**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş–Bolyai, Cluj–Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice, Administrative şi ale Comunicării |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Știinte Politice |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe Politice |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Științe Politice |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Comportament politic si teoria alegerilor rationale |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | Toma Burean toma.burean@ubbcluj.ro |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar |  Ovidiu Oltean ovidiu.oltean@ubbcluj.ro |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatorie |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 3X14=42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp: Studiu online dar și față în față: 3 ore. Studiu individual: 4 ore. | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 3x14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 0.5x14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 0.5x14 |
| Tutoriat |  |
| Examinări  | 2 |
| Alte activităţi: .................. |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 56 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 98 |
| 3.9 Numărul de credite | 4 |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Să cunoască terminologia de specialitate acumulată la cursurile de metode de analiza cantitativă,
 |
| 4.2 de competenţe | * Să fie capabili să citească literatura de specialitate în limba engleză
 |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului | Prezența la curs nu este obligatorie dar este recomandată tuturor mai ales studenților care întâmpină dificultăți cu limba engleză. Cei care nu pot să citească deloc în limba engleză sunt obligați să vină la toate cursurile și seminariile și în loc de prezentare vor trebui să facă trei recenzii la trei articole în limba română stabilite la seminar.Orice lucrare academică se bazează pe informații ale căror surse trebuie să fie citate în mod corespunzător. În redactarea oricărei lucrări academice, este obligatorie folosirea în mod consistent a unuia din stilurile bibliografice existente (APA, MLA, Chicago, etc.) Departamentul de Științe Politice recomandă folosirea stilului APSA (al Asociației Americane de Științe Politice). Dacă se preferă un al stil bibliografic, acesta trebuie folosit consistent. Evaluarea lucrărilor va ține cont inclusiv de corectiturinea utilizării stilului bibliografic ales. |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | Prezenţa la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universităţii, în proporţie de 75%.*Prezența la seminar este obligatorie în proporție de 75% . Trebuie să fiți prezenți de 11 ori minim* *pentru a promova sau puteți să lipsiți de maximum 3 ori pentru a promova.* Activitatea de seminar este luată în considerare în restanță. Astfel dacă nu aveți activitate de seminar veți putea lua nota maxim 7 în restanțăStudenții și studentele trebuie să fie activi la seminar și să pună întrebări despre ideile regăsite în textele citite.  |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | Elaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social- politiceAplicarea modelelor învăţate în alcătuirea componentelor unor proiecte, planuri programe sau acţiuni social-politice concreteConstruirea, susţinerea şi promovarea unui proiect, plan, program sau actiune social-politicăElaborarea şi gestionarea proiectelor, planurilor, programelor şi acţiunilor social- politice Explicarea si interpretarea metodelor de gestionare şi conducere a unor organizaţiiRecunoaşterea principiilor de bază ale managementului organizaţiilor publice şi private |
| **Competenţe transversale** | * -abilități de comunicare orală
* - abilități de citire a literaturii de specialitate într-o limbă de circulație internațională
* - abilități de prezentare
* -respectarea valorilor și dezvoltarea eticii profesionale
* - autonomia în învățare
 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Scopul acestui curs este de a familiariza studenții cu conceptele și teoriile comportamentului politic.  |
| 7.2 Obiectivele specifice | Cursul prezintă realizările empirice ale ultimelor două decenii pe controversatele teme ale determinanților votului și ai opiniei publice. Seminarul acoperă o largă varietate de teme pornind de la cele socio-psihologice, trecând prin cele socio-politice la teme de cercetare a opiniei publice. Necesitatea acestui seminar este justificat prin scopurile pe care și le propune:1. Mărirea cunoștințelor teoretice și familiarizarea cu metodele de analiză folosite în comportamentul politic2. Dobândirea de cunoștințe cu privire la cele mai importante probleme cu care se confruntă abordarea comportamentală.3. Dobândirea unor tehnici de analiză a evenimentelor și sistemelor politice |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| 1.Introducere. Prezentarea cursului și a cerințelor cursului.  | Sunt introduse idei noi și metode folosite într-un context semnificativ. Se prezintă metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 2. abordari in comportamentul politic. Metode de cercetare | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente. | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 3. Alegătorul rațional  | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente. | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 4. Minimă raționalitate – scurtăturile cognitive | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 5. Disonanța cognitivă și schimbarea atitudinilor | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 6. Prejudecățile și discursul instigator la ură | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 7. Participarea politică | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 8. Protestul și social media | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 9. Determinanții soociodemograpfici: gen, vârstă, educație, venit și mediu social | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 10. Votul pe teme – votul economic | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiențe | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 11. Opinia publică și originea ei | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiențe | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 12. Influența social media și a massmedia asupra votului -  | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 13. Campaniile electorale online versus offline | Se recapituleaza cursul anteriorSunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| 14. Recapitulare | Se recapituleaza cursurile anterioare.Sunt introduse idei noi si metode folosite intr-un context semnificativ. Se prezinta metode alternative de incadrare a unor concepte idei si experiente | Prezentare powerpoint. Studentilor le este recomandat sa parcurga bibliografia cursului.  |
| BibliografieCurs1 Introducere Curs 2Clawson Rosalee și Zoe Oxley. 2021. Appendix to Chapter 1. *Public Opinion. Democratic Ideals, Democratic Practice*., Sage University Press, paginile 36-56.Curs 3Jesse Stephen. 2012. Ideology and Spatial Voting in American Elections. Cambridge: Cambridge University Press: Chapter 1. Introduction pp1-12.Curs 4Jesse Stephen. 2012. Ideology and Spatial Voting in American Elections. Cambridge: Cambridge University Press: Chapter 6. Political Information and Spatial Voting pp 131-141Curs 5Doise Wille, Jean-Claude Deschamps ;i Gabriel Mugny. 1996. Psihologie socială experimentală. Cap. 14. Disonanța cognitivă 205-224.Curs 6Siegel Alexandra. 2020. Online Hate Speech capitolul 4 din Nathaniel Persily and Joshua Tucker editori Social Media and Democracy. pp. 56-88OptionalAronson, Elliot, Wilson, Timothy D., Akert, Robin M.1994. “Prejudice: Causes and Cures” chapter 13 in *Social Psychology*, Harper Collins Publishers, New York, 492-537.Curs 7Hague Rod și Martin Harrop. Participarea politică. Capitolul 9 din Guvernământ și politici comparate. 2016. CA Publishing. Paginile 161-178Comsa Mircea 2009. Participare la vot. De ce nu voteaza oamenii?Curs 8Kirkizh Nora and Olessia Koltsova. 2021. Online News and Protest Participation in a Political Context: Evidence from Self Reported Cross Sectional Data paginile 1-10Curs 9Wängnerud, Lena, „Women in Parliaments: Descriptive and Substantive Representation” Annual Review of Political Science 12 (2009)Curs 10Lewis-Beck Michael S and Mary Stegmaier. 2007. Economic Models of Voting cap 27 Fesnic. NimiCurs 11John Aldrich and Melanie freeze Political Participation, Polarization and Public Opinion. Chapter 7 185-198 in Facing the Challenge of Democracy. Paul Sniderman and Benjamin Highton Curs 12Barbera Pablo. 2020. Capitolul 3 Social Media, Echo Chambers and Political Polarization in Nathaniel Persily și Joshua A Tucker *Social Media and Democracy.* Cambridge University Press.Luttrell Regina. 2015. Social Press capitolul 4 Social media how to engage share and connect Cambridge University Press 65-82Curs 13 Nielsen Rasmus Kleis and Richard Fletcher . 2020. Chapter 7 Democratic Creative Destruction? The Effect of A changing Media Landscape on Democracy. Social Media and Democracy. The State of the Field editors Nathaniel Persily and Joshua Tucker. 139-162.Curs 14Recapitulare |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Introducere. Prezentarea cursului și a cerințelor cursului. Introducere în comportamentul politic | Corelarea informațiilor găsite în text cu contextul actualDiscutarea conceptelor importante și contextualizarea invățării.Discutarea unor evenimente politice contemporane. | Studenții au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studenții vor fi impărțiți în grupuri și vor trebui să își aleagă o tema de prezentat în semestrul în curs. |
| 2 abordari in comportamentul politic. Metode de cercetare | Discutarea întrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulBrainstorming despre o tema de cercetare prin experimentDiscutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului  |
| 3. Alegătorul rațional | Discutarea intrebarilor pe care le au studenții in legatura cu textul.Discutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului  |
| 4. Minimă raționalitate – scurtăturile cognitive | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulDiscutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 5. Disonanța cognitivă și schimbarea atitudinilor  | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulEseu de cinci minute despre tema seminaruluiDiscutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 6. Prejudecățile și discursul instigator la ură  | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulDiscutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 7. Participarea politică  | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulImpartirea studentilor in doua grupe si dezbaterea unei teme.Discutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 8. Protestul și social media | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textul.Discutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 9. Determinanții soocio-demograpfici: gen, vârstă, educație, venit și mediu social  | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulFolosirea metodei bulgarelui de zapada pentru discutarea unei teme din curs.Discutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 10. Votul pe teme – votul economic.  | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulDezbatere pe doua grupuri pe o tema din text.Discutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 11. Opinia publică și originea ei | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulFolosirea metodei cubului pentru a discuta o tema invatata la curs.Discutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 12. Influența social media și a massmedia asupra votului  | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulDiscutarea unor evenimente politice contemporane. | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 13. Campaniile electorale online versus offline | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulContextualizarea temei- studentii vor trebui sa fie impartiti in grupuri si vor prezenta experientele lor personale despre campanii electorale | Prezentarea de către studenți a articolului |
| 14. recapitulare | Discutarea intrebarilor pe care le au studentii in legatura cu textulRecapitularea temelor dezbatute la seminariile anterioare | Prezentarea de către studenți a articolului |
| BibliografieCurs1 Introducere Curs 2Clawson Rosalee și Zoe Oxley. 2021. Appendix to Chapter 1. *Public Opinion. Democratic Ideals, Democratic Practice*., Sage University Press, paginile 36-56.Curs 3Jesse Stephen. 2012. Ideology and Spatial Voting in American Elections. Cambridge: Cambridge University Press: Chapter 1. Introduction pp1-12.Curs 4Jesse Stephen. 2012. Ideology and Spatial Voting in American Elections. Cambridge: Cambridge University Press: Chapter 6. Political Information and Spatial Voting pp 131-141Curs 5Doise Wille, Jean-Claude Deschamps ;i Gabriel Mugny. 1996. Psihologie socială experimentală. Cap. 14. Disonanța cognitivă 205-224.Curs 6Siegel Alexandra. 2020. Online Hate Speech capitolul 4 din Nathaniel Persily and Joshua Tucker editori Social Media and Democracy. pp. 56-88OptionalAronson, Elliot, Wilson, Timothy D., Akert, Robin M.1994. “Prejudice: Causes and Cures” chapter 13 in *Social Psychology*, Harper Collins Publishers, New York, 492-537.Curs 7Hague Rod și Martin Harrop. Participarea politică. Capitolul 9 din Guvernământ și politici comparate. 2016. CA Publishing. Paginile 161-178Comsa Mircea 2009. Participare la vot. De ce nu voteaza oamenii?Curs 8Kirkizh Nora and Olessia Koltsova. 2021. Online News and Protest Participation in a Political Context: Evidence from Self Reported Cross Sectional Data paginile 1-10Curs 9Wängnerud, Lena, „Women in Parliaments: Descriptive and Substantive Representation” Annual Review of Political Science 12 (2009)Curs 10Lewis-Beck Michael S and Mary Stegmaier. 2007. Economic Models of Voting cap 27 Fesnic. NimiCurs 11John Aldrich and Melanie freeze Political Participation, Polarization and Public Opinion. Chapter 7 185-198 in Facing the Challenge of Democracy. Paul Sniderman and Benjamin Highton Curs 12Barbera Pablo. 2020. Capitolul 3 Social Media, Echo Chambers and Political Polarization in Nathaniel Persily și Joshua A Tucker *Social Media and Democracy.* Cambridge University Press.Luttrell Regina. 2015. Social Press capitolul 4 Social media how to engage share and connect Cambridge University Press 65-82Curs 13 Nielsen Rasmus Kleis and Richard Fletcher . 2020. Chapter 7 Democratic Creative Destruction? The Effect of A changing Media Landscape on Democracy. Social Media and Democracy. The State of the Field editors Nathaniel Persily and Joshua Tucker. 139-162.Curs 14Recapitulare |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  Cursul își propune introducerea unor concepte importante din știința politică. Aceste concepte vor fi utilizate pentru analizarea critică a unor situații concrete cu care se confruntă sistemele politice contemporane. Structura cursului acopera determinanți psihologici și contextuali ai comportamentului politic. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Evaluarea nivelului de cunoștințe de specialitate. Se va urmari nivelul de intelegere a unor concepte si cercetari din domeniu. |  examen final scris | 7 puncte  |
| 10.5 Seminar/laborator | - participarea activa la discutiile din cadrul seminarului si realizarea temelor si exercitiilor din clasa (3 puncte)- trebuie sa fiti prezenti la 75%din cursuri deci la 11 din 14 -  |  | 3 puncte |
|  |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Studenții și studentele trebuie să respecte următoarele reguli:Studenții și studentele care vor plagia sau se vor angaja în frauda academica vor primi nota 1 și vor firaportați la catedră cu recomandarea de exmatriculare. Ghidați-vă după următoarele criterii:Lucrul în grup neaprobat de titularul de curs constituie fraudă academică.Prezentarea unei lucrări scrise de altcineva ca fiind propria muncă, este plagiat.Folosirea de materiale sau surse neautorizate la examene înseamnă înșelăciune.Prezentarea de lucrări prezentate la alte cursuri fără permisiune constituiefraudă academică.Plagiatul si alte forme de frauda academica se sanctioneza conform *Codului Etic al studentilor FSPAC* accesibil la adresa[https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente."](https://fspac.ubbcluj.ro/ro/resurse/administrative/regulamente)În conformitate cu articolul 29, aliniatul 2 din Regulamentul care defineşte statutul studentului UBB, participarea la minim 75% din seminarii este obligatorie. Studenţii și studentele care nu respectă această prevedere nu sunt primiţi în examen, în sesiunea de restanţe inclusiv. În acest caz, disciplina trebuie să fie inclusă în contractul de studii în anul următor.Componenta din nota finală care reflectă evaluarea activității la seminar nu poate fi modificată la examenul de restanță sau mărire. Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplineşte criteriile de promovare a disciplinei studentul are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.Prezența la seminar este obligatorie in proporție de 75% . Trebuie să fiți prezenți de 11 ori minim pentru a promova sau puteți să lipsiți de maximum 3 ori pentru a promova. Activitatea de seminar este luată în considerare în restanță. Astfel dacă nu aveți activitate de seminar veți putea lua nota maxim 6 în restanță asta dacă aveți prezențele necesare. Materialele vor fi disponibile în format electronic la bibliotecă.Examenul de ‘mărire’ din toamna este o re-examinare la care nota poate să crească sau să rămână la fel.Frauda la examenul final duce la eliminarea de la examen. |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

22 Septembrie 2023

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

15.09.2023 