State*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

D'Anieri, Paul. *Ukraine and Russia: From Civilized Divorce to Uncivil War*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2023.

Ekiert, Grzegorz, and Stephen E. Hanson, eds. *Capitalism and Democracy in Central and Eastern Europe: Assessing the Legacy of Communist Rule*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Judt, Tony. *Postwar: A History of Europe since 1945*. New York: Penguin Press, 2005.

Kelley, Judith G. *Ethnic Politics in Europe: The Power of Norms and Incentives*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2004.

Kenney, Padraic. *A Carnival of Revolution: Central Europe 1989*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2002.

Magocsi, Paul Robert. *Historical Atlas of Central Europe*. 3rd rev. ed. Toronto: University of Toronto Press, 2018.

Pop-Eleches, Grigore, and Joshua A. Tucker. *Communism's Shadow: Historical Legacies and Contemporary Political Attitudes*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2017.

Schimmelfennig, Frank, and Ulrich Sedelmeier, eds. *The Europeanization of Central and Eastern Europe*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 2005.

Snyder, Timothy. *The Reconstruction of Nations: Poland, Ukraine, Lithuania, Belarus, 1569–1999*. New Haven: Yale University Press, 2003.
Todorova, Maria. *Imagining the Balkans*. Updated ed. New York: Oxford University Press, 2009.
Articole de specialitate
Bustikova, Lenka, and Petra Guasti. "The Illiberal Turn or Swerve in Central Europe?" *Politics and Governance* 5, no. 4 (2017): 166–176.
Dangerfield, Martin. "Visegrad Group Co-operation and Russia." *Journal of Common Market Studies* 50, no. 6 (2012): 958–974.
Everts, Steven, Giuseppe Spatafora, and Alice Ekman, eds. "Low Trust: Navigating Transatlantic Relations under Trump 2.0." *Chaillot Paper* 187. Paris: European Union Institute for Security Studies, 2025.
Garton Ash, Timothy. "Does Central Europe Exist?" *The New York Review of Books* 33, no. 15 (1986).
Kelemen, R. Daniel. "Europe's Other Democratic Deficit: National Authoritarianism in Europe's Democratic Union." *Government and Opposition* 52, no. 2 (2017): 211–238.
Kundera, Milan. "The Tragedy of Central Europe." *The New York Review of Books* 31, no. 7 (1984): 33–38.
Kuus, Merje. "Europe's Eastern Expansion and the Reinscription of Otherness in East-Central Europe." *Progress in Human Geography* 28, no. 4 (2004): 472–489.
Mearsheimer, John J. "Why the Ukraine Crisis Is the West's Fault: The Liberal Delusions That Provoked Putin." *Foreign Affairs* 93, no. 5 (2014): 77–89.
Orenstein, Mitchell A., and R. Daniel Kelemen. "Trojan Horses in EU Foreign Policy." *Journal of Common Market Studies* 55, no. 1 (2017): 87–102.
Schimmelfennig, Frank, and Ulrich Sedelmeier. "Governance by Conditionality: EU Rule Transfer to the Candidate Countries of Central and Eastern Europe." *Journal of European Public Policy* 11, no. 4 (2004): 661–679.
Sedelmeier, Ulrich. "Anchoring Democracy from Above? The European Union and Democratic Backsliding in Hungary and Romania after Accession." *Journal of Common Market Studies* 52, no. 1 (2014): 105–121.
Vachudova, Milada Anna. "Ethnopopulism and Democratic Backsliding in Central Europe." *East European Politics* 36, no. 3 (2020): 318–340.
Zbińkowski, Grzegorz. "The Three Seas Initiative and Its Economic and Geopolitical Effect on the European Union and Central and Eastern Europe." *Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe* 22, no. 2 (2019): 105–119.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen parţial	scris	15%
	Examen final	oral	55%
9.5 Seminar/laborator	Activitate şi participare la seminar		20%
	Verificare lecturi	scris	10%
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:

4 mai 2026

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

11 mai 2026

Semnătura directorului de departament

....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Tehnici de cercetare şi redactare academică /
Academic writing

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tehnici de cercetare şi redactare academică / Academic writing			ULR1105	
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. George Jiglău (jiglau@fspac.ro), consultaţii: miercuri, 10:00–12:00				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. George Jiglău (jiglau@fspac.ro), consultaţii: miercuri, 10:00–12:00				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					7
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				21	
3.8. Total ore pe semestru				72	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările

	cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1.	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2.	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3.	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4.	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5.	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6.	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1.	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
2.	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
3.	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
4.	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.

5.	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
6.	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1/ Introducerea disciplinei Discuţie: De ce ştiinţele politice? Ce dorim (sperăm) de la această specializare? Logistice: Prezentarea disciplinei, a cerinţelor, a modalităţilor de evaluare şi a criteriilor de evaluare (rubricile) Discutarea syllabus-ului	1/ Discuţie despre aşteptările cursanţilor legate de specializarea ştiinţe politice. 2/ Expunerea structurii seminarului şi a cerinţelor. Prezentarea syllabusului, a temelor notate şi a rubricilor. Prezentarea paginii de resurse a cursului.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
2/ Exerciţiu de lectură şi scriere	1/ Exerciţiu de lectură pentru separarea pe grupe. 2/ Discutarea exerciţiului. Separarea în două grupe în baza exerciţiului.	Activitate de lectură şi scriere libere. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
3/ Tipuri de text De ce redactăm texte? Diferite tipuri de texte Textul ştiinţific & scopul său	1/ Discuţie liberă despre tipuri de texte. 2/ Textul ştiinţific & scopurile sale.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
4/ Specificităţile textelor ştiinţifice Textul ştiinţific şi specificităţile lui de conţinut Etica cercetării & etica redactării textelor ştiinţifice	1/ Lectură la clasă. 2/ Exerciţiu de înţelegere a textului (TEMA 1).	
5/ Texte ştiinţifice specificităţi ale textelor ştiinţifice: rigori de formă (articole & volume ştiinţifice: abstract, cuvinte cheie, citări şi referinţe, anexe şi indice/index) abstractul & cuvinte cheie TEMA 2 Abstractul unui text explicativ [DDL: înainte de S7] Pentru textul indicat pentru TEMA 2, scrieţi un abstract de 120 cuvinte şi desemnaţi 4 cuvinte (expresii) cheie. Cerinţe de formă: Rigori de ortografie şi punctuaţie obişnuite. Un singur fişier/cursant. Fişier .docx. Numele fişierului: NumePrenume_tema2.	Discuţie interactivă despre subiectul întâlnirii. Încorporarea cunoştinţelor cursanţilor pe baza unor exemple concrete. Exerciţii.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
6/ Abstractul	Exerciţii de lectură şi scriere de abstracte.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
7/ Citări, referinţe şi biblioteca personală Citări şi referinţe Diferite forme de plagiat Stilul de citare APSA (Chicago style) Word References	Discuţie interactivă despre subiectul întâlnirii. Încorporarea cunoştinţelor cursanţilor pe baza unor exemple concrete. Exerciţiu pe text: citări & referinţa.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Microsoft Word pe suport tehnic pentru această întâlnire: laptop, tabletă etc. TEMA 3 [DDL: înainte de S9] Pentru textul indicat pentru TEMA 3, inserați citări în mod corespunzător și inserați la final referința (stilul Chicago al APSA). Rigori de formă: Stilul de citare Chicago al APSA. Un singur fișier/cursant, fișier .docx. Numele fișierului: NumePrenume_tema3.	Discutarea TEMEI 2.	
8/ - 12/ Exerciții de lectură TEMA 4 Text la prima vedere [DDL: cel târziu la S12] În întâlnirile 8-12 lucrăm pe texte la prima vedere. Tema 4 constă în predarea uneia din aceste exerciții la clasă pentru notare.	Exerciții de lectură cu texte la prima vedere și sarcini legate de înțelegere & evaluare.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
8/ - 12/ Exerciții de lectură 9/ Discutarea TEMEI 3	Exerciții de lectură cu texte la prima vedere și sarcini legate de înțelegere & evaluare.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
8/ - 12/ Exerciții de lectură	Exerciții de lectură cu texte la prima vedere și sarcini legate de înțelegere & evaluare.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
8/ - 12/ Exerciții de lectură	Exerciții de lectură cu texte la prima vedere și sarcini legate de înțelegere & evaluare.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
8/ - 12/ Exerciții de lectură	Exerciții de lectură cu texte la prima vedere și sarcini legate de înțelegere & evaluare.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
13/ Lectura activă Ce înseamnă să fii critic? Critică versus critică constructivă Criterii de calitate pentru evaluare critică	Discuție interactivă despre subiectul întâlnirii pe baza cunoștințelor deja acumulate. Discutarea bibliografiei obligatorii. Discuții pe bază de exemple.	Studenții au obligația să parcurgă bibliografia obligatorie din syllabus. Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
14/ Laborator de lectură (critică) Sugestii de adnotare (critică) Funcții de adnotare în Word și Adobe	Exerciții de lectură și adnotare pe texte pe teme de interes.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.

Bibliografie

Săptămâna 3
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Iluț, Petru. 1997. Abordarea calitativă a socioumanului: Concepte și metode. Iași: Polirom. Secțiune din Capitolul 1: Fundamentul epistemologic, pp. 9-17. Accesibil la https://issuu.com/flowerade24/docs/soci_abordarea_calit_a_socioumanulu (accesat în 3 august 2021).

Săptămâna 4
FSPAC. 2021. Ghidul etic al studenților FSPAC. https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf (accesat în 25 septembrie 2024).

Săptămâna 5
Rosen, Michael. 2024. Word of Mouth: Fine Distinctions. BBC iPlayer. https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m0022swx?partner=uk.co.bbc&origin=share-mobile

Săptămâna 7
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Burean, Toma. 2011. Manual de citare a resurselor bibliografice. Centrul pentru Studiul Democrației.

FSPAC. 2021. Ghidul etic al studenților FSPAC. https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf (accesat în 25 septembrie 2024).

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
American Political Science Association [APSA]. 2018. 'Style Manual for Political Science', revised Jul 2020. Accesat în 8 septembrie 2022 la https://connect.apsanet.org/wp-content/uploads/sites/43/2020/07/Style-Manual-for-Political-Science-July-2020-Revision.pdf, pp. 37-55 (ale textului).

Săptămâna 13
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Paul, Richard and Elder, Linda. 2008. A Miniature Guide to Critical Thinking: Concepts and Tools. 5th ed. Foundation for Critical Thinking Press, pp. 4-5, 6, 10-11.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Tracy, Sarah J. 2010. "Qualitative Quality: Eight "Big-Tent" Criteria for Excellent Qualitative Research." Qualitative Inquiry 16(10): 837-851, în special pp. 840-848

Săptămâna 14
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Paul, Richard and Elder, Linda. 2008. A Miniature Guide to Critical Thinking: Concepts and Tools. 5th ed. Foundation for Critical Thinking Press, pp. 10-11.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1/ Introducerea disciplinei Discuție: De ce științele politice? Ce dorim (sperăm) de la această specializare? Logistice: Prezentarea disciplinei, a cerințelor, a modalităților de evaluare și a criteriilor de evaluare (rubricile) Discutarea syllabus-ului	1/ Discuție despre așteptările cursanților legate de specializarea științe politice. 2/ Expunerea structurii seminarului și a cerințelor. Prezentarea syllabusului, a temelor notate și a rubricilor. Prezentarea paginii de resurse a cursului.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
2/ Exercițiu de lectură și scriere	1/ Exercițiu de lectură pentru separarea pe grupe. 2/ Discutarea exercițiului. Separarea în două grupe în baza exercițiului.	Activitate de lectură și scriere libere. Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
3/ Tipuri de text De ce redactăm texte? Diferite tipuri de texte Textul științific & scopul său	1/ Discuție liberă despre tipuri de texte. 2/ Textul științific & scopurile sale.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.
4/ Specificitățile textelor științifice Textul științific și specificitățile lui de conținut Etica cercetării & etica redactării textelor științifice	1/ Lectură la clasă. 2/ Exercițiu de înțelegere a textului (TEMA 1).	
5/ Texte științifice specificități ale textelor științifice: rigori de formă (articole & volume științifice: abstract, cuvinte cheie, citări și referințe, anexe și indice/index) abstractul & cuvinte cheie TEMA 2 Abstractul unui text explicativ [DDL: înainte de S7] Pentru textul indicat pentru TEMA 2, scrieți un abstract de 120 cuvinte și desemnați 4 cuvinte (expresii) cheie. Cerințe de formă: Rigori de ortografie și punctuație obișnuite. Un singur fișier/cursant. Fișier .docx. Numele fișierului: NumePrenume_tema2.	Discuție interactivă despre subiectul întâlnirii. Încorporarea cunoștințelor cursanților pe baza unor exemple concrete. Exerciții.	Studenții sunt încurajați să se angajeze în discuții libere.

6/ Abstractul	Exerciţii de lectură şi scriere de abstracte.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
7/ Citări, referinţe şi biblioteca personală Citări şi referinţe Diferite forme de plagiat Stilul de citare APSA (Chicago style) Word References Microsoft Word pe suport tehnic pentru această întâlnire: laptop, tabletă etc. TEMA 3 [DDL: înainte de S9] Pentru textul indicat pentru TEMA 3, inseraţi citări în mod corespunzător şi inseraţi la final referinţa (stilul Chicago al APSA). Rigori de formă: Stilul de citare Chicago al APSA. Un singur fişier/cursant, fişier .docx. Numele fişierului: NumePrenume_tema3.	Discuţie interactivă despre subiectul întâlnirii. Încorporarea cunoştinţelor cursanţilor pe baza unor exemple concrete. Exerciţiu pe text: citări & referinţa. Discutarea TEMEI 2.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
8/ - 12/ Exerciţii de lectură TEMA 4 Text la prima vedere [DDL: cel târziu la S12] În întâlnirile 8-12 lucrăm pe texte la prima vedere. Tema 4 constă în predarea uneia din aceste exerciţii la clasă pentru notare.	Exerciţii de lectură cu texte la prima vedere şi sarcini legate de înţelegere & evaluare.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
8/ - 12/ Exerciţii de lectură 9/ Discutarea TEMEI 3	Exerciţii de lectură cu texte la prima vedere şi sarcini legate de înţelegere & evaluare.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
8/ - 12/ Exerciţii de lectură	Exerciţii de lectură cu texte la prima vedere şi sarcini legate de înţelegere & evaluare.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
8/ - 12/ Exerciţii de lectură	Exerciţii de lectură cu texte la prima vedere şi sarcini legate de înţelegere & evaluare.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
8/ - 12/ Exerciţii de lectură	Exerciţii de lectură cu texte la prima vedere şi sarcini legate de înţelegere & evaluare.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
13/ Lectura activă Ce înseamnă să fii critic? Critică versus critică constructivă Criterii de calitate pentru evaluare critică	Discuţie interactivă despre subiectul întâlnirii pe baza cunoştinţelor deja acumulate. Discutarea bibliografiei obligatorii. Discuţii pe bază de exemple.	Studenţii au obligaţia să parcurgă bibliografia obligatorie din syllabus. Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
14/ Laborator de lectură (critică) Sugestii de adnotare (critică) Funcţii de adnotare în Word şi Adobe	Exerciţii de lectură şi adnotare pe texte pe teme de interes.	Studenţii sunt încurajaţi să se angajeze în discuţii libere.
Bibliografie Săptămâna 3 BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ: Iluţ, Petru. 1997. Abordarea calitativă a socioumanului: Concepte şi metode. Iaşi: Polirom. Secţiune din Capitolul 1: Fundamentul epistemologic, pp. 9-17. Accesibil la https://issuu.com/flowerade24/docs/soci_abordarea_calit_a_socioumanulu (accesat în 3 august 2021). Săptămâna 4 FSPAC. 2021. Ghidul etic al studenţilor FSPAC. https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf (accesat în 25 septembrie 2024). Săptămâna 5		

Rosen, Michael. 2024. Word of Mouth: Fine Distinctions. BBC iPlayer.
https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m0022swx?partner=uk.co.bbc&origin=share-mobile

Săptămâna 7
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Burean, Toma. 2011. Manual de citare a resurselor bibliografice. Centrul pentru Studiul Democrației.
FSPAC. 2021. Ghidul etic al studenților FSPAC.
https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf (accesat în 25 septembrie 2024).

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
American Political Science Association [APSA]. 2018. 'Style Manual for Political Science', revised Jul 2020. Accesat în 8 septembrie 2022 la https://connect.apsanet.org/wp-content/uploads/sites/43/2020/07/Style-Manual-for-Political-Science-July-2020-Revision.pdf, pp. 37-55 (ale textului).

Săptămâna 13
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Paul, Richard and Elder, Linda. 2008. A Miniature Guide to Critical Thinking: Concepts and Tools. 5th ed. Foundation for Critical Thinking Press, pp. 4-5, 6, 10-11.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ:
Tracy, Sarah J. 2010. "Qualitative Quality: Eight "Big-Tent" Criteria for Excellent Qualitative Research." Qualitative Inquiry 16(10): 837-851, în special pp. 840-848

Săptămâna 14
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:
Paul, Richard and Elder, Linda. 2008. A Miniature Guide to Critical Thinking: Concepts and Tools. 5th ed. Foundation for Critical Thinking Press, pp. 10-11.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Participare orală la discuţiile & exerciţiile din cadrul întâlnirilor	Vezi rubricile specifice	25%
	TEMA 1		15%
	TEMA 2		20% + 5%
	TEMA 3		20% + 5%
	TEMA 4		20% + 5%
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru obţinerea punctajului maxim de seminar participanţii trebuie să aibă participare activă la discuţii în cel puţin 9 (nouă) sesiuni (din 14), să îndeplinească toate temele de seminar (în total 4 (patru)) şi să nu acumuleze mai mult de 3 (trei) absenţe pe toată durata semestrului. Conform rubricii 5.2, prezenţa de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul. Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
25 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

…… ……

Data avizării în departament:
25 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament
……

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Teme emergente in economia politica internaţională

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Relaţii Internaţionale
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teme emergente în economia politică internaţională/Emerging topics in international political economy			Codul disciplinei	ULR1640
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.Univ.Dr. Daniel Pop				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect.Univ.Dr. Daniel Pop				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**48**	
3.8. Total ore pe semestru				**96**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- Conform regulamentelor UBB, FSPAC şi legislaţiei din domeniul învăţământului UBB, prezenţa la curs nu este obligatorie drept condiţie de promovare a cursului. - Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei. - Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile

	libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	- Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. - Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. - Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Gândeşte în mod abstract
CP2	Gestionează cunoştinţele în vederea unui impact strategic
CP3	Comunică constatări ştiinţifice
CP4	Aplică metode ştiinţifice
CP5	Analizează date
CP6	Prezintă rezultatele analizelor
CP7	Monitorizează alegerile şi campaniile electorale
CP8	Elaborează strategii de cooperare internaţională
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gestionează date interoperabile şi reutilizabile accesibile şi uşor de găsit
CT2	Desfăşoară activităţi de cercetare la nivel interdisciplinar
CT3	Evaluează activităţi de cercetare
CT4	Aplică principiile eticii şi integrităţii ştiinţifice în activităţile de cercetare
CT5	Dezvoltă reţele profesionale cu cercetători
CT6	Interacţionează profesional în mediile de cercetare şi profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1. Gândește în mod abstract	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele. C1.2 Descrie nivelurile de analiză și modul în care acestea structurează explicația fenomenelor politice.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete. A1.2 Identifică tipare comune între procese politice diferite, pornind de la studii de caz. A1.3 Construiește tipologii și comparații între regimuri, actori sau politici.
CP2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	C2.1 Descrie sursele de informare specifice domeniului: baze de date academice, documente oficiale, rapoarte ale organizațiilor internaționale și ale think tank-urilor. C2.2 Explică rolul cunoașterii specializate în fundamentarea deciziilor de politică publică și externă.	A2.1 Selectează, organizează și sintetizează informații din surse multiple pentru a răspunde unei probleme strategice. A2.2 Evaluează credibilitatea și relevanța surselor de informare. A2.3 Elaborează documente de sinteză orientate spre decizie, precum note de informare sau policy briefs.
CP3. Comunică constatări științifice	C3.1 Descrie convențiile de redactare academică și standardele de citare. C3.2 Explică diferențele de registru dintre comunicarea către specialiști, către factorii de decizie și către publicul larg.	A3.1 Redactează lucrări științifice structurate și argumentate: eseuri, articole, lucrarea de licență. A3.2 Adaptează mesajul științific la publicuri diferite, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.
CP4. Aplică metode științifice	C4.1 Descrie principalele metode și designuri de cercetare din științele sociale: cantitative, calitative, comparative, studiul de caz. C4.2 Explică etapele procesului de cercetare: problema, ipotezele, operaționalizarea, colectarea și analiza datelor.	A4.1 Formulează întrebări de cercetare și ipoteze testabile. A4.2 Aplică metode adecvate temei investigate, precum ancheta, interviul, analiza de conținut sau analiza de discurs.
CP5. Analizează date	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință. C5.2 Explică noțiunile de bază ale statisticii descriptive și inferențiale.	A5.1 Prelucrează date cantitative cu instrumente de software de analiză de date statistice. A5.2 Codifică și analizează date calitative. A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
CP6. Prezintă rezultatele analizelor	C6.1 Descrie formatele de prezentare a rezultatelor: raportul, prezentarea orală, posterul, infograficul. C6.2 Explică principiile vizualizării datelor prin tabele, grafice și hărți.	A6.1 Realizează prezentări orale și vizuale clare ale rezultatelor. A6.2 Elaborează rapoarte de analiză care conțin concluzii și recomandări. A6.3 Susține și argumentează rezultatele în fața unui auditoriu și răspunde la întrebări.
CP7. Monitorizează alegerile și campaniile electorale	C7.1 Descrie sistemele electorale și cadrul legal al alegerilor din România și din Uniunea Europeană. C7.2 Explică teoriile comportamentului electoral și ale comunicării politice de campanie. C7.3 Identifică standardele internaționale privind alegerile libere și corecte.	A7.1 Analizează rezultate electorale și date de sondaj. A7.2 Monitorizează desfășurarea campaniilor electorale: mesaje, finanțare, prezență media, dezinformare. A7.3 Aplică metodologii de observare electorală.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP8. Elaborează strategii de cooperare internațională	C8.1 Descrie arhitectura instituțională a cooperării internaționale și instrumentele diplomației. C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii. C8.3 Identifică programele de finanțare pentru cooperare internațională.	A8.1 Analizează interesele actorilor și oportunitățile de cooperare într-un context dat. A8.2 Elaborează propuneri de strategii, parteneriate sau proiecte de cooperare internațională. A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1.	C1.1 Explică conceptele și teoriile fundamentale ale științei politice și ale relațiilor internaționale și relațiile dintre ele.
2.	C5.1 Descrie principalele tipuri de date politice și seturile de date de referință.
3.	C8.2 Explică teoriile cooperării și integrării internaționale, precum și mecanismele negocierii.
	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1.	A1.1 Utilizează concepte și modele teoretice pentru a interpreta evenimente politice și internaționale concrete.
2.	A5.3 Interpretează rezultatele analizei în raport cu ipotezele de cercetare și cu contextul politic.
3.	A8.3 Participă la simulări de negociere și de diplomație multilaterală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Curs 1. Introducere în economia politică internațională în secolul XXI	Tematica prelegerii cuprinde definiția și evoluția disciplinei IPE, relația dintre politică și economie, ordinea economică internațională post-1945 și marile transformări ale secolului XXI (conceptul de policriză). Metodele de predare și învățare utilizate includ: prelegere interactivă, dezbatere ghidată, analiză conceptuală și reflecție individuală	Prezentarea cerințelor cursului, familiarizarea cu bazele de date academice (Scopus, Web of Science) și recomandarea utilizării OECD Data și World Bank Data. Concepte-cheie: stat, piață, putere, instituții și interdependență. Perspective liberală, realistă/mercantilistă, structurală și instituționalistă: ce explică fiecare și ce lasă în afara analizei.
Curs 2. Globalizarea și transformarea ordinii economice internaționale	Prelegerea cuprinde trilema globalizării: suveranitatea statului, democrația și politizarea costurilor și beneficiilor integrării. Distingerea dintre schimbarea opiniei publice și transformarea globalizării într-o temă de conflict politic. Metodele de predare și învățare utilizate includ: prelegere, analiză statistică, interpretarea rapoartelor OECD și WTO.	Studenții participă la explorarea perspectivei istorice a globalizării prin identificarea unor exemple.
Curs 3. Comerț internațional, tarife și revenirea politicii industriale	Prelegere cu schemă cauzală; exercițiu de tip „cine câștigă/cine pierde”; interpretarea unui grafic privind tarifele și prețurile; întrebări formative la final. Metodele de	Introducerea conceptului de geoeconomie și de competiție geopolitică.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	predare şi învăţare utilizate includ: prelegerea, analiza geopolitică şi studiile comparative.	
Curs 4. Lanţuri globale de valoare, reziliență şi semiconductori	Prelegerea cuprinde o demonstraţie de cartografiere a unui lanţ valoric, învăţare bazată pe probleme şi o analiză comparativă a două industrii. Metodele de predare şi învăţare utilizate includ: studii de caz şi prelegere interactivă.	Studenţii pot folosi laptopul sau telefonul pentru a consulta hărţi şi date publice. La următorul seminar, vor aduce o diagramă simplă a lanţului de producţie al unui produs ales.
Curs 5. Geoeconomie, sancţiuni şi interdependența folosită ca instrument de putere	Prelegerea analizează o reţea de interdependenţă prin metoda discuţiei structurate, privind eficacitatea, legitimitatea şi costurile sancţiunilor în domeniul securităţii economice, al investiţiilor naţionale şi al strângerii strategice. Metodele de predare şi învăţare utilizate includ: analiza documentelor strategice şi prelegerea.	Studenţii se implică activ în analiza unor texte de politici. Concepte de reshoring şi friend-shoring.
Curs 6. Finanțe internaţionale, fluxuri de capital şi autonomia politicii monetare	Prelegere cu o schemă de bilanţ simplificată; interpretare ghidată a seriilor temporale; exerciţiu comparativ între două economii şi întrebări de tipul „ce s-ar întâmpla dacă?”. Metodele de predare şi învăţare utilizate includ:	Se explică pe scurt noţiunile macroeconomice înainte de a fi utilizate. Analiza intrărilor şi ieşirilor bruşte de capital, ciclul financiar global, vulnerabilitatea externă, controalele de capital şi limitele autonomiei politicii monetare în economii interconectate.
Curs 7. Datorie suverană, FMI, Banca Mondială şi condiţionalitate	Prelegere privind crizele datoriei publice, restructurarea, condiţionalitatea, legitimitatea instituţiilor financiare internaţionale şi tensiunea dintre stabilizarea macroeconomică, spaţiul de politică publică şi costurile sociale. Metodele de predare şi învăţare utilizate includ:	Studenţii sunt încurajaţi să distingă corelaţia de cauzalitate şi efectele pe termen scurt de cele pe termen lung. Se poate invita un analist de politici fiscale, un jurnalist economic sau un practician cu experienţă în cooperare internaţională.
Curs 8. China, puteri emergente şi modele de dezvoltare	Prelegere comparativă despre evoluţia puterii statelor. Discuţie pe baza unui grafic şi a unui studiu empiric privind impactul integrării Chinei în economia mondială, competiţia industrială, efectele teritoriale ale importurilor, rolul statului şi opţiunile de dezvoltare ale economiilor emergente. Metodele de predare şi învăţare utilizate includ:	Studenţii participă la identificarea de exemple şi de contexte în evoluţia puterii statului. Studiu de caz, România.
Curs 9. Inegalitate globală, fiscalitate şi distribuţia beneficiilor globalizării	Prelegere despre inegalitatea între şi în interiorul statelor, distribuţia veniturilor, competiţia fiscală, mobilitatea capitalului şi capacitatea statelor de a finanţa bunurile publice. Metodele de predare şi învăţare utilizate includ citirea ghidată a unui grafic de distribuţie.	Implicarea activă a studenţilor în identificarea şi dezbaterea mecanismelor de formare şi abordare a inegalităţilor..
Curs 10. Economia digitală, inteligența artificială şi suveranitatea datelor	Prelegere despre economia digitală, platformele digitale, datele transfrontaliere, concentrarea pieţelor, guvernanţa inteligenţei	Implicarea studenţilor în discuţii privind relevanţa spaţiilor şi contextelor geografice în

	artificiale şi competiţia dintre modelele de reglementare. Conexiuni între comerţul digital şi securitatea economică.	articularea procesele de globalizare.
Curs 11. Economia politică a schimbărilor climatice şi politica industrială verde	Prelegere vizând dezbaterea globală privind schimbările climatice, nevoia unei tranziţii verzi, economia globală net-zero, expunere cu schemă a actorilor şi stimulentelor; analiză comparată a politicilor. Discuţie despre efectele distributive ale politicilor climatice şi despre compromisurile de implementare.	Discuţii privind provocările planetare şi efectele lor în diverse societăţi şi contexte naţionale.
Curs 12. Minerale critice, tranziţie energetică şi securitatea resurselor	Prelegere bazată pe hartă, analiză a datelor şi infografice. Analiza pieţelor de litiu, cobalt, nichel şi alte minerale critice; concentrare geografică a extracţiei şi procesării; competiţie geopolitică; efecte asupra dezvoltării, mediului şi comunităţilor locale.	Exerciţiu de evaluare a riscului de aprovizionare şi a opţiunilor de diversificare.
Curs 13. Guvernanţă economică globală şi scenarii de reformă	Prelegere despre viitorul ordinii comerciale multilaterale, reforma OMC, legitimitatea instituţiilor şi tensiunea dintre reguli comune, rivalitate strategică şi autonomie naţională.	Participare activă la prezentarea diferitelor ordini globale posibile.
Curs 14. Sinteză a conceptelor cursului.		

Bibliografie

Adam, C., et al. (2026). "The Scramble for Critical Minerals." Oxford Review of Economic Policy, 42(1), 1–13. DOI: https://doi.org/10.1093/oxrep/grag010 (Wk 12)

Alvaredo, F., et al. (2013). "The Top 1 Percent in International and Historical Perspective." Journal of Economic Perspectives, 27(3), 3–20. DOI: https://doi.org/10.1257/jep.27.3.3 (Wk 9)

Antràs, P. (2020). "Conceptual Aspects of Global Value Chains." The World Bank Economic Review, 34(3), 551–574. DOI: https://doi.org/10.1093/wber/lhaa006 (Wk 4)

Brühl, V. (2025). The economic rise of China–an analysis of China's growth drivers. *International Economics and Economic Policy*, *22*(1), 16. (Wk 8)

Dreher, A. (2006). "IMF and Economic Growth: The Effects of Programs, Loans, and Compliance with Conditionality." World Development, 34(5), 769–788. DOI: https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2005.11.002 (Wk 7)

Fajgelbaum, P. D., et al. (2020). "The Return to Protectionism." The Quarterly Journal of Economics, 135(1), 1–55. DOI: https://doi.org/10.1093/qje/qjz036 (Wk 3)

Farrell, H., & Newman, A. L. (2019). "Weaponized Interdependence: How Global Economic Networks Shape State Coercion." International Security, 44(1), 42–79. DOI: https://doi.org/10.1162/isec_a_00351 (Wk 5)

Forbes, K. J., & Warnock, F. E. (2012). "Capital Flow Waves: Surges, Stops, Flight, and Retrenchment." Journal of International Economics, 88(2), 235–251. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jinteco.2012.03.006 (Wk 6)

Havertz, R. H. (2026). "The Crisis of the WTO Appellate Body and the Current Trajectory of Neoliberalism." Frontiers in Political Science, 8. DOI: https://doi.org/10.3389/fpos.2026.1779375 (Wk 13)

Goldfarb, A., & Tucker, C. (2019). "Digital Economics." Journal of Economic Literature, 57(1), 3–43. DOI: https://doi.org/10.1257/jel.20171452 (Wk 10)

Lake, D. A. (2009). "Open economy politics: A critical review." The Review of International Organizations, 4, 219–244. DOI: https://doi.org/10.1007/s11558-009-9060-y (Wk 1)

Meckling, J., et al. (2015). "Winning Coalitions for Climate Policy." Science, 349(6253), 1170–1171. DOI: https://doi.org/10.1126/science.aab1336 (Wk 11)

Rodrik, D. (2000). "How Far Will International Economic Integration Go?" Journal of Economic Perspectives, 14(1), 177–186. DOI: https://doi.org/10.1257/jep.14.1.177 (Wk 2)

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**

Seminar 1. Dezbatere: Ce este economia politică internațională? Cine sunt actorii principali ai sistemului global?	Atelier de teorii EPI: aceeași problemă, explicații diferite. Lucru pe grupuri și trasarea hărții conceptuale	Studenții vin cu notițe de lectură și formulează o întrebare. Cadrul de discuție privilegiază argumentarea și compararea teoriilor, nu memorarea definițiilor.
Seminar 2. Globalizare în dezbatere: integrare, autonomie sau democrație?	Dezbatere academică cu roluri. Analiză critică a argumentelor cu vot individual înainte și după discuție, urmată de o reflecție asupra eventualelor schimbări de opinie.	Mini-dezbatere în care echipele reprezintă guverne, forța de muncă, companii, culte religioase și organizații civice. Fiecare susține o poziție privind integrarea economică și costurile politice. Pozițiile alocate sunt instrumente didactice și nu reflectă opiniile personale ale studenților. Se cere citarea surselor și prezentarea unui contraargument corect.
Seminar 3. Simulare de politică comercială: tarife, subvenții și represalii	Simulare strategică și analiză SWOT.	Aplicarea competențelor de analiză comparativă a teoriilor și a argumentelor teoretice.
Seminar 4. Laborator de cartografiere a unui lanț global de valoare	Învățare bazată pe proiect prin folosirea diagramei collaborative, a peer-review-ului între grupuri, prezentare vizuală și feedback structurat.	Fiecare grup alege un produs (de exemplu, smartphone, baterie sau echipament medical) și identifică materiile prime, componentele, etapele de procesare, piețele și vulnerabilitățile.
Seminar 5. Studiu de caz: sancțiuni economice și efecte secundare	Studiu de caz. Analiză a datelor, discuție în grupuri mici, formularea a trei indicatori prin care poate fi evaluată eficacitatea politicii.	Se distinge între obiectivul politic, costul economic și succesul sancțiunilor. Un posibil invitat practician poate comenta implicațiile de conformitate fără a oferi consultanță juridică individuală.
Seminar 6. Exercițiu de vulnerabilitate financiară externă	Exercițiu aplicat pe date. Lucru în perechi pentru interpretarea graficelor și o mini-prezentare de tip briefing pentru un decident public.	Studenții compară indicatori simplificați precum contul curent, fluxurile de capital și expunerea la finanțare externă și recomandă măsuri de prevenire a riscurilor.
Seminar 7. Joc de rol privind negocierea unei restructurări a datoriei	Debitorul, creditorii, FMI, societatea civilă și mediul de afaceri negociază condiții, calendar și protecții sociale; la final se compară acordul cu obiectivele inițiale ale fiecărui actor.	Fișele de rol se trimit înainte de seminar.
Seminar 8. Atelier comparativ privind modelul de dezvoltare al Chinei și efectele comerțului	Analiză de texte și grafice prin lucru în echipă. Grupurile analizează efectele concurenței importurilor asupra pieței muncii și discută ce opțiuni au economiile emergente pentru a crește productivitatea și a diversifica exporturile.	Studenții exersează competențe de prezentare a argumentelor în urma lucrului în echipă.
Seminar 9. Analiza datelor privind inegalitatea, impozitarea și compensarea perdanților	Folosind date publice, echipele formulează o interpretare a tendințelor distribuției veniturilor și compară opțiuni de politică: taxe, transferuri, recalificare și investiții publice.	Exerciții de analiză și prezentare în fața unui grup. În concluzii se separă efectele observate de explicațiile cauzale posibile.
Seminar 10. Mini-consiliu de reglementare a datelor și inteligenței artificiale	Grupurile reprezintă UE, SUA, China, companii digitale și economii mai mici; negociază principii privind fluxurile transfrontaliere de date, protecția vieții private, inovarea și securitatea.	Studenții vor verifica data de actualizare a normelor și vor separa obligațiile juridice existente de propunerile de reformă.

Seminar 11. Simulare de negociere climatică (competitivitate, costuri şi tranziţie justă)	Exerciţiu de negociere între industrie, guvern, lucrători şi organizaţii de mediu privind o politică climatică şi măsuri de sprijin pentru grupurile afectate.	Studenţii articulează şi apără un argument privind sursele externe şi acţiunile naţionale aferente crizei energetice.
Seminar 12. Harta dependenţelor de minerale critice	Cartografiere în grupuri. Echipele identifică o materie primă, principalii furnizori şi procesatori, utilizările strategice şi opţiunile de reducere a riscului: diversificare, reciclare, stocuri sau parteneriate.	Se recomandă folosirea unor surse publice precum IEA, Eurostat, USGS sau documente UE, cu indicarea anului şi metodologiei.
Seminar 13. Simulare privind reforma ordinii economice multilaterale	Simulare de negociere prin prezentări de poziţie şi vot asupra textului comun. Evaluare colegială şi reflecţie de sinteză asupra conceptelor învăţate.	Rolurile se alocă anterior. Fiecare delegaţie predă un scurt policy brief şi îşi evaluează propria contribuţie. Se oferă feedback care leagă argumentele de rezultatele învăţării din fişa disciplinei.
Seminar 14. Prezentarea proiectelor finale	Studenţii prezintă lucrările de seminar	

Bibliografie

Aaronson, S. A., & Leblond, P. (2018). "Another Digital Divide: The Rise of Data Realms and its Implications for the WTO." Journal of International Economic Law, 21(2), 245–272. DOI: https://doi.org/10.1093/jiel/jgy019 (Wk 10)

Allan, B. B., & Meckling, J. (2021). "Green Industrial Policy and the Global Transformation of Climate Politics." Global Environmental Politics, 21(4), 1–19. DOI: https://doi.org/10.1162/glep_a_00640 (Wk 11)

Cohen, B. J. (2007). "The Transatlantic Divide: Why Are American and British IPE So Different?" Review of International Political Economy, 14(2), 197–219. DOI: https://doi.org/10.1080/09692290701288277 (Wk 1)

Fajgelbaum, P. D., et al. (2020). "The Return to Protectionism." The Quarterly Journal of Economics, 135(1), 1–55. DOI: https://doi.org/10.1093/qje/qjz036 (Wk 3)

Fetzer, T., & Lambert, P. J. (2026). "Critical Minerals and Industrial Policy: A Network-Based Approach to Supply Chain Risk." Oxford Review of Economic Policy, 42(1), 193–211. DOI: https://doi.org/10.1093/oxrep/grag017 (Wk 12)

Gereffi, G., et al. (2005). "The Governance of Global Value Chains." Review of International Political Economy, 12(1), 78–104. DOI: https://doi.org/10.1080/09692290500049805 (Wk 4)

Gowa, J., & Kim, S. Y. (2005). "An Exclusive Country Club: The Effects of the GATT on Trade, 1950–94." World Politics, 57(4), 453–478. DOI: https://doi.org/10.1353/wp.2006.0010 (Wk 13)

Kaplinsky, R., & Messner, D. (2008). "Introduction: The Impact of Asian Drivers on the Developing World." World Development, 36(2), 197–209. DOI: https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2007.06.006 (Wk 8)

Rey, H. (2015). "Dilemma Not Trilemma: The Global Financial Cycle and Monetary Policy Independence." NBER Working Paper 21162. DOI: https://doi.org/10.3386/w21162 (Wk 6)

Walter, S. (2021). "The Backlash Against Globalization." Annual Review of Political Science, 24, 421–442. DOI: https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-041719-102405 (Wk 2)

Wright, M. L. J. (2011). "The Market for Sovereign Debt." Journal of Economic Perspectives, 25(2), 155–178. DOI: https://doi.org/10.1257/jep.25.2.155 (Wk 7)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoaşterea principalelor concepte şi perspective interdisciplinare privind temele	Examen final, evaluare scrisă	40%

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

	emergente din economia politică internațională.		
9.5 Seminar/laborator	Participare activă și capacitatea de a analiza surse, hărți, indicatori și argumente concurente.	Seminare, dezbateri, exerciții comparative	25%
	Realizarea unei analize interdisciplinare a unei teme emergente în economia politică internațională.	Proiect final prezentat sub forma unui eseu academic de 2,000-3,000 cuvinte	20%
	Prezentarea eseului academic în fața colegilor	Calitatea prezentării (5 minute)	15%
9.6 Standard minim de promovare			
... Conform rubricii 5.2, prezența de minim 75% la seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final. În cazul nepromovării examenului, cursul și seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral și nota de la seminar nu se mențin de la un an la altul. Pe durata cursului și seminarului, noțiunile de plagiat și de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf. Plagiatul și tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancționează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
4 mai 2026	.....	.....

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
11 mai 2026	.....

FIŞA DISCIPLINEI

Teoria relațiilor internaționale

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria relațiilor internaționale / International relations theory			Codul disciplinei	ULR1315
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector Univ. Dr. Bogdan Mihai Radu (bogdan.radu@fspac.ro) (orar consultații: marțea, 10-12, sala 204, clădirea FSPAC 2)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lector Univ. Dr. Bogdan Mihai Radu (bogdan.radu@fspac.ro) (orar consultații: marțea, 10-12, sala 204, clădirea FSPAC 2)				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					14
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					42
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Prezenţa la curs este obligatorie în proporţie de 75%. • Materia predată de profesor la curs constituie parte integrantă din materia de examen, complementară cu bibliografia transmisă studenţilor şi prevăzută în fişa disciplinei.

	• Cursul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările cursurilor nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul cursului nu poate susţine un curs din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Conform cerinţelor cursului, prezenţa la seminar este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de seminar de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare la seminar din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc) se anunţă titularului de curs şi titularului de seminar la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Seminarul este organizat după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările seminarului nu se organizează decât în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul seminarului nu poate susţine un seminar din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Să gestioneze informaţiile specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională şi la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine
CT2	Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Să evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Să contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT5	Să lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Să implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională	Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
CP2	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice	Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
CP3	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice	Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private	Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
CP5	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale	Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
CP6	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice	Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice din perspectiva instituţională
2)	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
3)	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
4)	Asigurarea unui management eficace al relaţiilor din cadrul organizaţiilor şi instituţiilor publice şi private
5)	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
6)	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

- Absolventul va putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; va dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; va putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; va fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; va avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; va putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; va înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică
- Absolventul va fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; să operaţionalizeze concepte complexe; va măsura şi evalua fenomene şi procese politice; va fi capabil să analize date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; va fi capabil să analize date calitative; va cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; va fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare
- Absolventul va cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; va înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; va deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.
- Absolventul va avea cunoştinţe avansate de elaborare a proiectelor profesionale şi de cercetare în managementul organizaţiilor utilizând în mod inovator variate metode cantitative şi calitative; va cunoaşte modalităţile de evaluare, expertiză şi decizie în organizaţii care acţionează în domeniul public, privat şi politic; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza programe politice, documente ce vizează politici publice interne şi internaţionale şi de elaborare a programelor politice şi a strategiilor de politici publice; va avea cunoştinţele necesare pentru a analiza, a planifica şi de a manageria campanii de comunicare politică în situaţii curente şi de criză; va cunoaşte dezvoltările teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului organizaţiilor, şi le poate utiliza pe acestea în mediul public, privat, politic ori academic.
- Absolventul va cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; va fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; va cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; va cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; va fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă.
- Absolventul va cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; va înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; va fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; va înţelege centralitatea unor valori politice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Săptămâna 1 De ce un curs despre teoria relatiilor internationale? Descriere si cerinte.	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	
Săptămâna 2 O prezentare generala a relatiilor internationale – teorie si practica; rolul teoriei, legatura intre relatii internationale si stiintele sociale	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 3 Realismul clasic si structural	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 4 Liberalismul si neoliberalismul	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 5	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Scoala engleza a relatiilor internationale		
Săptămâna 6 Marxismul si teoria critica	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 7 Cum se formuleaza o intrebare de cercetare din sfera relatiilor internationale?	Dezbatere pornind de la intrebarile de cercetare ale studentilor	
Săptămâna 8 Constructivismul	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 9 Feminismul in relatiile internationale	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 10 Poststructuralismul in relatiile internationale	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 11 Postcolonialismul in relatiile internationale	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 12 Teoriile „verzi" in relatiile internationale	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 13 Teoria relatiilor internationale si globalizarea	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 14 Trecere in revista a tuturor teoriilor si re-trasarea legaturilor dintre ele	Teoriile si conceptele aferente acestora vor fi explorate prin metode interactive.	

Bibliografie

Lecturile obligatorii pentru acest curs sunt din volumul International Relations Theories. Discipline and Diversity. Second edition de Tim Dunne, Milja Kurki si Steve Smith (Oxford University Press 2013, editia a treia). (disponibil in format pdf). Lecturile obligatorii sunt capitole din cartea mai sus mentionata.

Bibliografie optionala

Andrew Heywood, Global Politics, Palgrave 2015. Edkins, J., & Zehfuss, M. (Eds.). (2019). Global Politics: A New Introduction (3rd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315099118

- Saptamana 1

Curs: De ce un curs despre teoria relatiilor internationale? Descriere si cerinte.
Seminar: Cerinte de seminar, planificare.

- Saptamana 2: O prezentare generala a relatiilor internationale – teorie si practica; rolul teoriei, legatura intre relatii internationale si stiintele sociale

Lecturi obligatorii: Introduction: Diversity and Disciplinarity in International Relations Theory si International Relations and Social Science

- Saptamana 3: Realismul classic si structural

Lecturi obligatorii: Classical Realism si Structural Realism

- Saptamana 4: Liberalismul si neoliberalismul

Lecturi obligatorii: Liberalism si Neoliberalism

- Saptamana 5: Scoala engleza a relatiilor internationale

Lecturi obligatorii: The English School

- Saptamana 6: Marxismul si teoria critica

Lecturi obligatorii: Marxism and Critical Theory

- Saptamana 7

Discutie: idei de lucrare de semestru

- Saptamana 8: Constructivismul

Lecturi obligatorii: Constructivism

- Saptamana 9: Feminismul in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Feminism

- Saptamana 10: Postructuralismul in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Poststructuralism

- Saptamana 11: Postcolonialismul in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Postcolonialism

- Saptamana 12: Teoriile "verzi" in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Green Theory

- Saptamana 13: Teoria relatiilor internationale si globalizarea

Lecturi de obligatorii: International Relations Theory and Globalization

- Saptamana 14: Recapitulare si consultatii referitoare la proiectele de cercetare

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Săptămâna 1 De ce un curs despre teoria relatiilor internationale? Descriere si cerinte.	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	
Săptămâna 2 O prezentare generala a relatiilor internationale – teorie si practica; rolul teoriei, legatura intre relatii internationale si stiintele sociale	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 3 Realismul clasic si structural	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 4 Liberalismul si neoliberalismul	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 5 Scoala engleza a relatiilor internationale	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 6 Marxismul si teoria critica	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 7	Discutie.	

Cum se formuleaza o intrebare de cercetare din sfera relatiilor internationale?		
Săptămâna 8 Constructivismul	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 9 Feminismul in relatiile internationale	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 10 Poststructuralismul in relatiile internationale	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 11 Postcolonialismul in relatiile internationale	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 12 Teoriile „verzi" in relatiile internationale	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 13 Teoria relatiilor internationale si globalizarea	Teoriile prezentate la scurs sunt explorate prin aplicarea lor la intelegerea unor procese/fenomene concrete. Studii de caz/debateri.	Parcurgerea bibliografiei aferente fiecarei intalniri este obligatorie.
Săptămâna 14 Recapitulare		

Bibliografie

Lecturile obligatorii pentru acest curs sunt din volumul International Relations Theories. Discipline and Diversity. Second edition de Tim Dunne, Milja Kurki si Steve Smith (Oxford University Press 2013, editia a treia). (disponibil in format pdf). Lecturile obligatorii sunt capitole din cartea mai sus mentionata.

Bibliografie optionala

Andrew Heywood, Global Politics, Palgrave 2015. Edkins, J., & Zehfuss, M. (Eds.). (2019). Global Politics: A New Introduction (3rd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315099118

- Saptamana 1

Curs: De ce un curs despre teoria relatiilor internationale? Descriere si cerinte.
Seminar: Cerinte de seminar, planificare.

- Saptamana 2: O prezentare generala a relatiilor internationale – teorie si practica; rolul teoriei, legatura intre relatii internationale si stiintele sociale

Lecturi obligatorii: Introduction: Diversity and Disciplinarity in International Relations Theory si International Relations and Social Science

- Saptamana 3: Realismul classic si structural

Lecturi obligatorii: Classical Realism si Structural Realism

- Saptamana 4: Liberalismul si neoliberalismul

Lecturi obligatorii: Liberalism si Neoliberalism

- Saptamana 5: Scoala engleza a relatiilor internationale

Lecturi obligatorii: The English School

- Saptamana 6: Marxismul si teoria critica

Lecturi obligatorii: Marxism and Critical Theory

- Saptamana 7

Discutie: idei de lucrare de semestru

- Saptamana 8: Constructivismul

Lecturi obligatorii: Constructivism

- Saptamana 9: Feminismul in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Feminism

- Saptamana 10: Postructuralismul in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Poststructuralism

- Saptamana 11: Postcolonialismul in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Postcolonialism

- Saptamana 12: Teoriile "verzi" in relatiile internationale

Lecturi obligatorii: Green Theory

- Saptamana 13: Teoria relatiilor internationale si globalizarea

Lecturi de obligatorii: International Relations Theory and Globalization

- Saptamana 14: Recapitulare si consultatii referitoare la proiectele de cercetare

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor dobândite la curs	examen final	50%
9.5 Seminar/laborator	Participare la seminar şi răspunsuri la teste de lectură Lucrare de semestru	Calitatea răspunsurilor la intrebarile din testele de lectură şi a participării la discuţiile de la seminar. Calitatea argumentatiei/surselor.	30% 20%
9.6 Standard minim de promovare			

Lecturile săptămânale sunt obligatorii (nu există lecturi pentru săptămânile 1, 7, 14). La începutul fiecărui curs/seminar pentru care există lecturi, va exista un scurt text de lectură. Aceste teste de lectură, împreună cu activitatea de la seminar, reprezintă 30% din nota finală. De asemenea, 20% din nota finală va fi reprezentată de o lucrare de semestru. Restul de 50% din nota este reprezentat de examenul final (scris).

Conform rubricilor 5.1. şi 5.2, prezenţa de minim 75% la curs şi seminar este criteriu eliminatoriu de intrare în examenul final.

În cazul nepromovării examenului, cursul şi seminarul se reiau în integralitate în anul academic următor. Nota de la examenul oral şi nota de la seminar nu se menţin de la un an la altul.

Pe durata cursului şi seminarului, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa: https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.

Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul cursului, reluarea cursului în anul următor, sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
10 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
15 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament

. .....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

FIŞA DISCIPLINEI

Utilizare şi operare PC

Anul universitar 2027/2028

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Ştiinţe Politice, Administrative şi ale Comunicării
1.3. Departamentul	Ştiinţe Politice
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe Politice
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Politice
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Utilizare şi operare PC			Codul disciplinei	ULR1106
2.2. Titularul activităţilor de curs	Asist. Univ. Dr. Ovidiu Oltean (ovidiuoltean@fspac.ro) (orar consultaţii: Miercuri 11:00-12:00, biroul 307, clădirea FSPAC 2, Minerilor 85)				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Asist. Univ. Dr. Ovidiu Oltean (ovidiuoltean@fspac.ro) (orar consultaţii: Miercuri 11:00-12:00, biroul 307, clădirea FSPAC 2, Minerilor 85)				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină complementară (DC)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					18
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**42**
3.8. Total ore pe semestru					**70**
3.9. Numărul de credite					**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Nu este cazul. Disciplina nu are ore de curs prevăzute în planul de învăţământ.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Disciplina este organizată integral ca activitate de seminar/laborator, cu 2 ore pe săptămână.

	• Conform cerinţelor disciplinei, prezenţa este obligatorie în proporţie de 75% din totalul întâlnirilor de pe parcursul semestrului. Îndeplinirea criteriului de prezenţă este condiţie obligatorie de intrare în examen. • Imposibilitatea de participare din motive obiective (situaţii medicale, suprapuneri cu orare la alte programe de studii în care este înmatriculat studentul, alte obligaţii profesionale care nu pot fi reprogramate etc.) se anunţă titularului disciplinei la începutul semestrului sau de îndată ce apar. • Activitatea este organizată după orarul aprobat de departament şi transmis studenţilor la începutul semestrului. Recuperările se organizează doar în situaţia suprapunerii cu zile libere sau în situaţia în care titularul nu poate susţine activitatea din motive obiective. Orarul recuperărilor este stabilit de comun acord cu studenţii, prin reprezentanţii acestora.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice
CP2	Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice
CP3	Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice
CP4	Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale
CP5	Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Sa gestioneze informaţiile specifice pentru rezolvarea sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informaţiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulaţie internaţională
CT2	Sa aplice tehnici de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
CT3	Sa evalueze (şi autoevalueze) obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii
CT4	Sa contribuie la menţinerea şi dezvoltarea reţelelor profesionale
CT5	Sa lucreze în mod autonom şi responsabil
CT6	Să îşi asume roluri sau funcţii de conducere a activităţii în grupuri profesionale şi instituţii
CT7	Sa implementeze proiecte în condiţii de autonomie şi independenţă profesională

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	C1. Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice; Absolventul va • cunoaşte şi înţelege teoriile fundamentale ale social-politicului; • analiza fenomene şi procese social-politice; • evalua fenomene şi procese social-politice; • compara şi contrasta diverse teorii şi sisteme politice; • înţelege originile şi evoluţiile diferitelor sisteme politice; • înţelege subiectele de actualitate din sfera social-politică; • înţelege subiectele de actualitate din sfera internaţională.	C1. Înţelegerea fundamentelor teoriilor sociale si politice pentru analizarea şi evaluarea organizării socio-politice Absolventul va • putea să aplice metode ştiinţifice în înţelegerea teoriilor fundamentale ale social-politicului; • dobândi resursele necesare pentru a analiza fenomene şi procese social politice; • putea evalua fenomene şi procese social politice în mod riguros şi ştiinţific; • fi capabil să aplice metoda comparativă în analiza teoriilor şi sistemelor politice; • avea o perspectivă istorică critică asupra diferitelor sisteme politice; • putea contribui la revizuirea şi actualizarea teoriilor şi metodologiei specifice domeniului social politic; • înţelege subiectele de actualitate din sfera social politică.
CP2	C2. Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice; Absolventul va • cunoaşte principii de elaborarea si gestionarea proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; • înţelege ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; • deprinde cunoştinţele necesare pentru comunicarea eficientă a rezultatelor unei analize.	C2. Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social-politice Absolventul va • cunoaşte tehnicile de elaborare şi gestionare a proiectelor de acţiune şi intervenţie sociale, economice şi politice; • fi capabil să elaboreze propuneri de politici publice, strategii socio-economice, politică externă şi europeană, comunicare interculturală, egalitate de şanse; • putea aplica cunoştinţele referitoare la ciclul formulării şi implementării politicilor publice şi al acţiunilor politice în general; • comunica eficient rezultatele unei analize de politici publice.
CP3	C3. Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice; Absolventul va • înţelege necesitatea cunoaşterii diverselor metodologii specifice ştiinţelor social-politice; • înţelege tipurile de documentaţie şi date disponibile; • fi familiarizat cu diverse tradiţii epistemologice; • deprinde abilităţile necesare folosirii diverselor metode de cercetare specifice domeniului social-politic.	C3. Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor social-politice; Absolventul va • fi capabil să creeze un design de cercetare aplicat oricărei întrebări; • putea operaţionaliza concepte complexe; • putea măsura şi evalua fenomene şi procese politice; • fi capabil să analizeze date cantitative, inclusiv realizarea şi implementarea sondajelor de opinie; • fi capabil să analizeze date calitative; • cunoaşte şi folosi softuri de analiză a datelor; • fi capabil să elaboreze propuneri de cercetare.

CP4	C4. Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale; Absolventul va • cunoaşte etapele constitutive ale unui proces de luare a deciziilor şi de implementare a acestora; • fi capabil sa relaţioneze nivelurile naţional, local si global din perspectiva formulării şi implementării de strategii si politici; • cunoaşte diversitatea specifică strategiilor politice, atât din punct de vedere geografic şi istoric, cât şi cultural si religios; • cunoaşte istoria şi funcţionarea instituţiilor europene; • fi familiarizat cu conceptele şi procesele legate de guvernanţă, atât naţională cât şi internaţională.	C4. Proiectarea de strategii politice în contexte locale, regionale, naţionale şi globale Absolventul va • putea concepe si structura procese care conduc la luarea unor decizii politice; • putea concepe si realiza un proces de formulare şi implementare a unei politici publice; • înţelege interdependenţa între sferele naţională, locală şi internaţională din perspectiva acţiunilor si strategiilor politice; • putea să înţeleagă şi sintetiza un volum mare de informaţii cu caracter interdisciplinar; • evalua factorii de risc ai unei decizii/strategii politice; • analiza politici naţionale şi internaţionale.
CP5	C5. Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice; Absolventul va • cunoaşte valorile şi principiile centrale ale regimurilor democratice; • înţelege importanţa culturii politice în contextul democraţiilor recente; • fi capabil să caracterizeze un sistem politic din perspectiva valorilor pe care le promovează; • înţelege centralitatea unor valori democratice în context democratic, precum solidaritate, libertate sau egalitate.	C5. Susţinerea, promovarea şi comunicarea unor idei şi valori sociale şi politice Absolventul va • putea să desfăşoare activităţi de relaţii publice; • putea să se implice în campanii de comunicare pe diverse teme de actualitate pentru sfera politicului; • putea consilia actorii politici şi sociali; • cunoaşte diferitele modalităţi de organizare şi monitorizare a unei campanii de sensibilizare a opiniei publice.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

	Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1)	Disciplina pune accentul asupra învăţării folosirii pachetului Microsoft Office şi a softurilor de analiză de date.
2)	La finalul disciplinei, studenţii vor putea să folosească la un nivel avansat Word, Excel, PowerPoint.
3)	Să înţeleagă conceptele de bază ale programării şi să ştie Visual Basic la nivel începător.
4)	Să folosească soft-uri de scriere academică şi analiză de date.
5)	Să înţeleagă concepte de bază privind ordonarea şi analiza datelor şi să fie familiarizaţi cu conceptele de bază privind operarea calculatorului şi principalele tehnici de analiză.
	Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
-	Să poată redacta o lucrare ştiinţifică folosind pachetul Office şi alte pachete similare, încorporând date şi grafice generate cu ajutorul softurilor de analiză.
-	Să ştie să formateze texte.
-	Concepte de bază: ordonarea datelor, tabel, motoare de căutare, digitalizare, limbaj de programare, baze de date, formatare text, grafic.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Nu este cazul. Disciplina nu are ore de curs prevăzute în planul de învăţământ.		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Introducerea cursului, metodologia de evaluare, consideraţii generale despre utilizarea tehnologiei	Expunerea unor concepte introductive.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.

2. AI şi software pentru cercetare: căutare rapidă de articole de cercetare, baze de date, diverse informaţii. Utilizarea aplicaţiilor de sprijin pentru studiu. Utilizarea tehnologiilor AI pentru cercetare.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
3. Word: gestionarea documentelor, formatarea documentelor, crearea bibliografiilor, utilizarea funcţiilor (ex.: găsire & înlocuire), inserarea tabelelor.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
4. Word: gestionarea documentelor, formatarea documentelor, crearea bibliografiilor, utilizarea funcţiilor (ex.: găsire & înlocuire), inserarea tabelelor.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
5. Excel: introduction, organization of data, use of mathematical formulas.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
6. Excel: introduction, organizing data, using mathematical formulas, using simple statistical functions, using references from different worksheets, analyzing data.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
7. Softuri pentru revizuirea literaturii: Scite AI, Elicit, Notebook LM, Deep Search.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
8. Softuri pentru revizuirea literaturii: Scite AI, Elicit, Notebook LM, Deep Search.	Testarea cunoștințelor acumulate până în prezent. Exerciţii.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
9. Crearea de prezentări folosind suporturi vizuale: Microsoft PowerPoint, Prezi, Google Slides, Canva, Gamma AI	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple. Exerciţii.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
10. Platforme pentru chestionare și culegerea de date: Google Forms, Microsoft Forms, EU Survey Platform	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple. Exerciţii.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
11. Siguranţa online. Căutarea datelor în siguranţă. Principii etice.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema activităţii. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
12. Project management tools: Onedrive, SharePoint, GoogleDrive, DropBox.	Testarea cunoștințelor acumulate până în prezent.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
13. Generarea de grafice: Excel și alte softuri.	Testarea cunoștințelor acumulate până în prezent.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
14. Prezentarea unui soft de scriere/analiză și modalităţi de utilizare	Testarea cunoștințelor acumulate până în prezent.	Studenţii au obligaţia de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Bibliografie Nu există bibliografie obligatorie. Mai multe materiale și manuale vor fi puse la dispoziţia studenţilor pe parcursul semestrului. Materiale de referinţă: Shelly Gaskin et.al. Go! With Microsoft Office 2010, Volume 1, 2nd Ed Gaskin, Coyle. Go! With Basic Computer Concepts Getting Started.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	0%
9.5 Seminar/laborator	Evaluarea cunoştinţelor dobândite şi teme de seminar	Lucrare finală scrisă (50%) Evaluarea activităţii şi a temelor (50%)	100%

9.6 Standard minim de promovare

Studenţii vor fi evaluaţi pentru prezenţă şi participare în cadrul activităţilor de seminar/laborator, pentru efortul de a parcurge materialele bibliografice şi pentru participarea la proiecte individuale şi colective.
Evaluarea este compusă din lucrarea finală scrisă, în proporţie de 50% din nota finală, şi evaluarea activităţii şi a temelor, în proporţie de 50% din nota finală.
Studentul va promova dacă punctajul acumulat pe durata semestrului, în urma evaluării activităţii şi a lucrării finale, reprezintă cel puţin 50% din punctajul total.
Conform rubricii 5.2, prezenţa de minimum 75% la activităţile de seminar/laborator este criteriu eliminatoriu de intrare în examen.
În cazul nepromovării examenului, disciplina se reia în integralitate în anul academic următor. Nota de la lucrarea finală şi nota aferentă activităţii nu se menţin de la un an la altul.
Pe durata activităţilor disciplinei, noţiunile de plagiat şi de fraudă academică se definesc în conformitate cu normele Codului Etic al Studentului FSPAC, disponibil la adresa:
https://fspac.ubbcluj.ro/application/files/9715/6828/0474/Cod_etic_studenti.pdf.
Plagiatul şi tentativa de fraudă, detectate la examen sau pentru realizarea oricărei sarcini de pe durata semestrului, se sancţionează conform Codului Etic. Complementar, cazul poate fi expus în Departament pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare, putând merge până la neacordarea unei note în cadrul disciplinei, reluarea disciplinei în anul următor sau propunere de exmatriculare în caz de tentative repetate de fraudă.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[3]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	X	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
15 septembrie 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
15 septembrie 2026

Semnătura directorului de departament

....

[3] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.