**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş–Bolyai, Cluj–Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice, Administrative şi ale Comunicării |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Stiințe Politice |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe Politice |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Științe Politice |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Romii: de la robie la cetățenie | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | Fernando Varga(fernando.varga@ubbcluj.ro) | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | Fernando Varga(fernando.varga@ubbcluj.ro) | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 1 | | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Opțional |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 24 | | Din care: 3.5 curs | | 12 | 3.6 seminar/laborator | 12 |
| Distribuţia fondului de timp: Studiu fata-in-fata: 6 ore. Studiu individual: 3 ore. | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 3x14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 3x14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 3x14 |
| Tutoriat | | | | | | |  |
| Examinări | | | | | | | 11 |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 6x14 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | x14 | |
| 3.9 Numărul de credite | | 4 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 de competenţe | Nu este cazul |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului | Notiunea de *plagiat* se definește în conformitate cu normele Catedrei de Științe Politice a Universității « Babeș-Bolyai »:  (<http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/>). Plagiatul și tentativa de frauda la examen se sancționează cu nota 1 la acest curs și expunerea cazului în ședința Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare.  Frauda la examenul final se pedepsește cu eliminarea de la examen. |  |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | Prezenţa la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universităţii, în proporţie de 75%.  Nota de la examenul de restanţă include si componenta de seminar. Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplineşte criteriile de promovare a disciplinei acesta are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.  Componenta de seminar din nota finala poate fi modificata doar in urma repetarii disciplinei. |  |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | Elaborarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor sociale și politice destinate romilor sau minorităților vulnerabile, care se confruntă cu probleme asemănătoare cu cele ale comunități de romi  Aplicarea modelelor învăţate în alcătuirea componentelor unor proiecte, planuri programe sau acţiuni social-politice destinate romilor sau minorităților vulnerabile, care se confruntă cu probleme asemănătoare cu cele ale comunități de romi  Explicarea și interpretarea teoretică a problemelor cu care se confruntă comunitățile de romi din europa și România |
| **Competenţe**  **transversale** |  |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cursul opțional ”Romii: de la robie la cetățenie”, dorește să deschidă noi orizonturi în studiile rome și să ofere perspective și cunoștiințe esențiale pentru dezvoltarea de politici publice adaptate nevoilor comunităților de romi. La finalul acestui curs, studentele și studenții vor avea abilitățile și înțelegerea necesare pentru a contribui activ la crearea unor politici publice eficiente, având ca scop îmbunătățirea vieții comunităților de romi. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Disciplina își propune să introducă o serie de concepte de bază în cercetarea din stiintele sociale: rasism, robie, xenofobie, antiziganism, romofobie, excluziune socială și sărăcia, segregarea rezidențială și școlară, incluziunea socială, cultură, diversitate |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii | |
| Introducere | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Holocaustul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Identitatea etnică a romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Esențialismul și stereotipurile față de romi | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Stratificarea socială a romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Diversitatea și cultura romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Rasism în sens general | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Formele de rasism aplicate asupra romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Excluderea socială și sărăcia în rândul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Opresiunea și violența față de romi | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Feminismul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Participarea politică și leadership-ul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Politici de incluziune socială | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Recapitulare și concluzii | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în syllabus. | |
| Bibliografia:  **Cursul 1: Introducere: Cine sunt romi**  Fraser, Angus. ŢIGANII Originile, migraţia şi prezenţa lor în Europa. Editura Humanitas. 2010. Pp 21-50; 172-242    Sclavia Romilor Lungul drum catre libertate: <https://www.youtube.com/watch?v=XAmR1NDNIfE>  **Cursul 2: Holocaustul romilor**  Romani, F. D. E. P. (2001). Downplaying the Porrajmos: the trend to minimize the Romani Holocaust. Journal of Genocide Research, 3(1), 79-85.  EUGENICS. Theories of eugenics, or “racial hygiene” in the German context, shaped many of Nazi Germany’s persecutory policies. <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/eugenics>  In numele statului. Holocaustul romilor: <https://www.youtube.com/watch?v=WuDOkoFPFIs>  **Cursul 3: Identitatea etnică a romilor**  Rostas, I. (2012). Identitatea romani: Discurs, organizare si proiect politic [Romani identity: Discourse, organization, and political project]. Rom sau Tigan: Dilemele unui etnonim în spatiul românesc, 199-230.  Film documentar De la „ura de sine” la stima de sine etnică: <https://www.youtube.com/watch?v=-oTr0S3KsKo>  **Cursul 4: Esențialismul și stereotipurile față de romi**  Bastian, B., & Haslam, N. (2006). Psychological essentialism and stereotype endorsement. Journal of experimental social psychology, 42(2), 228-235.  Ştirbu, A. (2015). Identitate şi stereotipuri. Conturarea percepţiei despre romi în viziunea ziarului Jurnal de Chişinău. Revista de Etnologie şi Culturologie, (18), 134-141.  **Cursul 5: Stratificarea socială a romilor**  Kozubik, M., Filakovska Bobakova, D., Rosinsky, R., Mojtova, M., Tvrdon, M., & van Dijk, J. P. (2020). Social structure in a Roma settlement: Comparison over time. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(19), 7311.  **Cursul 6: Diversitatea și cultura romilor**  Talewicz-Kwiatkowska, J. One Culture or Multiple Cultures? The Diversity of Roma People in Poland.  De vizionat Rromii, cultura si traditii: <https://www.youtube.com/watch?v=Gj0eU3pnjdE>  **Cursul 7: Rasism în sens general**  Berman, G., & Paradies, Y. (2010). Racism, disadvantage and multiculturalism: towards effective anti-racist praxis. Ethnic and racial studies, 33(2), 214-232.  Ţară, ţară, cine eşti? – Rasismul, o problemă în România (@TVR1): <https://www.youtube.com/watch?v=assCy58rVo8>  **Cursul 8: Formele de rasism aplicate asupra romilor**  Rostas, I. (2021). Antigypsyism: Causes, prevalence , consequences, possible responses. Committee of experts on Roma and Traveller issues (ADI-ROM)  **Cursul 9: Excluderea socială și sărăcia în rândul romilor**  Scullion, L., & Brown, P. (2016). Understanding the social exclusion of Roma. Working with Marginalised Groups: From Policy to Practice. London: Palgrave Macmillan, 70-85.  Invitata: Linda Greta Zsiga-activista si fost locuitoare in Pata Rat  **Cursul 10: Opresiunea și violența față de romi**  ISPMN. (2001).Stare de impunitate: Încălcarea drepturilor omului – cazul romilor din România. P.13-51.  De vizionat filmul ,,Gadjo dilo” : <https://vezionline.net/gadjo-dilo-strainul-nebun-1997.html>  **Cursul 11: Feminismul romilor**  Invitarea unei activiste rome pentru a discuta despre feminismul în comunitatea de romi  **Cursul 12: Participarea politica și leadership-ul romilor**  Prisacariu, R. (2015). Roma political participation in Romania–from presence to influence.  Page, N., & Czuba, C. E. (1999). Empowerment: What is it. Journal of extension, 37(5), 1-5.  Mihalache, C.(2006). MANUALUL LIDERULUI ROM  **Cursul 13: Politici de incluziune socială**  Rusu, M., Stoian, I., Ilie, S., & Toma, S. Incluziunea romilor din România: politici, instituţii, experienţe.  **Cursul 14: Recapitulare și concluzii** | | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | | Observaţii |
| Introducere | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Holocaustul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Identitatea etnică a romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Esențialismul și stereotipurile față de romi | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Stratificarea socială a romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Diversitatea și cultura romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Rasism în sens general | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Formele de rasism aplicate asupra romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Excluderea socială și sărăcia în rândul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Opresiunea și violența față de romi | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Feminismul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Participarea politică și leadership-ul romilor | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Politici de incluziune socială | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Recapitulare și concluzii | Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. | |
| Bibliografia:  **Cursul 1: Introducere: Cine sunt romi**  Fraser, Angus. ŢIGANII Originile, migraţia şi prezenţa lor în Europa. Editura Humanitas. 2010. Pp 21-50; 172-242    Sclavia Romilor Lungul drum catre libertate: <https://www.youtube.com/watch?v=XAmR1NDNIfE>  **Cursul 2: Holocaustul romilor**  Romani, F. D. E. P. (2001). Downplaying the Porrajmos: the trend to minimize the Romani Holocaust. Journal of Genocide Research, 3(1), 79-85.  EUGENICS. Theories of eugenics, or “racial hygiene” in the German context, shaped many of Nazi Germany’s persecutory policies. <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/eugenics>  In numele statului. Holocaustul romilor: <https://www.youtube.com/watch?v=WuDOkoFPFIs>  **Cursul 3: Identitatea etnică a romilor**  Rostas, I. (2012). Identitatea romani: Discurs, organizare si proiect politic [Romani identity: Discourse, organization, and political project]. Rom sau Tigan: Dilemele unui etnonim în spatiul românesc, 199-230.  Film documentar De la „ura de sine” la stima de sine etnică: <https://www.youtube.com/watch?v=-oTr0S3KsKo>  **Cursul 4: Esențialismul și stereotipurile față de romi**  Bastian, B., & Haslam, N. (2006). Psychological essentialism and stereotype endorsement. Journal of experimental social psychology, 42(2), 228-235.  Ştirbu, A. (2015). Identitate şi stereotipuri. Conturarea percepţiei despre romi în viziunea ziarului Jurnal de Chişinău. Revista de Etnologie şi Culturologie, (18), 134-141.  **Cursul 5: Stratificarea socială a romilor**  Kozubik, M., Filakovska Bobakova, D., Rosinsky, R., Mojtova, M., Tvrdon, M., & van Dijk, J. P. (2020). Social structure in a Roma settlement: Comparison over time. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(19), 7311.  **Cursul 6: Diversitatea și cultura romilor**  Talewicz-Kwiatkowska, J. One Culture or Multiple Cultures? The Diversity of Roma People in Poland.  De vizionat Rromii, cultura si traditii: <https://www.youtube.com/watch?v=Gj0eU3pnjdE>  **Cursul 7: Rasism în sens general**  Berman, G., & Paradies, Y. (2010). Racism, disadvantage and multiculturalism: towards effective anti-racist praxis. Ethnic and racial studies, 33(2), 214-232.  Ţară, ţară, cine eşti? – Rasismul, o problemă în România (@TVR1): <https://www.youtube.com/watch?v=assCy58rVo8>  **Cursul 8: Formele de rasism aplicate asupra romilor**  Rostas, I. (2021). Antigypsyism: Causes, prevalence , consequences, possible responses. Committee of experts on Roma and Traveller issues (ADI-ROM)  **Cursul 9: Excluderea socială și sărăcia în rândul romilor**  Scullion, L., & Brown, P. (2016). Understanding the social exclusion of Roma. Working with Marginalised Groups: From Policy to Practice. London: Palgrave Macmillan, 70-85.  Invitata: Linda Greta Zsiga-activista si fost locuitoare in Pata Rat  **Cursul 10: Opresiunea și violența față de romi**  ISPMN. (2001).Stare de impunitate: Încălcarea drepturilor omului – cazul romilor din România. P.13-51.  De vizionat filmul ,,Gadjo dilo” : <https://vezionline.net/gadjo-dilo-strainul-nebun-1997.html>  **Cursul 11: Feminismul romilor**  Invitarea unei activiste rome pentru a discuta despre feminismul în comunitatea de romi  **Cursul 12: Participarea politica și leadership-ul romilor**  Prisacariu, R. (2015). Roma political participation in Romania–from presence to influence.  Page, N., & Czuba, C. E. (1999). Empowerment: What is it. Journal of extension, 37(5), 1-5.  Mihalache, C.(2006). MANUALUL LIDERULUI ROM  **Cursul 13: Politici de incluziune socială**  Rusu, M., Stoian, I., Ilie, S., & Toma, S. Incluziunea romilor din România: politici, instituţii, experienţe.  **Cursul 14: Recapitulare și concluzii** | | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Cursul își propune să prezinte modul în care gândim/concepem domeniul de studiu al romilor. Cursul explorează întrebări generale cu privire la aspectele și problemele cu care se confruntă comunitățile de romi  =  La sfârşitul semestrului studenţii trebuie să:  - Să înţeleagă conceptele fundamentale în ceea privește problemele cu care se confrunta romi  - Să fie familiarizaţi cu principalele teorii şi abordări ale disciplinei;  - Să fie familiarizaţi cu principalele tehnici de analiză;  - Să fie în măsură să realizeze un o politică publică de incluziune socială  Concepte de bază: rasism, robie, xenofobie, antiziganism, romofobie, excluziune socială și sărăcia, segregarea rezidențială și școlară, incluziunea socială, cultură, diversitate. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 .1 Curs | Evaluarea nivelului de cunoștințe de specialitate predate la cursuri. Evaluarea modului de expunere si a clarităţii exprimării nivelului de cunoștințe de specialitate predate la cursuri | Examen oral. Vor fi examinate cunoștințele cu privire la temele tratate in cadrul cursurilor si seminariilor pana la momentul testului.  Studenţii vor primi înaintea examenului o listă de întrebări care acoperă materia de la curs şi seminar. În cadrul examenului, fiecare student va primi o întrebare din această listă. | 60% |
| 10.4 .2 Seminar | Lucrare de seminar | a) Lucrare de semestru – realizarea unei studiu în privința unei probleme studiate  b) Prezenţa şi participarea la seminar. | 1. 20% 2. 20% |
| 10.5 Standard minim de performanţă:  Orice lucrare academică se bazează pe informații ale căror surse trebuie să fie citate în mod corespunzător. În redactarea oricărei lucrări academice, este obligatorie folosirea în mod consistent a unuia din stilurile bibliografice existente (APA, MLA, Chicago, etc.) Departamentul de Științe Politice recomandă folosirea stilului APSA (al Asociației Americane de Științe Politice). Dacă se preferă un al stil bibliografic, acesta trebuie folosit consistent. Evaluarea lucrărilor va ține cont inclusiv de corectitudinea utilizării stilului bibliografic ales. | | | |
| Răspuns satisfăcător (nota 5) la examenul final  Notiunea de *plagiat* se defineste în conformitate cu normele Catedrei de Stiinte Politice a Universitatii «Babes-Bolyai»: (<http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/>).Plagiatul si tentativa de frauda la examen se sanctioneaza cu nota 1 la acest curs si expunerea cazului în sedinta Catedrei pentru luarea masurilor administrative corespunzatoare. Frauda la examenul final se pedepseste cu eliminarea de la examen. | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

.......................... A black line drawn on a white surface

Description automatically generated A black line drawn on a white surface

Description automatically generated..................

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

........................................... …............................